

Fiche 22 : Évaluation de l'activité d'intervention 9


L'autre partie de 10

Comportements et stratégies : trouver la partie inconnue



1. Pour trouver une partie en tenant compte du tout et d'une autre partie, l'élève devine, ajoute ce nombre de cubes et les compte tous à partir de 1 pour vérifier.

« Je devine 4 » 
« 1, 2, 3, ..., 9, 10, 11. C'est trop. »

2. Pour trouver une partie en tenant compte du tout et d'une autre partie, l'élève compte à partir de la partie en ajoutant des cubes, et compte ensuite les cubes ajoutés.



« 7 » « 8, 9, 10 »
« 1, 2, 3 cubes. c'est ce que je dois ajouter. »

3. Pour trouver une partie en tenant compte du tout et d'une autre partie, l'élève compte à partir de la partie en ajoutant des cubes et en se servant de ses doigts pour garder le compte.

 
« 7 » « 8, 9, 10 »
« J'ai ajouté 3 cubes. »

Observations et documentation

4. Pour trouver une partie en tenant compte du tout et d'une autre partie, l'élève compte à partir de la partie ou à rebours à partir du tout en se servant de ses doigts pour garder le compte.


« 5 » 6

5. L'élève commence avec des parties de différentes tailles, mais ne pense pas à commencer avec une partie de 0 ou de 10.

6. L'élève trouve facilement la partie inconnue en tenant compte du tout et de l'autre partie.

Observations et documentation



Le nombre

Fiche 22 : Évaluation de l'activité d'intervention 9

L'autre partie de 10