|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : comparer des quantités** | | | |
| 1. L’élève compare des quantités perceptiblement, en se basant sur « à quoi ils ont l’air ».   « Le mien en a plus car il a  l’air plus grand. » | 1. L’élève compare des quantités en utilisant la correspondance 1 à 1 ou en comptant (il défait les objets). | 1. L’élève compare les quantités en regroupant (il regroupe les cubes pour construire des tours).   C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg01_n02_a08_ma2_tc-FR.JPG | 1. L’élève peut comparer des quantités en utilisant 5 et 10 comme repères avec aisance. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : déterminer combien de plus ou de moins** | | | |
| 1. L’élève construit des objets, mais a de la difficulté à déterminer lequel a plus de cubes.   C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg02_n02_a08_ma2_tc-FR.JPG | 1. L’élève détermine combien de   plus/de moins en formant des  regroupements (regrouper les  cubes pour faire des trains et les aligner).  C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg03_n02_a08_ma2_tc-FR.JPG | 1. L’élève détermine combien de   plus/de moins en comptant (il  trouve la distance entre les  C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg04_n02_a08_ma2_tc-FR.JPGnombres sur une droite numérique ou une grille de 100). | 1. L’élève compare les quantités et   détermine combien de plus/de  moins qu’une quantité comprend  C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg05_n02_a08_ma2_tc-FR.JPGcomparée à l’autre (p. ex., compter à partir d’un nombre ou à rebours, garder le compte sur ses doigts). |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |