|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : utiliser des repères pour estimer et mesurer la longueur** | | |
| 1. L’élève trouve des objets dans la salle de classe, mais a de la difficulté à se servir  de repères pour estimer leur longueur en unités standards (estimations extrêmes ou déraisonnables). | 1. L’élève estime la longueur en unités standards, mais n’utilise pas un repère approprié pour ses estimations et ses mesures.   « J’utilise mon doigt pour mesurer  la longueur du plancher. » | 1. L’élève choisit et utilise des repères appropriés pour estimer et mesurer la longueur en unités standards, mais laisse des espaces ou des chevauchements ou a de la difficulté à garder le compte des doigts / pas en mesurant. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève utilise la taille d’objets familiers comme repère pour estimer et mesurer la longueur en unités standards, mais perd le compte en mesurant.   « J’ai oublié combien de doigts  que j’ai utilisés » | 1. L’élève utilise la taille d’objets familiers comme repère pour estimer et mesurer la longueur en unités standards, mais oublie d’inclure l’unité quand il indique la mesure.   « C’est 7 de long. » | 1. L’élève réussit à utiliser la taille d’objets familiers comme repère pour estimer et mesurer la longueur en unités standards et inclut l’unité quand il indique la mesure.   « La longueur du plancher de la salle de classe est d’environ 8 grands pas ou 8 mètres. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |