

Fiche 5 : Évaluation de l'activité d'intervention 2

Compter par bonds à rebours

Comportements et stratégies : compter par bonds à rebours

1. L'élève retire des jetons, mais a de la difficulté à compter à rebours par facteur de 10 (p. ex., 2, 5) parce qu'il n'associe pas le nombre par lequel il compte par bonds à une quantité.

■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

« 19, 18, 17, 16, 15 »

2. L'élève compte à rebours par unités au lieu de compter par facteur de 10.

3. L'élève compte à rebours par facteur de 10, mais ne comprend pas que le dernier nombre compté lui indique le nombre total.

« Je vais compter les jetons qui restent par unités sur la grille. »

Observations et documentation

4. L'élève compte à rebours par facteur de 10, mais se fie aux nombres indiqués sur la grille.

■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

« 20, 15 »

5. L'élève compte à rebours par facteur de 10, mais trouve une suite de dénombrement (bonds de 2 ou bonds de 5) plus facile qu'une autre.

« C'est plus difficile de compter par bonds de 2 à rebours. »

6. L'élève compte à rebours par facteurs de 10 (c.-à-d., 2, 5) avec aisance.

« 20, 18, 16, 14, 12, 10, 8, 6, 4, 2, 0 »
« 30, 25, 20, 15, 10, 5, 0 »

Observations et documentation