|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : lire, écrire et modifier des codes** | | | | | |
| 1. L’élève lit les exercices dans le code du programme d’entraînement, mais ne lit pas le code correctement.   FJ2, C**↻**5, SC5…  « C’est flexions de jambes, circuits et saut à la corde. » | | 1. L’élève lit correctement le code du programme, mais a des difficultés à écrire  un code pour modifier le programme.   « Circuits en reculant. Je ne sais pas le code pour cet exercice. » | | 1. L’élève lit correctement le code du programme, mais omet des informations importantes en écrivant un code pour modifier le programme.   SE, SC, C, C, A | |
| **Observations et documentation** | | | | | |
|  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  |
| 1. L’élève lit et écrit un code pour modifier le programme et utilise un raisonnement algébrique pour ajouter des étapes afin que les joueurs puissent faire des pauses.   « Si j’utilise une étape d’attente pour ce joueur, l’autre joueur peut utiliser les poids. » | | 1. L’élève lit et écrit un code pour modifier le programme, puis mime le code pour voir si  les joueurs terminent en même temps.   « La dernière fois, j’ai fini plus tôt. Faisons les exercices à nouveau. » | | 1. L’élève lit et écrit un code pour modifier le programme, et vérifie le code à l’aide de la visualisation et des concepts d’égalité.   « Ce joueur attend pendant que l’autre joueur fait des abdominaux, de sorte qu’ils finissent en même temps. » | |
| **Observations et documentation** | | | | | |
|  | |  | |  | |