|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : comparer et ordonner des nombres jusqu’à 200** | | | | | |
| 1. L’élève crée des nombres à 3 chiffres, mais ne sait pas si un nombre est plus grand ou plus petit que 150.   A picture containing icon  Description automatically generated  « Je ne sais pas lequel est plus grand que 150. » | | 1. L’élève forme des nombres à 3 chiffres, mais a des difficultés à les placer avec précision sur la droite numérique.   A picture containing text, clock  Description automatically generated | | 1. L’élève modélise les nombres à l’aide de matériel de manipulation pour les ordonner sur la droite numérique.   Text  Description automatically generated  « Je sais que 165 est plus grand parce qu’il y a plus de groupes de 10. » | |
| **Observations et documentation** | | | | | |
|  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  |
| 1. L’élève récite la suite de dénombrement ou ordonne les nombres à l’aide d’une grille de 100.   Text  Description automatically generated with low confidence  « 165 est plus grand parce qu’il est plus bas dans la grille de 100. » | | 1. L’élève compare les nombres chiffre par chiffre.   Shape, circle  Description automatically generated  « Les deux ont 1 centaine. 128 a 2 dizaines et 165 a 6 dizaines. 165 est donc plus grand que 128. » | | 1. L’élève compare et ordonne des nombres avec succès à l’aide de repères.   A picture containing text, clock  Description automatically generated  « Du plus petit au plus grand, les nombres sont : 128, 135, 165, 174. » | |
| **Observations et documentation** | | | | | |
|  | |  | |  | |

=