|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : composer des quantités de leurs parties** | | | |
| 1. L’élève compte 3 fois pour composer des quantités de parties. | 1. L’élève compte par bonds de 2 pour composer de quantités de parties. | 1. L’élève reconnaît une des parties (subitisation perceptuel) et compte à partir de ce nombre pour composer des quantités de parties. | 1. L’élève utilise les liens entre les nombres pour composer des quantités de parties. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : décomposer le tout** | | | |
| 1. L’élève choisit au hasard pour trouver des dominos avec des parties qui font le même tout.   « Je vais essayer celui-ci. » | 1. L’élève trouve des dominos avec des parties qui donnent le même tout lorsque ce tout est petit, mais pas quand le tout est plus grand. | 1. L’élève trouve les dominos avec des parties qui donnent le même tout, mais ne voit pas de régularités.   « Je les ai triés, mais je ne vois  pas de régularités. » | 1. L’élève utilise des régularités pour trouver systématiquement tous les dominos dont les parties permettent d’obtenir le même tout. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |