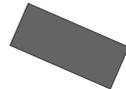


## Fiche 7 : Évaluation de l'activité 3

### Examiner les figures à 2-D

Comportements et stratégies : analyser et identifier des figures à 2-D			
<p>1. L'élève choisit une figure en secret, mais a de la difficulté à analyser ses propriétés et répond aux questions au hasard.</p>	<p>2. L'élève analyse les propriétés d'une figure à 2-D et répond aux questions de manière réfléchie. Son partenaire pose des questions répétitives.</p> <p>« La figure a-t-elle 3 côtés ? A-t-elle 3 sommets ? »</p>	<p>3. L'élève pose des questions, mais ne tient pas compte des réponses et devine (ne peut pas déterminer la figure à 2-D).</p>	<p>4. L'élève pose des questions, mais elles portent sur les propriétés non géométriques (ne peut pas déterminer la figure à 2-D).</p> <p>« La figure est-elle rouge ? »</p>
Observations et documentation			
<p>5. L'élève pose des questions pour déterminer des figures à 2-D, mais utilise le langage non mathématique.</p> <p>« La figure a-t-elle des pointes ? Ressemble-t-elle à une carte de hockey ? »</p>	<p>6. L'élève pose des questions pour déterminer des figures à 2-D, mais les questions sont posées au hasard (ne semble pas avoir de stratégie).</p> <p>« La figure a-t-elle 3 côtés ? » <i>Oui</i> « A-t-elle 4 sommets ? » <i>Non</i> « A-t-elle des côtés droits ? » <i>Non</i></p>	<p>7. L'élève reconnaît des figures à 2-D, mais ne peut pas nommer certaines.</p>  <p>« Je ne sais pas comment ça s'appelle. »</p>	<p>8. L'élève réussit à déterminer les figures à 2-D et à les nommer.</p>  <p>« Un rectangle »</p>
Observations et documentation			