|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : reconnaître des figures à 2-D, des longueurs et des angles congruents** |
| 1. L’élève reconnaît et nomme des figures à 2-D familières, mais ne peut pas faire correspondre des figures congruentes.

« Celui-ci est un triangle. Celui-là est un carré. »A picture containing text, clipart  Description automatically generatedA picture containing shape  Description automatically generated | 1. L’élève détermine en quoi des figures à 2-D sont semblables et en quoi elles sont différentes, mais a des difficultés à déterminer si les figures sont congruentes.

« Le triangle a 3 côtés. Le carré a 4 côtés. Leurs côtés sont de la même longueur. Je ne sais pas s’ils sont congruents. » | 1. L’élève superpose concrètement des figures à 2-D congruentes en faisant pivoter une figure et en la plaçant sur l’autre, mais ne peut pas expliquer pourquoi elles sont congruentes.

Shape, arrow  Description automatically generated« Elles sont les mêmes. Elles sont congruentes. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. L’élève superpose concrètement des figures à 2-D congruentes, mais a des difficultés à les superposer mentalement.

A picture containing clipart, ax, sport kite  Description automatically generated« Je ne sais pas si elles sont congruentes juste en les regardant. » | 1. L’élève superpose mentalement des figures à 2-D congruentes, mais ne peut pas déterminer ou décrire les longueurs de côté et les angles congruents.

A picture containing clipart, ax, sport kite  Description automatically generated« Je sais simplement qu’elles sont congruentes. » | 1. L’élève superpose des figures concrètement et mentalement pour savoir si elles sont congruentes et déterminer les longueurs de côté et angles congruents.

Shape, rectangle, square  Description automatically generated« J’ai visualisé que tous les angles et les côtés correspondent, mais quand je les superpose, tous les angles et seulement 2 des côtés correspondent. C’est un carré et un rectangle. Ils ne sont pas congruents. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |