|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : diviser des touts en parties égales** |
| 1. L’élève choisit un objet, mais a de la difficulté à le diviser en parties égales, et les parties ne sont pas toutes égales.

../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box1_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_nINT_a07_t01_blm.jp | 1. L’élève divise des touts en parties égales, mais pense que si les parties ne sont pas égales, elles représentent tout de même des moitiés, des quarts et des huitièmes.

 | 1. L’élève divise des touts en 2 et en 4 parties égales, mais a de la difficulté à les diviser en 8 parties égales.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève divise les touts en parties égales, mais il a de la difficulté à nommer chaque unité (il ne connaît pas les mots fractionnaires).

 | 1. L’élève divise les touts en parties égales, mais pense que les parties égales de touts différents doivent avoir la même taille.

 | 1. L’élève réussit à diviser les touts en parties égales et nommer chacune des unités.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |