

Fiche 53 : Évaluation de l'activité d'intervention 4

Décrire et mesurer le passage du temps

Comportements et stratégies : mesurer le passage du temps		
1. L'élève a de la difficulté à prédire l'activité qui prendra le plus de temps.	2. L'élève démarre le chronomètre avant ou après que son partenaire commence l'activité.	3. L'élève démarre le chronomètre, mais ne l'arrête pas quand son partenaire termine l'activité.
Observations et documentation		
4. L'élève pense que tout le monde devrait prendre le même temps pour compléter une activité.	5. L'élève mesure le passage du temps, mais a de la difficulté à utiliser des unités standards et des termes associés aux mesures pour décrire les résultats.	6. L'élève mesure et compare le passage du temps et utilise les unités et les termes appropriés pour décrire les résultats.
Observations et documentation		