|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : mesurer en unités non standards** |
| 1. L’élève estime la longueur et la distance autour d’objets avec des unités non standards, mais ses estimations sont déraisonnables.
 | 1. L’élève choisit un attribut, mais ne choisit pas une unité non standard appropriée pour mesurer.

« Je vais prendre la balance à plateaux pour mesurer la longueur. » | 1. L’élève mesure des objets avec des unités non standards, mais se limite à un seul attribut.

« J’aime mesurer la longueur. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
| 1. L’élève mesure la longueur et la distance autour d’objets avec des unités non standards, mais laisse des espaces ou des chevauchements.

../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_m01_a07_t01_blm.jp | 1. L’élève réussit à mesurer la longueur et la distance autour d’objets avec des unités non standards, mais n’inclut pas l’unité avec la mesure.

« La distance autour de cet objet est de 6. » | 1. L’élève réussit à mesurer la longueur et la distance autour d’objets avec des unités non standards.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |