

# Fiche 7 : Évaluation de l'activité d'intervention 3

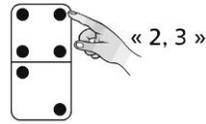
## Qui en a plus ?

### Comportements et stratégies : comparer des quantités jusqu'à 10

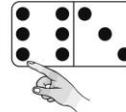
1. L'élève retourne un domino, mais a de la difficulté à dire la suite numérique à partir de 1.

« 1, 2, 4, 6, 5, 7 »

2. L'élève dit la suite de dénombrement croissant, mais a de la difficulté à coordonner les noms des nombres avec l'action de compter (p. ex., il perd le compte, omet des points ou compte le même point plus d'une fois).

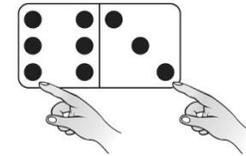


3. L'élève compare les quantités perceptiblement.



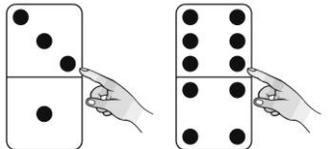
« Il semble y en avoir plus de ce côté. »

4. L'élève compare des quantités en utilisant la correspondance 1 à 1.



### Observations et documentation

5. L'élève compare des quantités en comptant les objets.

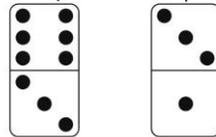


« 1, 2, 3 »

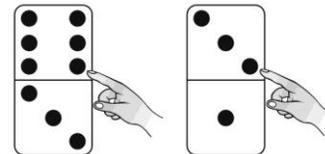
« 1, 2, 3, 4, 5, 6 »

6. L'élève observe les regroupements pour comparer des quantités, sans compter par unités (subitisation conceptuelle).

« 2 groupes de 3 points » « 3 points »

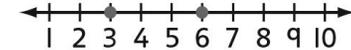


7. L'élève compare des quantités en utilisant des repères.



« 6 est 1 de plus que 5.  
3 est 2 de moins que 5. »

8. L'élève utilise des stratégies mentales et compare efficacement et correctement des quantités jusqu'à 10.



« 6 vient après 3 sur une droite numérique. »

### Observations et documentation