|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : mesurer le passage du temps** | | |
| 1. L’élève a de la difficulté à prédire l’activité qui prendra le plus de temps. | 2. L’élève démarre le chronomètre avant ou après que son partenaire commence l’activité. | 3. L’élève démarre le chronomètre, mais ne l’arrête pas quand son partenaire termine l’activité. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 4. L’élève pense que tout le monde devrait prendre le même temps pour compléter une activité. | 5. L’élève mesure le passage du temps, mais a de la difficulté à utiliser des unités standards et des termes associés aux mesures pour décrire les résultats. | 6. L’élève mesure et compare le passage du temps  et utilise les unités et les termes appropriés pour décrire les résultats. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |