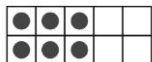


# Fiche 31 : Évaluation de l'activité d'intervention 14

## Combien en vois-tu ?

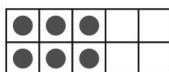
### Comportements et stratégies : regrouper des objets pour trouver combien il y en a

1. L'élève compte par unités plutôt que de regrouper des objets, mais mêle la suite numérique ou ne coordonne pas les noms des nombres avec les actions de compter.



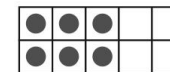
« 1, 2, 3, 5, 6, 7 »

2. L'élève compte par unités correctement, mais ne regroupe pas les objets.



« 1, 2, 3, 4, 5, 6 »

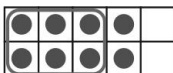
3. L'élève regroupe des objets par 2 et les compte par bonds.



« 2, 4, 6 »

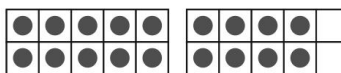
### Observations et documentation

4. L'élève regroupe certains objets et les subitise, et ensuite il compte à partir de ce nombre par unités.



« 6 » « 7, 8 »

5. L'élève regroupe des objets par 10 (en utilisant la structure de la grille de 10 pour déterminer combien il y en a).




« 10 et 8 de plus fait 18. »

6. L'élève regroupe des objets avec flexibilité et utilise les relations entre les nombres pour déterminer combien il y en a.



« Je peux déplacer 2 jetons vers la première grille de 10. Il reste alors 6 jetons sur la deuxième grille de 10. 10 et 6 font 16. »

### Observations et documentation



Le nombre

## Fiche 31 : Évaluation de l'activité d'intervention 14

Combien en vois-tu ?