|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : mesurer la longueur en centimètres** |
| 1. L’élève a de la difficulté à estimer une longueur en utilisant une unité standard (centimètre) et son estimation est extrême ou déraisonnable.

 | 1. L’élève mesure la longueur en utilisant une unité standard (centimètre), mais aligne le 1 sur la règle avec le bout de l’objet à mesurer.

../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_m02_a10_t02_blm.jp | 1. L’élève mesure la longueur en utilisant une unité standard (centimètre), mais compte les marques au lieu des unités entre les marques.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève mesure la longueur en utilisant une unité standard (centimètre), mais ne sait pas quoi faire s’il reste une partie de centimètre (ignore le surplus).

 | 1. L’élève mesure la longueur en utilisant une unité standard (centimètre), mais oublie l’unité quand il donne la mesure.

« C’est 7 de long. » | 1. L’élève réussit à estimer et à mesurer la longueur en utilisant une unité standard (centimètre) et inclut l’unité avec les mesures.

« C’est un peu moins de 5 centimètres de long. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |