|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : décrire les propriétés de figures** |
| 1. L’élève choisit une figure, mais a de la difficulté à l’analyser et à décrire ses propriétés.
 | 1. L’élève analyse les propriétés géométriques d’une figure, mais utilise le langage non mathématique pour la décrire.

Shape, polygon  Description automatically generated« Cette figure ressemble au bec d’un oiseau. » | 1. L’élève analyse les propriétés géométriques d’une figure, mais en fait une description générale.

 | 1. L’élève réussit à analyser les propriétés géométriques de figures à 2-D et utilise le langage mathématique pour les décrire.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : visualiser et créer des figures** |
| 1. L’élève crée une figure, mais devine la réponse et ignore la description de son partenaire.
 | 1. L’élève crée une figure, mais se concentre sur une partie de la description et ne crée pas la bonne figure.
 | 1. L’élève crée des figures à partir d’une description et d’une visualisation, mais a de la difficulté à les nommer.

« J’oublie comment ça s’appelle ça. » | 1. L’élève réussit à créer et à nommer les figures à partir d’une description et d’une visualisation.

Shape  Description automatically generated« J’ai créé un pentagone. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |