

# Fiche 12 : Évaluation de l'activité 5

## Les repères et l'estimation

### Comportements et stratégies : utiliser des repères pour estimer et mesurer la longueur

1. L'élève trouve des objets dans la salle de classe, mais a de la difficulté à se servir de repères pour estimer leur longueur en unités standards (estimations extrêmes ou déraisonnables).



« Environ 100 doigts ! »

2. L'élève estime la longueur en unités standards, mais n'utilise pas un repère approprié pour ses estimations et ses mesures.

« J'utilise mon doigt pour mesurer la longueur du plancher. »

3. L'élève choisit et utilise des repères appropriés pour estimer et mesurer la longueur en unités standards, mais laisse des espaces ou des chevauchements ou a de la difficulté à garder le compte des doigts / pas en mesurant.

### Observations et documentation

4. L'élève utilise la taille d'objets familiers comme repère pour estimer et mesurer la longueur en unités standards, mais perd le compte en mesurant.

« J'ai oublié combien de doigts que j'ai utilisés »

5. L'élève utilise la taille d'objets familiers comme repère pour estimer et mesurer la longueur en unités standards, mais oublie d'inclure l'unité quand il indique la mesure.

« C'est 7 de long. »

6. L'élève réussit à utiliser la taille d'objets familiers comme repère pour estimer et mesurer la longueur en unités standards et inclut l'unité quand il indique la mesure.

« La longueur du plancher de la salle de classe est d'environ 8 grands pas ou 8 mètres. »

### Observations et documentation