|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : créer des ensembles égaux** | | | |
| 1. L’élève place des cubes dans un   plateau, mais a de la difficulté à  créer un ensemble égal et place les cubes dans l’autre plateau au hasard. | 1. L’élève crée un ensemble égal à un ensemble donné, mais pense qu’ils doivent être identiques (p. ex., le même nombre de jetons de chaque couleur).   ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_pINT_a06_t01_blm.jp | 1. L’élève crée un ensemble égal  à un ensemble donné (p. ex., compter ou apparier), mais n’associe pas l’égalité à des plateaux en équilibre. | 1. L’élève réussit à créer un ensemble égal à un ensemble donné.   ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_pINT_a06_t03_blm.jp |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : créer des ensembles inégaux** | | | |
| 1. L’élève met des cubes dans un   plateau, mais a de la difficulté à créer un ensemble qui n’est pas égal et met des cubes dans l’autre plateau au hasard. | 1. L’élève crée un ensemble qui n’est pas égal à un ensemble donné, mais ne sait pas s’il y a plus ou moins cubes dans ce nouvel ensemble. | 1. L’élève crée un ensemble qui n’est pas égal à un ensemble donné et sait lequel a plus de cubes, mais ne fait pas le lien avec les hauteurs des plateaux. | 1. L’élève réussit à créer un ensemble qui n’est pas égal à un ensemble donné.../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_pINT_a06_t04_blm.jp |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |