

## Fiche 20 : Évaluation de l'activité 8

### Mètres ou centimètres ?

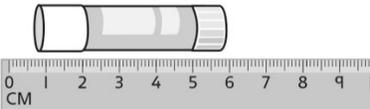
#### Comportements et stratégies : choisir une unité standard appropriée

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>1. L'élève choisit un objet, mais a de la difficulté à choisir une unité standard appropriée pour mesurer la longueur.</p> <p>« Je vais utiliser des mètres pour le bâton de colle. »</p> | <p>2. L'élève choisit une unité standard appropriée pour mesurer la longueur, mais choisit le mauvais outil.</p> <p>« J'ai choisi des mètres, donc je vais utiliser une règle graduée en centimètres. »</p> | <p>3. L'élève choisit une unité standard et un outil appropriés pour mesurer la longueur, mais ne peut pas expliquer son choix.</p> <p>« Je sais seulement que je devrais utiliser des mètres. »</p> | <p>4. L'élève réussit à choisir une unité standard appropriée pour mesurer la longueur et à expliquer son choix.</p> <p>« Je vais utiliser des mètres parce que l'objet est long. »</p> |
|--|---|--|---|

#### Observations et documentation

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

#### Comportements et stratégies : mesurer la longueur en unités standards

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>1. L'élève mesure la longueur en utilisant des unités standards, mais n'aligne pas l'objet sur la ligne de base de l'outil de mesure.</p>  | <p>2. L'élève mesure la longueur en utilisant des unités standards, mais a de la difficulté à répéter l'outil de mesure.</p> | <p>3. L'élève mesure la longueur en utilisant des unités standards, mais oublie l'unité quand il indique la mesure ou ignore le surplus.</p>  <p>« 5 centimètres »</p> | <p>4. L'élève réussit à mesurer une longueur en utilisant des unités standards et inclut l'unité avec les mesures.</p> |
|--|--|---|--|

#### Observations et documentation

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|