

## Fiche 62 : Évaluation de l'activité d'intervention 4

### Décrire des solides

#### Comportements et stratégies : construire des structures avec des solides à 3-D

<p>1. L'élève choisit des solides au hasard pour construire une structure et ne tient pas compte des propriétés des solides.</p> <p>« Je vais commencer par la sphère. »</p>	<p>2. L'élève construit une structure avec des solides à 3-D, mais n'utilise que les solides qui ont des faces carrées ou rectangulaires.</p>	<p>3. L'élève construit une structure avec des solides à 3-D, mais elle ne correspond pas à la structure initiale.</p>	<p>4. L'élève réussit à construire une structure avec des solides à 3-D.</p>
--	---	--	--

#### Observations et documentation

--	--	--	--

#### Comportements et stratégies : décrire et identifier des solides à 3-D

<p>1. L'élève choisit un solide, mais utilise des gestes ou des propriétés non géométriques pour le décrire.</p> <p>« Ce solide a des faces en forme de carte de hockey. »</p>	<p>2. L'élève décrit les propriétés géométriques du solide, mais fournit une description incomplète.</p> <p>« Le solide a des faces carrées. »</p>	<p>3. L'élève décrit les propriétés géométriques du solide, mais son partenaire ignore la description ou se concentre sur une seule partie.</p>	<p>4. L'élève décrit les propriétés géométriques des solides et son partenaire les identifie avec aisance.</p>
--	--	---	--

#### Observations et documentation

--	--	--	--