

Fiche 18 : Évaluation de l'activité 7

Le centimètre

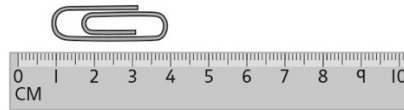
Comportements et stratégies : mesurer la longueur en centimètres

1. L'élève a de la difficulté à estimer une longueur en utilisant une unité standard (centimètre) et son estimation est extrême ou déraisonnable.



« Environ 30 centimètres de long ! »

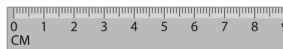
2. L'élève mesure la longueur en utilisant une unité standard (centimètre), mais aligne le 1 sur la règle avec le bout de l'objet à mesurer.



3. L'élève mesure la longueur en utilisant une unité standard (centimètre), mais compte les marques au lieu des unités entre les marques.

Observations et documentation

4. L'élève mesure la longueur en utilisant une unité standard (centimètre), mais ne sait pas quoi faire s'il reste une partie de centimètre (ignore le surplus).



« C'est 4 centimètres de long. »

5. L'élève mesure la longueur en utilisant une unité standard (centimètre), mais oublie l'unité quand il donne la mesure.

« C'est 7 de long. »

6. L'élève réussit à estimer et à mesurer la longueur en utilisant une unité standard (centimètre) et inclut l'unité avec les mesures.



« C'est un peu moins de 5 centimètres de long. »

Observations et documentation