

# Fiche 13 : Évaluation de l'activité 5

## Les figures à 2-D : Approfondissement

### Comportements et stratégies : trier des figures selon 2 propriétés

1. L'élève place les figures au hasard, sans penser aux propriétés et ne peut pas trier un ensemble de figures selon 2 propriétés.

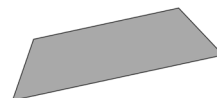
« Je ne savais pas où placer les figures. »

2. L'élève choisit une figure, mais ne peut analyser ses propriétés géométriques ou trier des figures selon 2 propriétés.



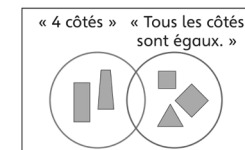
« C'est gris et ça ressemble à une pointe de pizza. »

3. L'élève trie certaines figures selon 2 propriétés, mais a de la difficulté quand l'orientation de la figure ou la figure elle-même n'est pas familière.



« Cette figure n'a pas 4 côtés. »

4. L'élève trie un ensemble de figures selon une seule propriété, mais a de la difficulté à trier selon 2 propriétés en même temps (ignore l'intersection).



### Observations et documentation

5. L'élève trie un ensemble de figures selon 2 propriétés, mais a de la difficulté à expliquer pourquoi elles ont été placées où elles le sont.

« Je sais tout simplement qu'elles vont là où je les ai placées. »

6. L'élève trie un ensemble de figures selon 2 propriétés, mais a de la difficulté à déterminer les règles de tri utilisées.

« Je ne sais pas quelles propriétés ils ont utilisées. »

7. L'élève trie un ensemble de figures selon 2 propriétés et détermine les règles de tri utilisées, mais a de la difficulté à les communiquer.

« Je ne peux pas l'expliquer. »

8. L'élève trie un ensemble de figures selon 2 propriétés, et détermine et décrit les règles de tri utilisées.

### Observations et documentation