|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : comparer des quantités jusqu’à 10** | | | |
| 1. L’élève retourne un domino, mais a de la difficulté à dire la suite numérique à partir de 1.   « 1, 2, 4, 6, 5, 7 » | 1. L’élève dit la suite de dénombrement croissant, mais a de la difficulté à coordonner les noms des nombres avec l’action de compter (p. ex., il perd le compte, omet des points ou compte le même point plus d’une fois). | 1. L’élève compare les quantités perceptiblement. | 1. L’élève compare des quantités en utilisant la correspondance  1 à 1.   ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box1_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_nINT_a04_t03_blm.jp |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. L’élève compare des quantités en comptant les objets. | 1. L’élève observe les regroupements pour comparer des quantités, sans compter par unités (subitisation conceptuelle). | 1. L’élève compare des quantités en utilisant des repères. | 1. L’élève utilise des stratégies mentales et compare efficacement et correctement  des quantités jusqu’à 10. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |