|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : construire des structures avec des solides à 3-D** | | | |
| 1. L’élève choisit des solides au hasard pour construire une structure et ne tient pas compte des propriétés des solides.   « Je vais commencer par  la sphère. » | 1. L’élève construit une structure avec des solides à 3-D, mais n’utilise que les solides qui  ont des faces carrées ou rectangulaires. | 1. L’élève construit une structure avec des solides à 3-D, mais elle ne correspond pas à la structure initiale. | 1. L’élève réussit à construire une structure avec des solides à 3-D. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : décrire et identifier des solides à 3-D** | | | |
| 1. L’élève choisit un solide, mais   utilise des gestes ou des  propriétés non géométriques pour le décrire.  « Ce solide a des faces en forme de carte de hockey. » | 1. L’élève décrit les propriétés   géométriques du solide,  mais fournit une description incomplète.  « Le solide a des faces carrées. » | 1. L’élève décrit les propriétés   géométriques du solide,  mais son partenaire ignore  la description ou se concentre sur une seule partie. | 1. L’élève décrit les propriétés   géométriques des solides et  son partenaire les identifie avec aisance. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |