|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : mesurer des intervalles de temps** | | |
| 1. L’élève examine la mesure d’attributs non visibles (le temps), mais commence le pendule avant ou après que son partenaire commence l’activité. | 1. L’élève commence le pendule, mais a de la difficulté à dire la séquence de noms des nombres en commençant par 1 et en comptant de l’avant.   « 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9 » | 1. L’élève examine la mesure d’attributs visibles (le temps), mais perd le compte oscillations du pendule.   « J’oublie de quelle oscillation il s’agit. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève examine la mesure d’attributs non visibles (le temps), mais pense que le temps nécessaire pour faire une activité devrait être le même pour tout le monde.   « Cette activité prend 8 oscillations. Ça devrait être 8 oscillations pour tout le monde. » | 1. L’élève examine la mesure d’attributs non visibles (le temps), mais a de la difficulté à déterminer quelle activité a pris le plus de temps.   « 8 oscillations, 15 oscillations,  12 oscillations, 14 oscillations, 20 oscillations, 11 oscillations. Comment savoir quelle activité a pris le plus de temps ? » | 1. L’élève réussit à examiner la mesure d’attributs non visibles (le temps) et à déterminer quelle activité a pris le plus de temps. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |