

## Fiche 22 : Évaluation de l'activité 9

### Utiliser des unités standards : Approfondissement



#### Comportements et stratégies : choisir une unité appropriée et estimer la longueur

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>1. L'élève choisit un objet, mais a de la difficulté à choisir une unité standard appropriée pour mesurer sa longueur.</p> <p>« Je vais utiliser des centimètres pour mesurer la longueur de la balance à bascule. »</p> | <p>2. L'élève choisit une unité standard et un outil approprié pour mesurer la longueur, mais ne peut pas expliquer son choix.</p> <p>« Je sais seulement que je devrais utiliser des mètres. »</p> | <p>3. L'élève choisit une unité standard appropriée, mais son estimation est extrême ou déraisonnable.</p> | <p>4. L'élève réussit à choisir une unité standard appropriée pour mesurer la longueur et ses estimations sont raisonnables.</p> |
|---|---|--|--|

#### Observations et documentation

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

#### Comportements et stratégies : mesurer la longueur en unités standards

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>1. L'élève mesure la longueur en utilisant des unités standards, mais n'aligne pas l'objet sur la ligne de base de l'outil de mesure.</p>  | <p>2. L'élève mesure la longueur en utilisant des unités standards, mais a de la difficulté à répéter l'outil de mesure.</p> | <p>3. L'élève mesure la longueur en utilisant des unités standards, mais oublie l'unité quand il indique la mesure ou ignore le surplus.</p>  <p>« La plume est 5 de long. »</p> | <p>4. L'élève réussit à mesurer une longueur en utilisant des unités standards et inclut l'unité avec ses mesures.</p> <p>« La mesure est un peu plus que 5 centimètres de long. »</p> |
|--|--|---|--|

#### Observations et documentation

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|