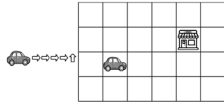


# Fiche 55 : Évaluation de l'activité 18

## Le codage : Approfondissement

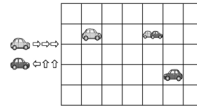
### Comportements et stratégies : lire et écrire des codes

1. L'élève décrit le déplacement d'un endroit à un autre sur une grille, mais le code n'est pas juste et contient souvent une flèche de trop, car il compte les cases au lieu des étapes.



« Un, deux, trois, quatre, cinq. »

2. L'élève décrit les déplacements d'un endroit à un autre sur une grille et écrit un code juste, mais a des difficultés à envisager l'interaction de ses déplacements avec ceux de son partenaire.



3. L'élève décrit les déplacements d'un endroit à un autre sur une grille et écrit un code juste, mais a des difficultés à ajouter des étapes d'attente pour éviter une collision.

« On ferait mieux de recommencer pour éviter de se heurter. Va à gauche et j'irai à droite. »

### Observations et documentation

4. L'élève utilise des stratégies de tâtonnement pour ajouter des étapes à son code afin que les 2 voitures arrivent au même endroit en même temps.

« J'ai ajouté 2 étapes, mais je suis quand même arrivé avant toi. Essayons à nouveau. »

5. L'élève tient compte des liens entre les déplacements lorsqu'il écrit et modifie son code, mais a des difficultés à décrire comment les modifications influencent les résultats.

« Reproduisons le code et voyons ce qui arrive. »

6. L'élève lit, écrit et modifie un code avec succès et décrit comment les modifications apportées au code influencent les résultats.

« Ici, mon étape d'attente m'empêche de te heurter. Ensuite, on ne circule pas au même endroit en même temps jusqu'à ce qu'on arrive au parc. »

### Observations et documentation