|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : lire des plans** |
| 1. L’élève choisit une carte, mais a de la difficulté à repérer des objets sur un plan car les plans ne lui sont pas familiers.
 | 1. L’élève choisit une carte, mais a de la difficulté à comprendre le langage de position et ne peut pas repérer des objets sur le plan.

« Je ne sais pas ce que veulent dire *à côté*, *devant* et *entre*. » | 1. L’élève possède une certaine connaissance du langage de position, mais a de la difficulté à l’utiliser pour décrire la position d’objets sur un plan.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève suit des instructions pour repérer la plupart des objets sur un plan, mais pas tous.
 | 1. L’élève donne des instructions pour repérer des objets sur un plan, mais a de la difficulté à décrire des trajets.
 | 1. L’élève réussit à utiliser des positions relatives pour décrire la position d’objets et à donner et à suivre des instructions pour repérer des objets sur un plan.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |