

Fiche 26 : Évaluation de l'activité 10

Mesurer le temps

Comportements et stratégies : mesurer des intervalles de temps

1. L'élève examine la mesure d'attributs non visibles (le temps), mais commence le pendule avant ou après que son partenaire commence l'activité.

2. L'élève commence le pendule, mais a de la difficulté à dire la séquence de noms des nombres en commençant par 1 et en comptant de l'avant.

3. L'élève examine la mesure d'attributs visibles (le temps), mais perd le compte oscillations du pendule.

« J'oublie de quelle oscillation il s'agit. »

« 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9 »

Observations et documentation

4. L'élève examine la mesure d'attributs non visibles (le temps), mais pense que le temps nécessaire pour faire une activité devrait être le même pour tout le monde.

« Cette activité prend 8 oscillations. Ça devrait être 8 oscillations pour tout le monde. »

5. L'élève examine la mesure d'attributs non visibles (le temps), mais a de la difficulté à déterminer quelle activité a pris le plus de temps.

« 8 oscillations, 15 oscillations, 12 oscillations, 14 oscillations, 20 oscillations, 11 oscillations. Comment savoir quelle activité a pris le plus de temps ? »

6. L'élève réussit à examiner la mesure d'attributs non visibles (le temps) et à déterminer quelle activité a pris le plus de temps.

Observations et documentation