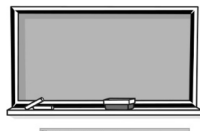


Fiche 14 : Évaluation de l'activité 6

Le mètre

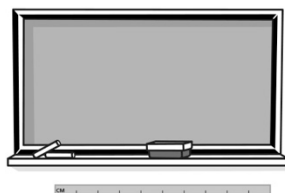
Comportements et stratégies : mesurer la longueur en mètres

1. L'élève a de la difficulté à estimer une longueur en utilisant une unité standard (mètre) et son estimation est extrême ou déraisonnable.



« Environ 100 mètres de long ! »

2. L'élève mesure la longueur en utilisant une unité standard (mètre), mais n'aligne pas le bout de la règle avec celui de l'objet à mesurer.



3. L'élève mesure la longueur en utilisant une unité standard (mètre), mais a de la difficulté à répéter la règle (laisse des espaces ou des chevauchements, ne suit pas la règle en mesurant).

Observations et documentation

4. L'élève mesure la longueur en utilisant une unité standard (mètre), mais perd le compte.

« J'oublie combien de règles de 1 m que j'ai utilisées. »

5. L'élève mesure la longueur en utilisant une unité standard (mètre), mais oublie d'inclure l'unité avec la mesure ou ignore le surplus.

« C'est 7 de long. »

6. L'élève réussit à estimer et à mesurer la longueur en utilisant une unité standard (mètre) et inclut l'unité avec la mesure.

« Le tableau blanc interactif mesure un peu moins de 3 mètres de long. »

Observations et documentation