|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : recouvrir des contours de différentes façons** | | |
| 1. L’élève recouvre le contour d’une image avec des figures, mais place les blocs  au hasard ou laisse des espaces / des chevauchements.   ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_gINT_a05_t01_blm.jp | 1. L’élève recouvre le contour d’une image avec des figures, mais essaie toujours de placer des blocs correspondants dans la même position relative. | 1. L’élève recouvre le contour d’une image avec des figures, mais utilise seulement des triangles verts.   ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_gINT_a05_t03_blm.jp |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève réussit à remplir le contour d’une image avec des figures d’une façon, mais enlève tous les blocs pour la remplir d’une autre façon.   ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_gINT_a05_t04_blm.jp | 1. L’élève réussit à remplir le contour d’une image avec des figures d’une façon et remplace des blocs par d’autres blocs pour la remplir d’une autre façon, mais a de la difficulté à décrire / nommer les figures utilisées. | 1. L’élève réussit à remplir le contour d’une image avec des figures de plus d’une façon et utilise le langage mathématique pour décrire ou nommer les figures utilisées.   ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_gINT_a05_t05_blm.jp |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |