|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : séparer des quantités en parties égales** | | | |
| 1. L’élève compte les objets par unités, mais a de la difficulté à les séparer en groupes de taille égale (tous les groupes ne sont pas égaux). | 1. L’élève crée des groupes de taille égale, mais mêle la suite de dénombrement par bonds ou ne sait pas par quel nombre compter par bonds.   « 5, 10, 20, 25, 35 » | 1. L’élève crée des groupes de taille égale et les compte par bonds, mais n’inclut pas les unités en surplus. | 1. L’élève crée des groupes de taille égale et les compte par bonds, mais continue à compter les unités en surplus par bonds. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. L’élève crée des groupes de taille égale et les compte par bonds, mais ne comprend pas que les résultats seront les mêmes lorsqu’il compte de différentes façons.   « Il y en avait 17 en groupes  de 5. Combien en aura-t-il  en groupes de 2 ?» | 1. L’élève crée des groupes de taille égale et les compte par bonds,   mais ne réalise pas qu’augmenter  le nombre de groupe diminue le nombre d’objets dans chaque  groupe.  « Il devrait y avoir plus de groupes  de 10 que de groupes de 5  car 10 est plus grand. » | 1. L’élève crée des groupes de taille   égale et les compte par bonds,  mais ne réalise pas que le nombre de groupes de 5 est souvent le double du nombre de groupes de 10 (c.-à-d., ces ensembles sont des groupes à l’intérieur d’un ensemble plus grand). | 1. L’élève réussit à séparer les objets en groupes de taille égale et à les compter par bonds, et il reconnaît les liens entre les différentes tailles de groupes. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |