|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : créer des diagrammes concrets et des pictogrammes** | | | |
| 1. L’élève met des étiquettes sur  les colonnes, mais ne peut pas trier les objets pour créer une représentation. | 1. L’élève crée une représentation, mais trie les objets en piles ou les entasse sur le diagramme. | 1. L’élève crée une représentation, mais les objets ne sont pas espacés également ni alignés ou sont de tailles différentes. | 1. L’élève réussit à créer des représentations en utilisant des objets ou des pictogrammes simples. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : lire et interpréter des diagrammes** | | | |
| 1. L’élève lit des représentations, mais compte des objets 2 fois  ou mêle la suite numérique exprimée en mots. | 1. L’élève lit des représentations, mais a de la difficulté à interpréter les données pour répondre à des questions « combien ». | 1. L’élève lit des représentations, mais a de la difficulté à interpréter les données pour répondre à des questions de comparaison (p. ex., combien  de plus / moins). | 1. L’élève réussit à interpréter des représentations en notant le nombre de plus / moins que d’autres catégories. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |