

Fiche 3 : Évaluation de l'activité 1

Trier des figures à 2-D

Comportements et stratégies : trier des figures selon 2 propriétés

1. L'élève choisit un bloc, mais a de la difficulté à analyser les propriétés du bloc.

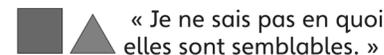


2. L'élève analyse les propriétés des blocs, mais ne peut pas nommer la figure.

« Elle a 4 côtés et 4 sommets et elle est rouge. J'oublie comment elle s'appelle. »

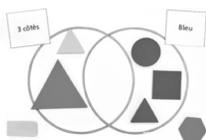


3. L'élève analyse les propriétés des blocs, mais ne peut pas décrire en quoi 2 figures sont semblables / différentes.

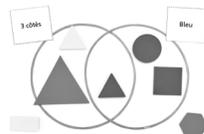


Observations et documentation

4. L'élève trie les blocs selon 1 propriété à la fois, mais ne peut pas les trier selon 2 propriétés en même temps (ignore l'intersection).

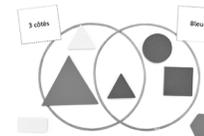


5. L'élève trie les blocs selon 2 propriétés, mais a de la difficulté à décrire le tri.



« Je ne sais pas comment le décrire. Ça ressemble à ceci. »

6. L'élève analyse les propriétés géométriques des figures, les trie selon 2 propriétés et utilise le langage mathématique pour décrire le tri.



« Le triangle bleu est dans l'intersection des cerceaux parce qu'il a les deux propriétés. »

Observations et documentation