

Fiche 58 : Évaluation de l'activité d'intervention 2

Analyser des figures à 2-D

Comportements et stratégies : analyser les propriétés géométriques de figures à 2-D

1. L'élève analyse des propriétés géométriques de figures à 2-D, mais peut seulement déterminer une figure pour une propriété donnée.



« C'est la seule figure qui a 4 côtés. »

2. L'élève analyse des propriétés géométriques de figures à 2-D, mais pense que des figures qui sont orientées différemment n'ont pas la propriété.



« Celle-ci n'a pas 4 sommets. »

3. L'élève analyse des propriétés géométriques de figures à 2-D, mais reconnaît la propriété donnée seulement dans les figures qui lui sont familières.



« Il n'a pas 4 côtés. »



« Il a 4 côtés. »

Observations et documentation

4. L'élève analyse des propriétés géométriques de figures à 2-D (nombre de côtés), mais a de la difficulté à déterminer des figures selon le nombre de sommets.



« Il a 3 côtés.
Je ne sais pas combien il y a de sommets. »

5. L'élève réussit à analyser des propriétés géométriques de figures à 2-D, mais a de la difficulté à dessiner une autre figure qui a la propriété donnée.

« Je ne sais pas ce que je dois dessiner. »

6. L'élève réussit à analyser des propriétés géométriques de figures à 2-D et à dessiner une autre figure qui a la propriété géométrique donnée.

Observations et documentation