|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : lire des plans** | | |
| 1. L’élève choisit une carte, mais a de la difficulté à repérer des objets sur un plan  car les plans ne lui sont pas familiers. | 1. L’élève choisit une carte, mais a de la difficulté à comprendre le langage de position et ne peut pas repérer des objets sur le plan.   « Je ne sais pas ce que veulent dire  *à côté*, *devant* et *entre*. » | 1. L’élève possède une certaine connaissance  du langage de position, mais a de la difficulté  à l’utiliser pour décrire la position d’objets sur un plan. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève suit des instructions pour repérer la plupart des objets sur un plan, mais pas tous. | 1. L’élève donne des instructions pour repérer des objets sur un plan, mais a de la difficulté à décrire des trajets. | 1. L’élève réussit à utiliser des positions relatives pour décrire la position d’objets et à donner et à suivre des instructions pour repérer des objets sur un plan. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |