|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : additionner et soustraire des nombres jusqu’à 20** | | |
| 1. L’élève additionne et soustrait dans un intervalle de 5 avec aisance.   **« Je sais que 4 + 1 = 5  et que 5 – 1 = 4. »** | 1. L’élève additionne et soustrait jusqu’à 10 avec aisance.   **« Je sais que 8 + 2 = 10  et que 10 – 2 = 8. » (compléments de 10)** | 1. L’élève additionne et soustrait jusqu’à 20 avec aisance.   **« Je peux utiliser des doubles.  Je sais que 9 + 9 = 18  et que 18 – 9 = 9. »** |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Comportements et stratégies : utiliser des faits connus et le calcul mental** | | |
| 1. L’élève utilise des sommes et des différences connues pour calculer des équations d’addition et de soustraction.   **25 + 17 = \_\_\_ « Je sais que 25 + 20 = 45, et que  45 moins 3 donne 42. »**  **(décomposer, faits connus)** | 1. L’élève résout des problèmes d’addition et de soustraction à l’aide de propriétés et d’opérations inverses.   **41 − \_\_\_ = 12 « Je peux penser à l’addition pour m’aider à résoudre ce problème : 12 + \_\_\_ = 41. »** | 1. L’élève utilise des faits connexes et développe des stratégies de calcul mental et des algorithmes.   **19 + 22 = \_\_\_ « Je retire 1 de 22 et l’ajoute à 19  pour obtenir 20 + 21.  20 + 20 = 40, et 1 de plus me donne 41. » (compensation)** |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |