

# Fiche 50 : Évaluation de l'activité d'intervention 3

## Utiliser une règle de centimètres

### Comportements et stratégies : mesurer la longueur avec des objets de taille standard

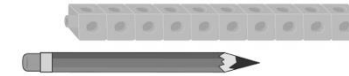
1. L'élève enregistre l'objet, mais a de la difficulté à estimer sa longueur avec des objets de taille standard.

« Environ 100 cubes ! »

2. L'élève mesure avec des objets de taille standard, mais ne les joint pas et laisse des espaces ou des chevauchements.

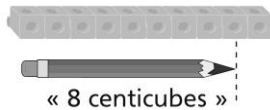


3. L'élève mesure la longueur avec des objets de taille standard (p. ex., une barre de 10 centimètres), mais n'aligne pas la base du 1<sup>er</sup> cube avec le bout de l'objet à mesurer.



### Observations et documentation

4. L'élève mesure la longueur avec des objets de taille standard (p. ex., une barre de 1 centimètre), mais ignore la quantité en surplus.



5. L'élève mesure la longueur avec des objets de taille standard (p. ex., une barre de 10 centimètres), mais oublie l'unité quand il indique la mesure.

« C'est 8 de long. »

6. L'élève réussit à mesurer la longueur avec des objets de taille standard (p. ex., une barre de 10 centimètres) et inclut l'unité avec la mesure.

« C'est un peu plus de 8 centimètres de long. »

### Observations et documentation