|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et strategies : la soustraction répétée et la division** | | | | | |
| 1. L’élève determine ce qui est connu et ce qui doit être determiné dans un problème de division.   « Je sais qu’il y a  5 groupes égaux, et  je dois trouver combien il y a dans chaque groupe. » | | 1. L’élève modélise et partage concrètement  les objets de façon égale.   Shape, circle  Description automatically generated  « 1 pour toi et  1 pour toi… » | | 1. Shape     Description automatically generatedL’élève représente des situations de partage égal et de regroupement égal  avec des dessins.     « J’ai dessiné 2 boules de crème glacée sur chaque cornet jusqu’à ce que j’aie  10 boules en tout. Il y a  5 cornets. » | |
| **Observations et documentation** | | | | | |
|  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  |
| 1. L’élève représente des situations de partage égal et de regroupement égal avec une soustraction répétée.   Diagram  Description automatically generated with low confidence  10 – 2 – 2 – 2 – 2 – 2 = 0 « Il y a 5 groupes de 2. » | | 1. L’élève comprend la relation entre la soustraction répétée et la division.   10 – 2 – 2 – 2 – 2 – 2 = 0 10 ÷ 2 = 5 | | 1. L’élève modélise et résout des situations de partage égal et de regroupement égal en utilisant diverses stratégies, et vérifie sa réponse à l’aide d’une opération inverse.   10 ÷ 2 = 5 « Puisque 5 × 2 = 10, je sais que ma réponse est juste. » | |
| **Observations et documentation** | | | | | |
|  | |  | |  | |