|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : analyser et identifier des figures à 2-D**  |
| 1. L’élève choisit une figure en secret, mais a de la difficulté à analyser ses propriétés et répond aux questions au hasard.
 | 1. L’élève analyse les propriétés d’une figure à 2-D et répond aux questions de manière réfléchie. Son partenaire pose des questions répétitives.

« La figure a-t-elle 3 côtés ?A-t-elle 3 sommets ? » | 1. L’élève pose des questions, mais ne tient pas compte des réponses et devine (ne peut pas déterminer la figure à 2-D).
 | 1. L’élève pose des questions, mais elles portent sur les propriétés non géométriques (ne peut pas déterminer la figure à 2-D).

« La figure est-elle rouge ? » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. L’élève pose des questions pour déterminer des figures à 2-D, mais utilise le langage non mathématique.

« La figure a-t-elle des pointes ?Ressemble-t-elle à une carte de hockey ? » | 1. L’élève pose des questions pour déterminer des figures à 2-D, mais les questions sont posées au hasard (ne semble pas avoir de stratégie).

« La figure a-t-elle 3 côtés ? » *Oui*« A-t-elle 4 sommets ? » *Non*«  A-t-elle des côtés droits ? » *Non* | 1. L’élève reconnaît des figures à 2-D, mais ne peut pas nommer certaines.

 | 1. L’élève réussit à déterminer les figures à 2-D et à les nommer.

 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |