

Fiche 26 : Évaluation de l'activité 10

Mesurer le temps

Comportements et stratégies : mesurer des intervalles de temps		
<p>1. L'élève examine la mesure d'attributs non visibles (le temps), mais commence le pendule avant ou après que son partenaire commence l'activité.</p>	<p>2. L'élève commence le pendule, mais a de la difficulté à dire la séquence de noms des nombres en commençant par 1 et en comptant de l'avant.</p> <p style="text-align: center;">« 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9 »</p>	<p>3. L'élève examine la mesure d'attributs visibles (le temps), mais perd le compte oscillations du pendule.</p> <p style="text-align: center;">« J'oublie de quelle oscillation il s'agit. »</p>
Observations et documentation		
<p>4. L'élève examine la mesure d'attributs non visibles (le temps), mais pense que le temps nécessaire pour faire une activité devrait être le même pour tout le monde.</p> <p style="text-align: center;">« Cette activité prend 8 oscillations. Ça devrait être 8 oscillations pour tout le monde. »</p>	<p>5. L'élève examine la mesure d'attributs non visibles (le temps), mais a de la difficulté à déterminer quelle activité a pris le plus de temps.</p> <p style="text-align: center;">« 8 oscillations, 15 oscillations, 12 oscillations, 14 oscillations, 20 oscillations, 11 oscillations. Comment savoir quelle activité a pris le plus de temps ? »</p>	<p>6. L'élève réussit à examiner la mesure d'attributs non visibles (le temps) et à déterminer quelle activité a pris le plus de temps.</p>
Observations et documentation		