

Fiche 5 : Évaluation de l'activité 2

Des figures à 2-D congruentes

Comportements et stratégies : reconnaître des figures à 2-D, des longueurs et des angles congruents

1. L'élève reconnaît et nomme des figures à 2-D familières, mais ne peut pas faire correspondre des figures congruentes.



« Celui-ci est un triangle. Celui-là est un carré. »

2. L'élève détermine en quoi des figures à 2-D sont semblables et en quoi elles sont différentes, mais a des difficultés à déterminer si les figures sont congruentes.



« Le triangle a 3 côtés. Le carré a 4 côtés. Leurs côtés sont de la même longueur. Je ne sais pas s'ils sont congruents. »

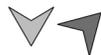
3. L'élève superpose concrètement des figures à 2-D congruentes en faisant pivoter une figure et en la plaçant sur l'autre, mais ne peut pas expliquer pourquoi elles sont congruentes.



« Elles sont les mêmes. Elles sont congruentes. »

Observations et documentation

4. L'élève superpose concrètement des figures à 2-D congruentes, mais a des difficultés à les superposer mentalement.



« Je ne sais pas si elles sont congruents juste en les regardant. »

5. L'élève superpose mentalement des figures à 2-D congruentes, mais ne peut pas déterminer ou décrire les longueurs de côté et les angles congruents.



« Je sais simplement qu'elles sont congruents. »

6. L'élève superpose des figures concrètement et mentalement pour savoir si elles sont congruents et déterminer les longueurs de côté et angles congruents.



« J'ai visualisé que tous les angles et les côtés correspondent, mais quand je les superpose, tous les angles et seulement 2 des côtés correspondent. C'est un carré et un rectangle. Ils ne sont pas congruents. »

Observations et documentation