

Fiche 53 : Évaluation de l'activité 17

Écrire des codes pour résoudre des problèmes

Comportements et stratégies : écrire des codes pour résoudre des problèmes

1. L'élève écrit un code basé sur le nombre cible, mais la somme des nombres dans le code n'est pas égale au nombre cible.

25

« Mon code est : $5 + 10 + 15$. »

2. L'élève a des difficultés à écrire un code pour représenter les sauts sur la droite numérique.

« Un code pour les sauts ?
Je ne sais pas comment faire. »

3. L'élève reproduit les déplacements du robot sur la droite numérique, mais le robot n'atterrit pas sur le nombre cible.

« J'ai suivi le code pour déplacer mon robot, mais il n'a pas atterri sur le nombre cible. »

Observations et documentation

4. L'élève écrit un code, mais si le robot n'atterrit pas sur le nombre cible, il recommence et écrit un nouveau code au lieu de le modifier.

« Mon robot n'a pas atterri sur le nombre cible. Je dois réécrire le code. »

5. L'élève écrit un code basé sur le nombre cible, mais a des difficultés à le modifier pour éviter les heurts.

Robot A : $12 + 6 + 7$ Robot B : $9 + 9 + 7$

« Suivons les codes et voyons si les robots se trouvent sur le même nombre en même temps. »

6. L'élève écrit un code basé sur le nombre cible, modifie le code pour éviter les heurts et décrit comment les modifications apportées au code influencent le résultat.

« J'ai soustrait 1 du premier saut et additionné 1 au troisième saut. Maintenant, nous ne nous heurtons pas au deuxième saut et mon robot finit toujours sur 25. »

Observations et documentation