

Fiche 40 : Évaluation de l'activité d'intervention 2

Représenter des régularités

Comportements et stratégies : représenter des régularités de différentes façons

1. L'élève choisit une régularité, mais a de la difficulté à déterminer le motif.

« Comment faire pour trouver le motif ? »

2. L'élève détermine le motif de la régularité, mais a de la difficulté à le représenter avec des lettres.

Motif : ABC



3. L'élève détermine le motif de la régularité et le représente avec des lettres, mais a de la difficulté à choisir des objets pour créer une autre régularité.

Observations et documentation

4. L'élève détermine le motif de la régularité et représente le motif avec des lettres, mais a de la difficulté à utiliser le même motif pour créer une autre régularité avec du matériel.



Ma régularité :



5. L'élève représente la même régularité de différentes façons, mais a de la difficulté à utiliser du langage mathématique pour expliquer en quoi les régularités sont semblables et différentes.

6. L'élève réussit à déterminer le motif d'une régularité, à représenter la même régularité de différentes façons et à expliquer en quoi les régularités sont semblables et différentes avec du langage mathématique.

Motif : ABB



Ma régularité :



Observations et documentation