|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : des tâches associées aux relations géométriques** |
| 1. L’élève utilise des blocs ou des pièces, mais a de la difficulté à construire de nouvelles figures à 2-D composées d’autres figures à 2-D.
 | 1. L’élève construit une image composée avec des figures à 2-D, mais chaque figure représente une partie d’un objet (elles ne sont pas combinées).

../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_g03_a17_t01_blm.jp | 1. L’élève recouvre le contour d’une image avec des figures, mais l’image a des espaces ou des chevauchements.

../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_g03_a17_t02_blm.jp |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. L’élève recouvre le contour d’une image avec des figures, mais tente toujours de placer des blocs correspondants dans la même position relative.

 | 1. L’élève construit de nouvelles figures à 2-D composées d’autres figures et recouvre des contours, mais pense qu’il y a seulement une façon de le faire.
 | 1. L’élève réussit à construire des figures à 2-D des images composées et réussit à recouvrir des formes de plusieurs façons.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |