

# Partager nos histoires

## Fiche reproductible 1

(Fiche d'évaluation)

Nom : \_\_\_\_\_

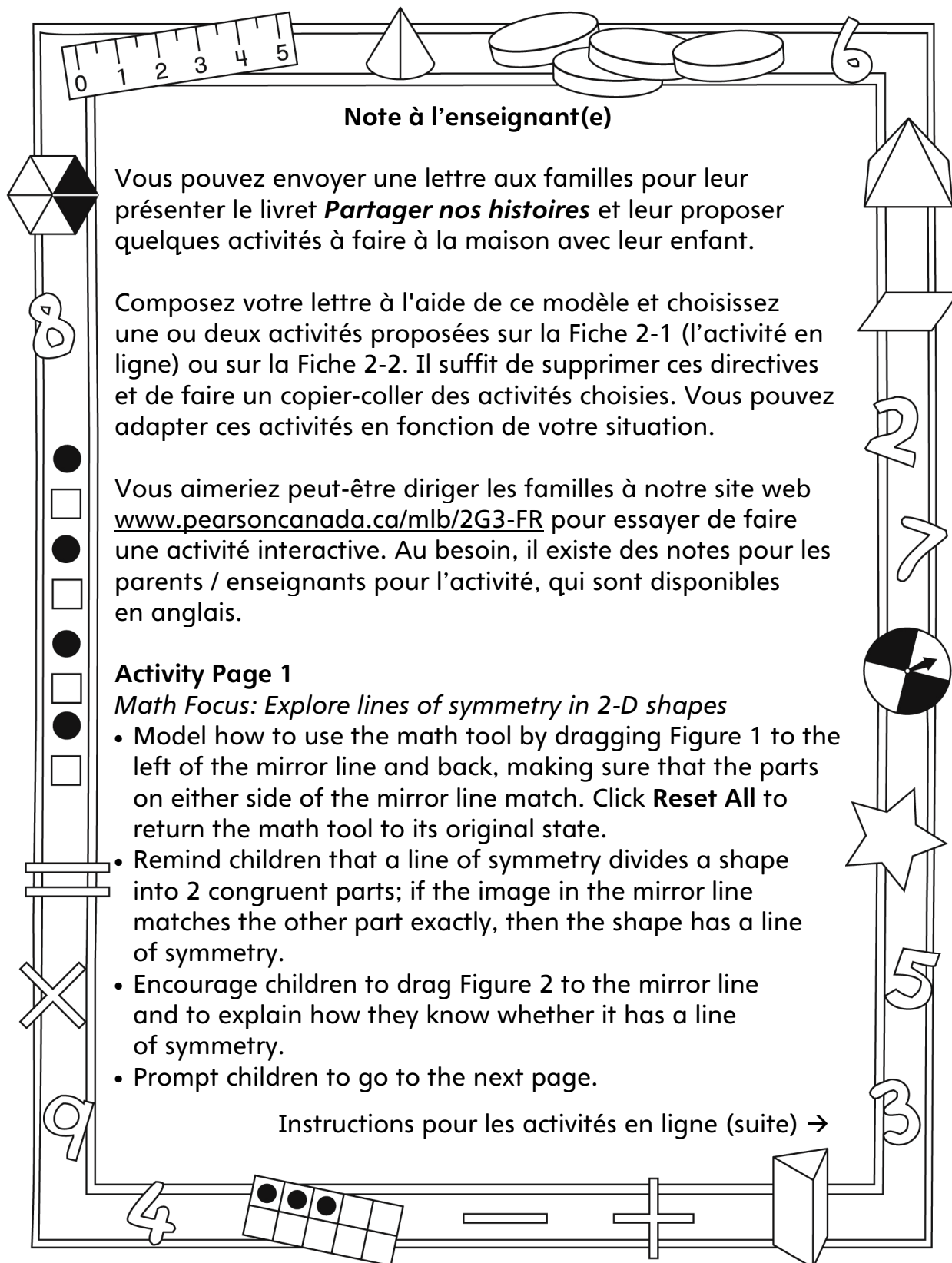
Examiner les lignes de symétrie dans les formes en 2-D	Pas encore	Parfois	Souvent
Expliquer ce qu'est la symétrie dans une forme ou un motif			
Faire la distinction entre les formes symétriques et les formes asymétriques			
Repérer le ou les lignes de symétrie dans une forme en 2-D			
Créer un motif symétrique			
Compléter un motif symétrique			
<b>Examiner les formes en 2-D</b>			
Décrire et nommer plusieurs formes en fonction de leurs attributs géométriques			
Reconnaître et identifier les formes en 2-D présentes dans les objets en 3-D			
Faire les liens entre des formes en 2-D et des objets en 3-D			

Points forts :

Points à améliorer :

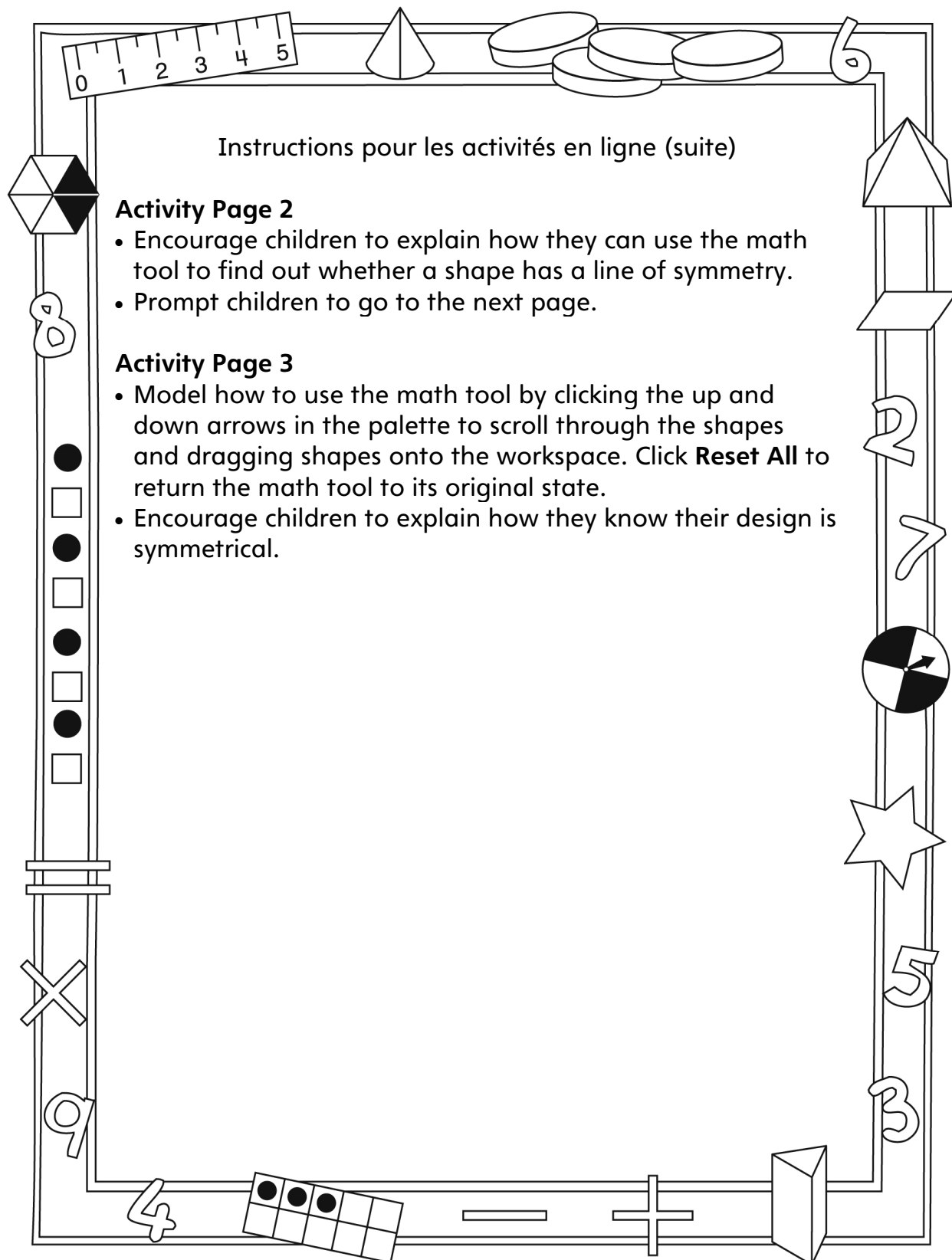
# Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

Fiche reproductible 2-1a



# Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

Fiche reproductible 2-1b



# Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

Fiche reproductible 2-2

Chers parents / tuteurs,

Dans notre étude du livret *Partager nos histoires*, nous proposons aux élèves des conversations, des recherches et des activités qui les aident à comprendre ce concept mathématique fondamental : « On peut transformer les objets et les formes de plusieurs façons ». Nous avons mis l'accent sur l'étude des formes en 2-D et des lignes de symétrie dans les formes. Voici quelques activités que vous pouvez effectuer à la maison avec votre enfant.



**Lire l'histoire :** En lisant cette histoire, encouragez votre enfant à identifier et à décrire les formes en 2-D qu'il / elle voit. Invitez-le / la à compter le nombre de côtés et de coins de chaque forme et à déterminer si elle est symétrique. Discutez de ce qui fait qu'une forme est symétrique et cherchez des exemples de formes symétriques dans le livret.



**La chasse aux formes :** Encouragez votre enfant à chercher des formes à la maison et sur le chemin de l'école, et de noter ses observations à l'aide de mots et de dessins. Suggérez-lui de trouver des formes en 2-D dans des objets en 3-D (le côté rectangulaire d'un grille-pain, le carré au fond d'un carton de lait). Dites à votre enfant d'apporter ses notes à l'école pour les partager avec la classe.



**Motifs symétriques :** Proposez à votre enfant de créer un motif symétrique. Donnez-lui une feuille de papier ordinaire ou quadrillé et tracez une ligne (horizontale ou verticale) au centre de la feuille. Rappelez à votre enfant que les deux moitiés de chaque côté de la ligne de symétrie doivent être semblables (mêmes formes, mêmes couleurs, mêmes motifs).



**Je vois une forme :** Invitez votre enfant à identifier des formes à 2-D dans un jeu d'observation. Si votre enfant voit un triangle, par exemple, il / elle peut dire « Je vois une forme qui a 3 côtés ». Demandez-lui de donner d'autres indices, par exemple s'il y a des lignes de symétrie dans la forme observée (« Je vois une forme qui a 4 coins et 2 lignes de symétrie »).



Sincèrement,



# Connecting Home and School

Fiche reproductible 2–3

Dear Family:

We have been reading *Sharing Our Stories*, which engages children in conversations, investigations, and activities to help develop understanding of the big math idea that “Shapes and solids can be transformed in many ways.” We have been exploring 2-D shapes and lines of symmetry on shapes. Try this activity at home with your child.



**Reading the Story:** As you read the story, encourage your child to identify and describe the 2-D shapes she/he see. Invite him/her to count the number of sides and vertices (corners) each shape has and to determine if the shape is symmetrical. Discuss what it means for a shape to be symmetrical and look for examples of symmetry throughout the book.



**Shape Treasure Hunt:** Encourage your child to look for shapes around your home and on the way to school, and to record what she/he finds using words and drawings. Challenge your child to find 2-D shapes on 3-D solids and record them as well (e.g., the rectangular side of a toaster, the square on the bottom of a milk carton). Invite your child to bring his/her findings to school and share them with the class.



**Symmetrical Designs:** Invite your child to create a symmetrical design. Provide her/him with a blank sheet of paper or grid paper and draw a line down the middle (either horizontally or vertically). Remind your child that both sides/halves of the paper have to match (same shapes, same colours, same design).



**Shape I Spy:** Invite your child to identify 2-D shapes through a game of I Spy. For example, if your child sees a triangle, he/she might say, “I spy a shape with 3 sides.” Encourage him/her to give increasingly detailed clues that include lines of symmetry (e.g., “I spy a shape with 4 vertices (corners) and 2 lines of symmetry”).

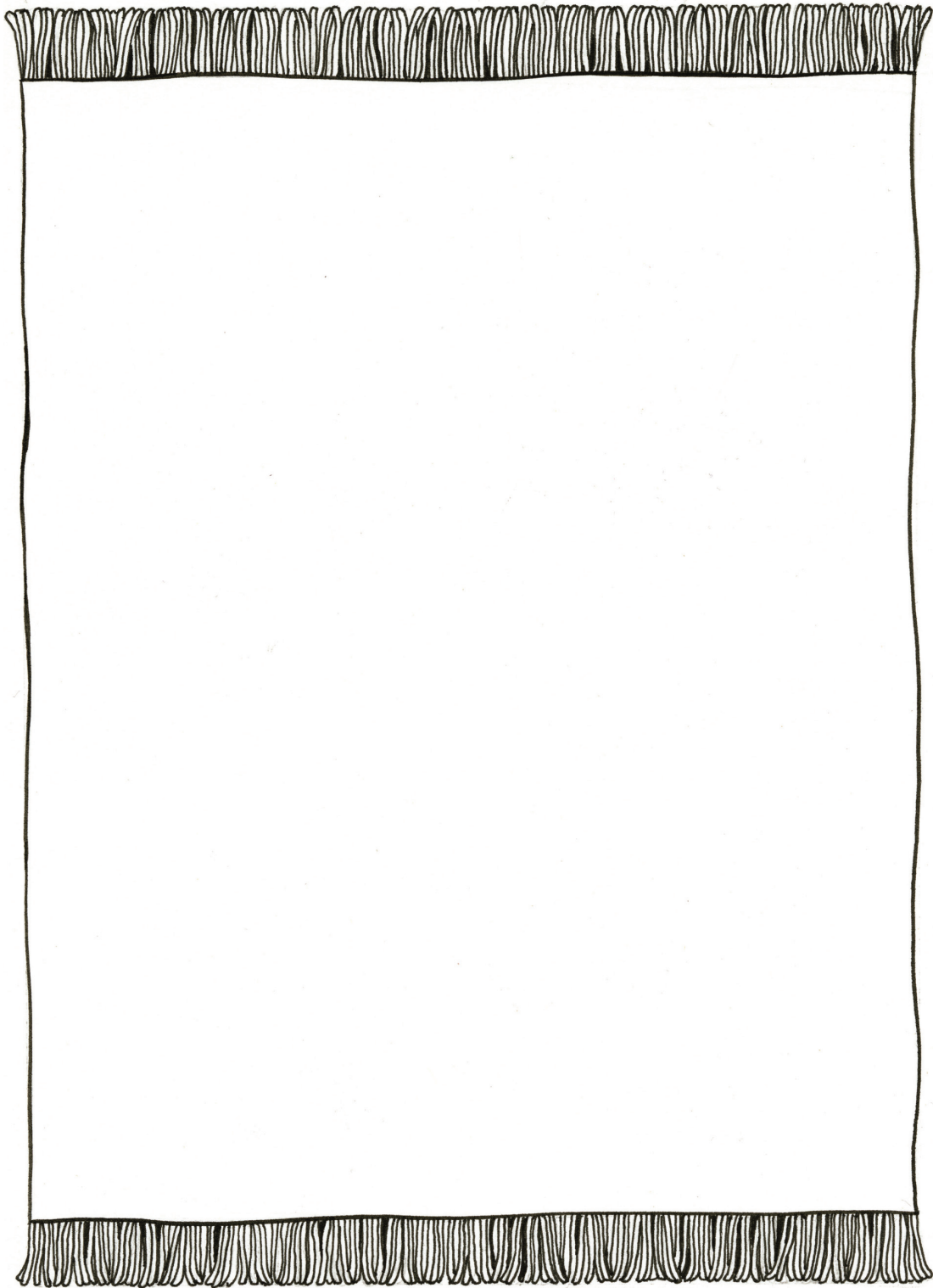


Sincerely,

---

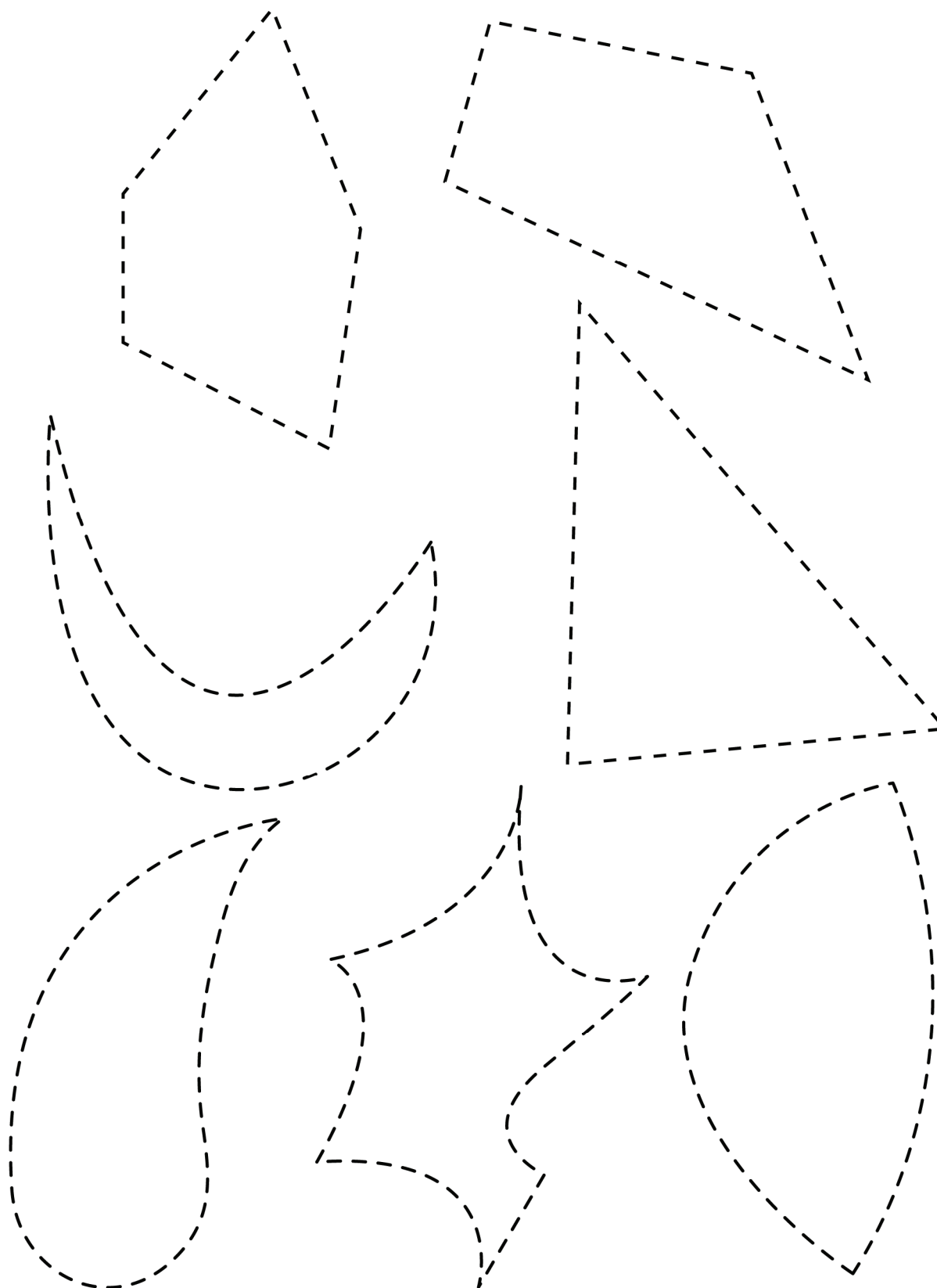
# Grille de mathématiques Fiche reproductible 3

## *Partager nos histoires*



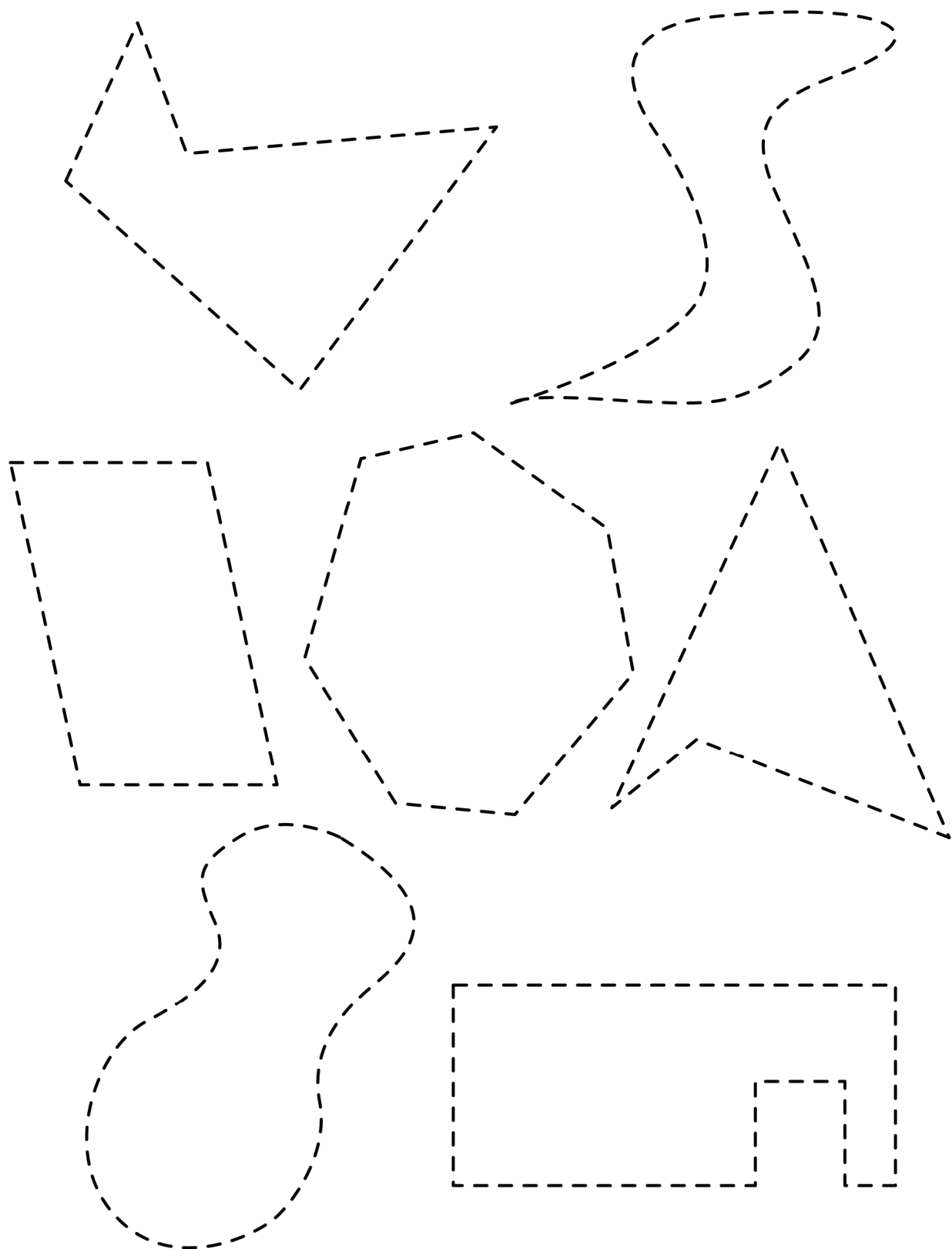
# Formes symétriques et asymétriques

## Fiche reproductible 4-1



# Formes symétriques et asymétriques

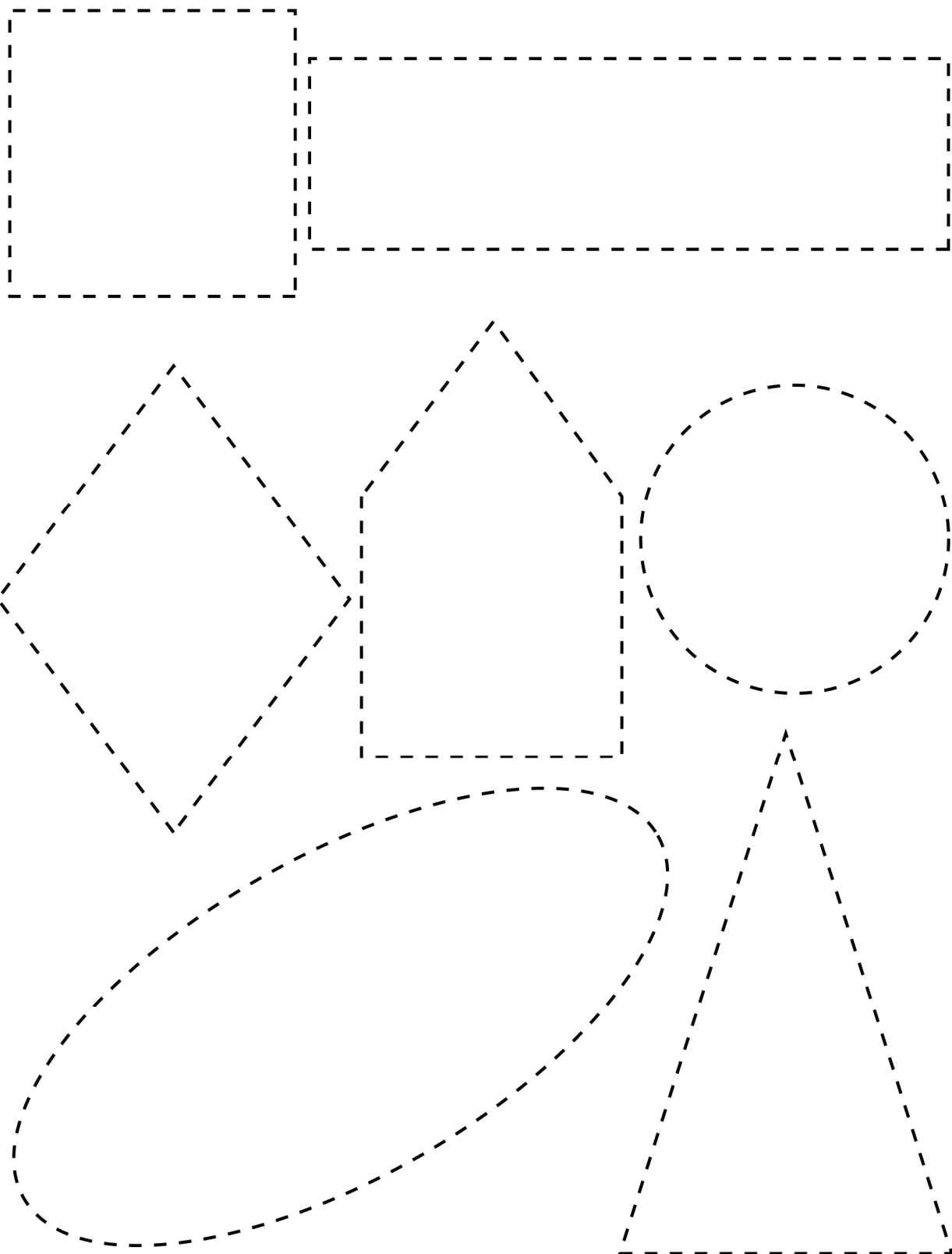
## Fiche reproductible 4-2





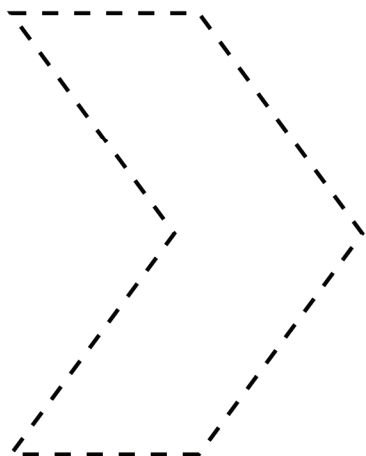
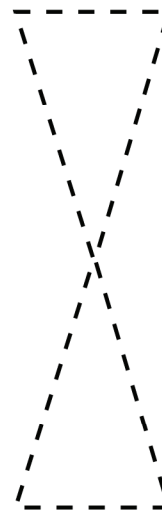
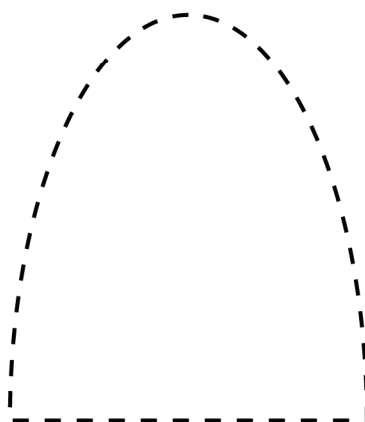
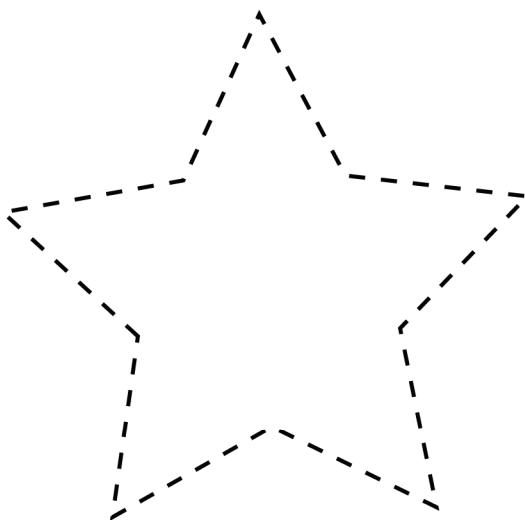
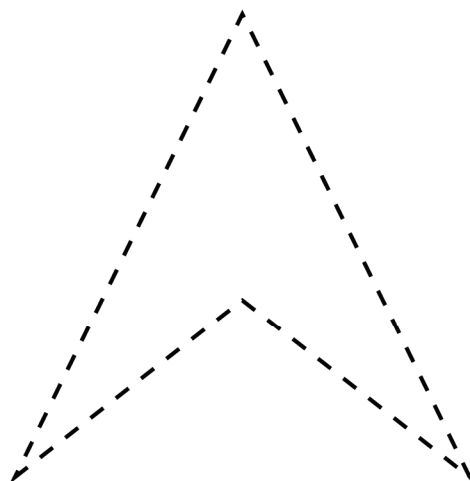
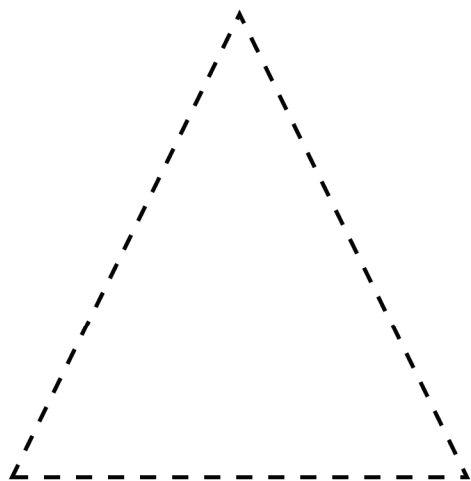
# Formes symétriques et asymétriques

## Fiche reproductible 4-3



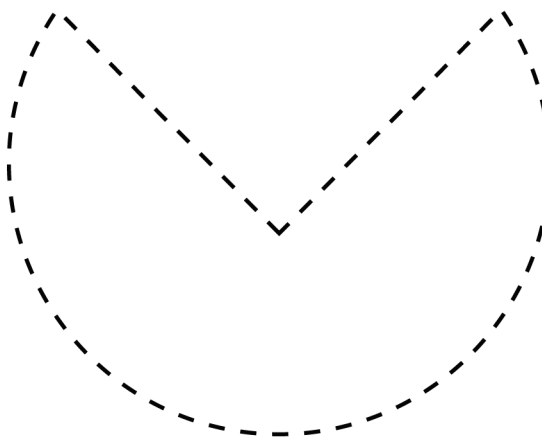
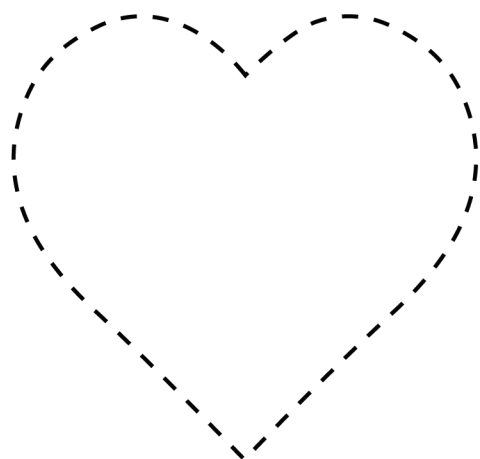
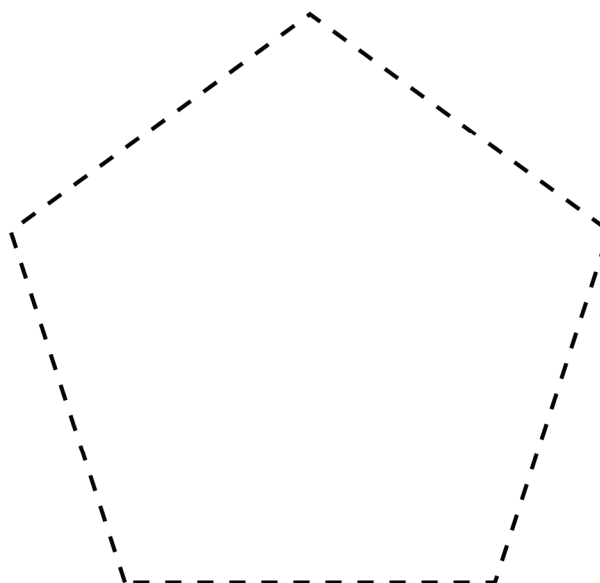
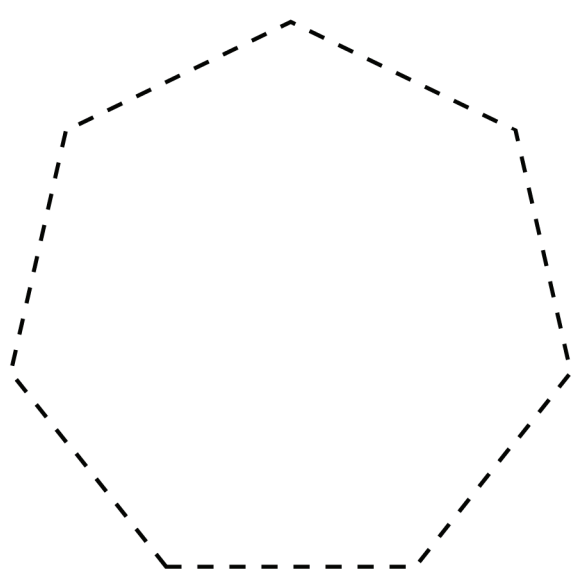
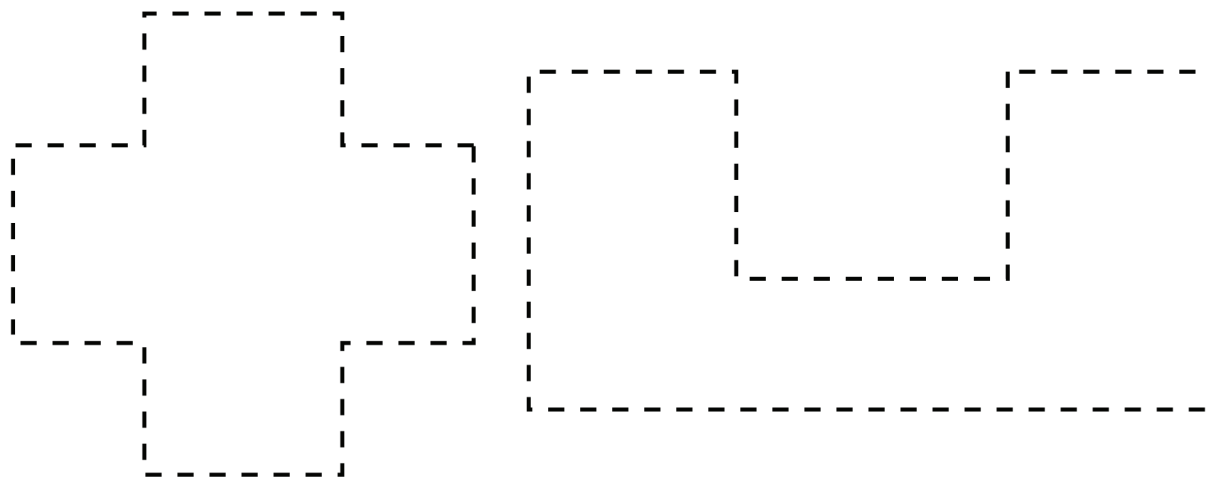
# Formes symétriques et asymétriques

Fiche reproductible 4-4



# Formes symétriques et asymétriques

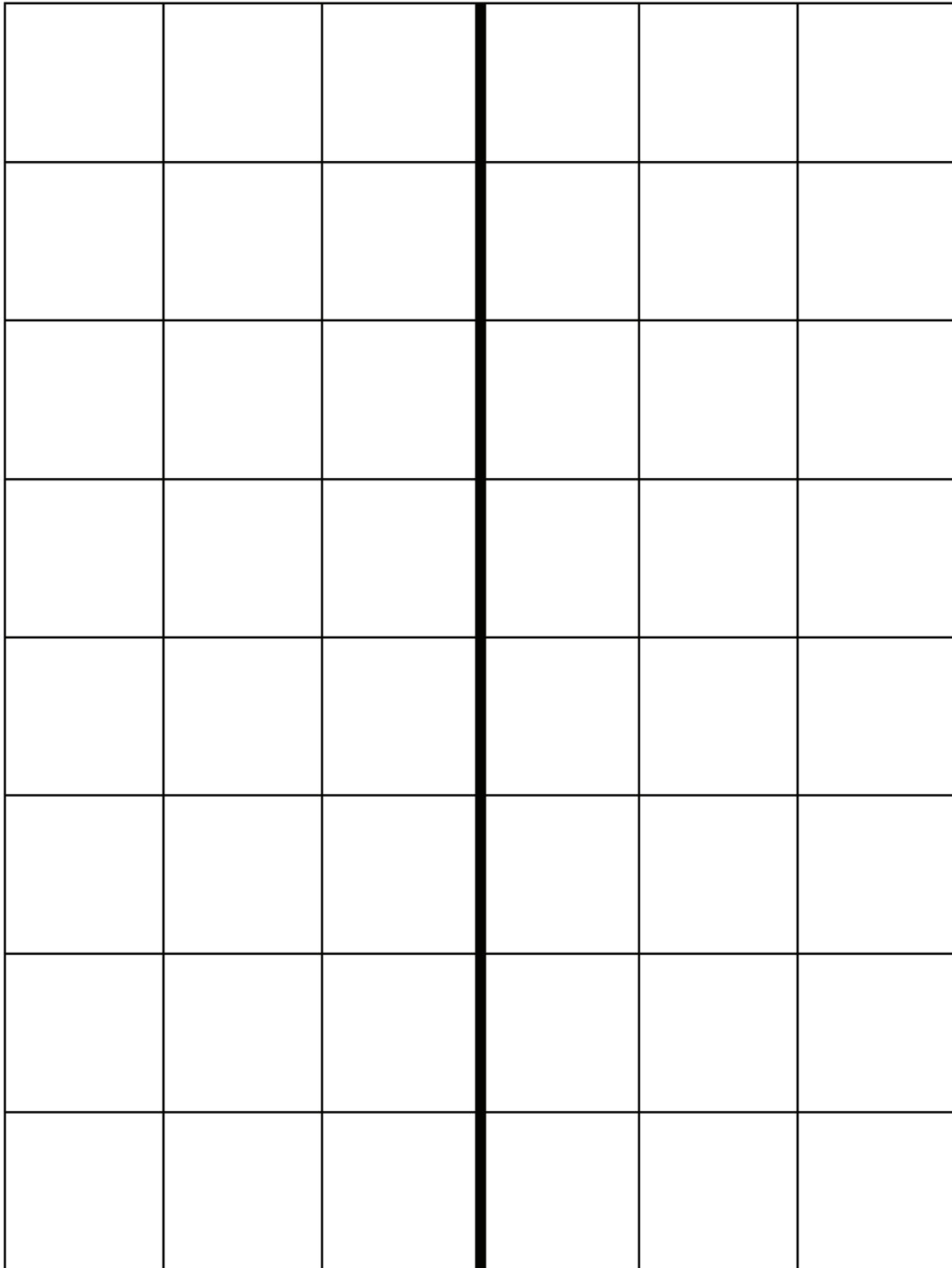
## Fiche reproductible 4-5



# Grille de symétrie

## Fiche reproductible 5-1

Nom : \_\_\_\_\_



# Grille de symétrie

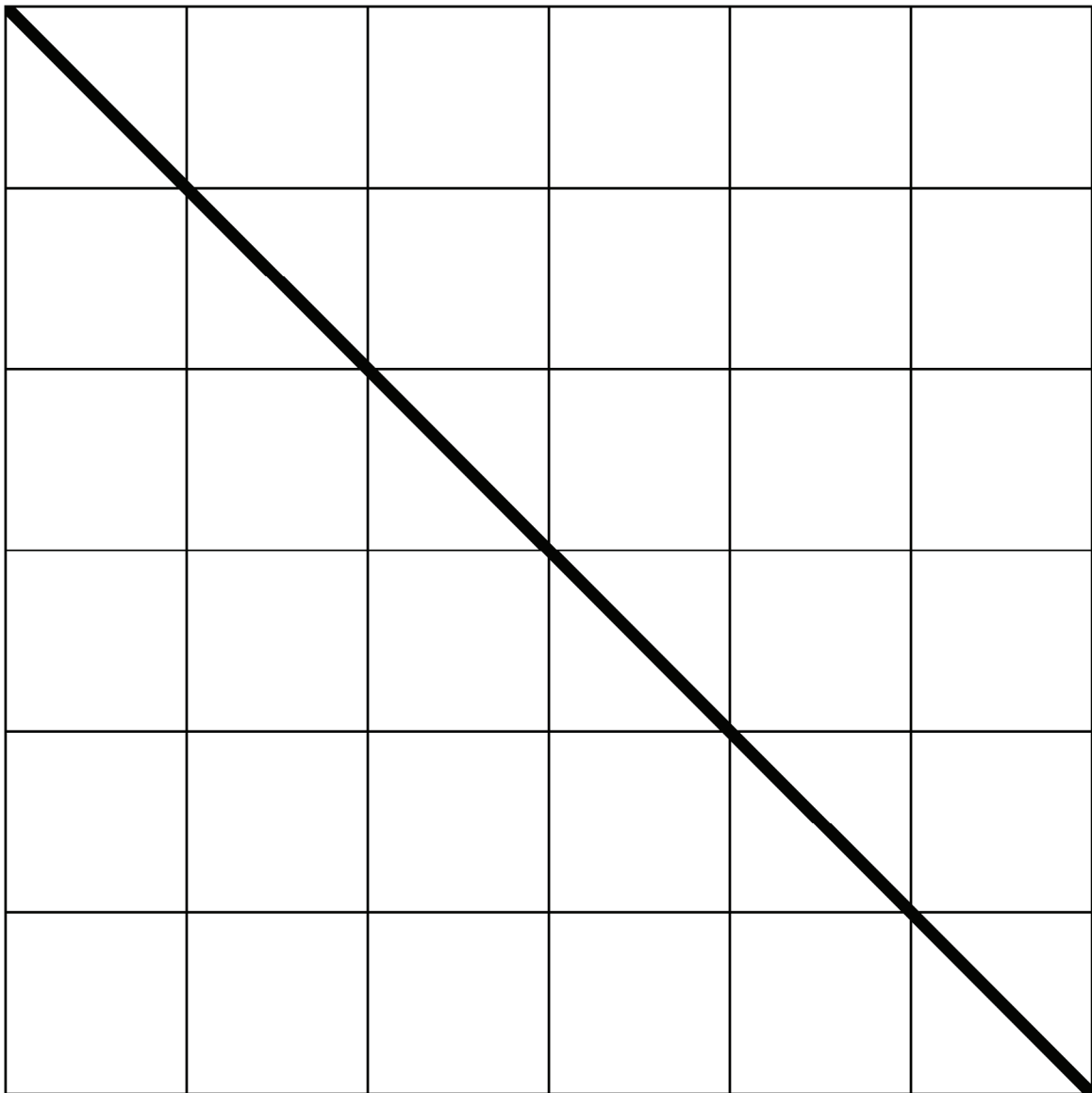
## Fiche reproductible 5-2

Nom : \_\_\_\_\_


# Grille de symétrie

## Fiche reproductible 5-3

Nom : \_\_\_\_\_



# Modèle d'histoire de formes

## Fiche reproductible 6-1



Mon histoire de formes

par \_\_\_\_\_

---

---

---

# Modèle d'histoire de formes

## Fiche reproductible 6-2



---

---

---

---

---

---



# À la recherche des formes

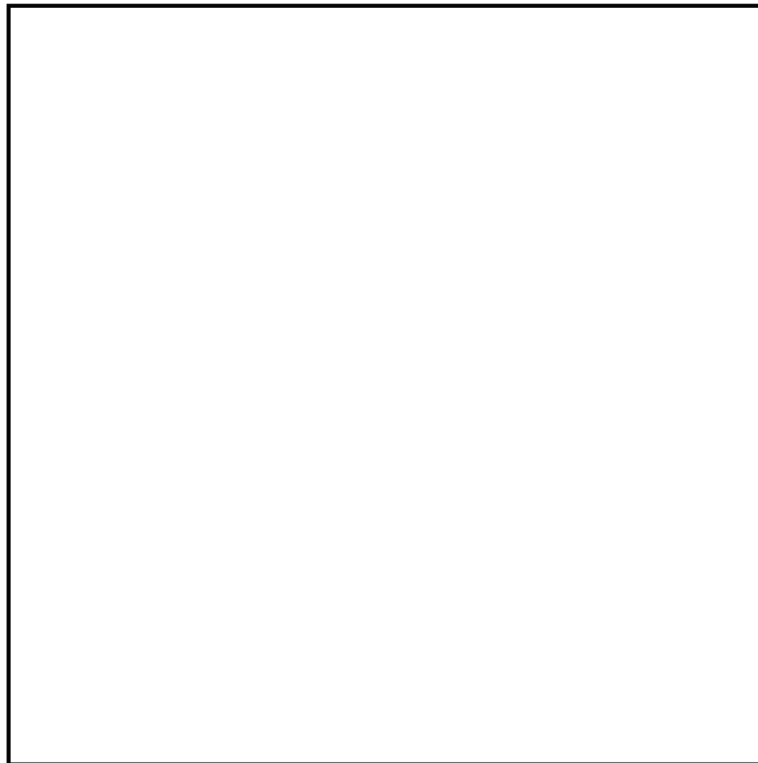
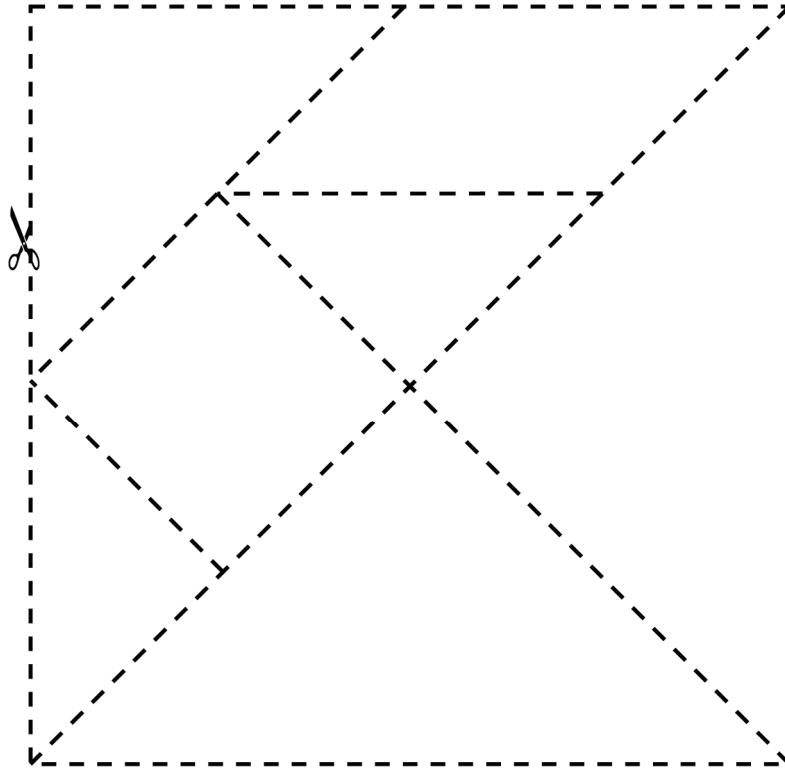
## Fiche reproductible 7

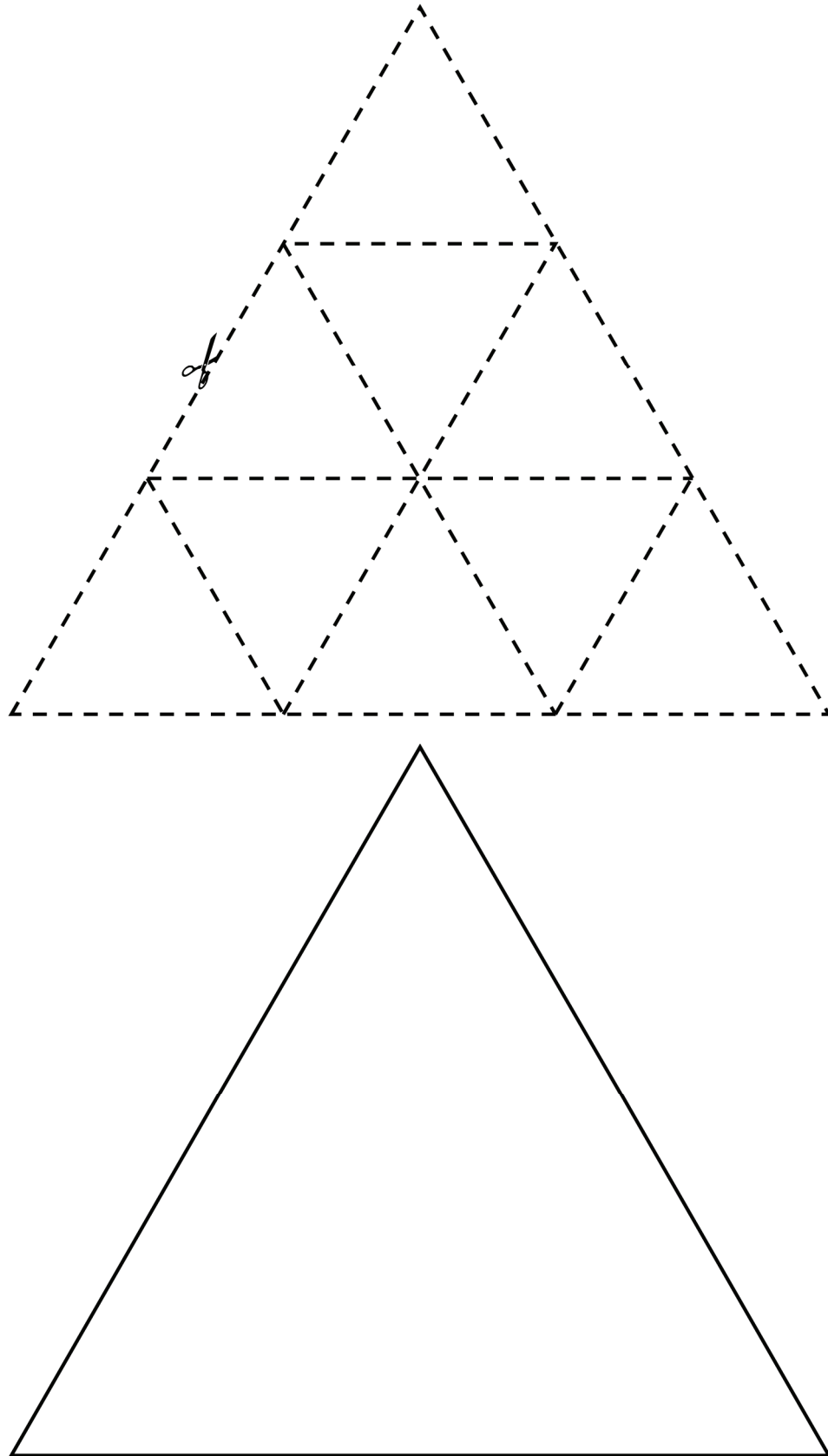
Nom : \_\_\_\_\_

Objet	Forme	Ce que je sais de cette forme

# Casse-tête de formes

## Fiche reproductible 8-1





# À la recherche de symétrie

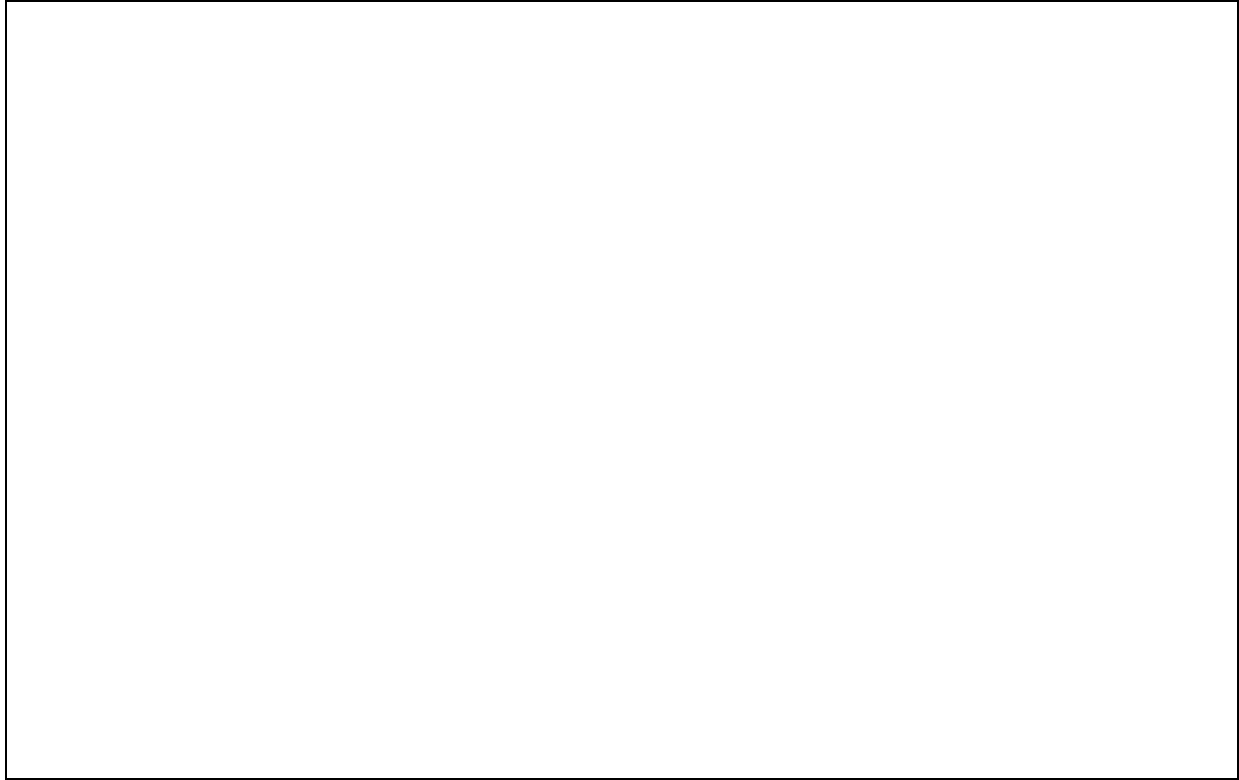
## Fiche reproductible 9

Nom : \_\_\_\_\_

Forme	Nombre de lignes de symétrie

Nom : \_\_\_\_\_

Forme : \_\_\_\_\_



Ma forme a \_\_\_\_\_ côtés.

Ma forme a \_\_\_\_\_ coins.

Ma forme a \_\_\_\_\_ lignes de symétrie.

Attributs intéressants : \_\_\_\_\_

---

---

# Problèmes de symétrie

## Fiche reproductible 11-1



-----

Dessine une forme qui a 1 ligne de symétrie.



-----

Dessine une forme qui a plus de 1 ligne de symétrie.



-----

Dessine une forme qui n'a pas de ligne de symétrie.



-----

Dessine une forme symétrique qui a 3 côtés.



-----

Dessine une forme symétrique qui a 4 côtés.



-----

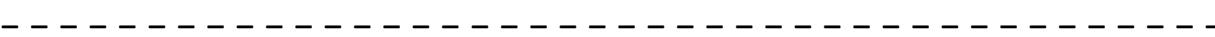
Dessine une forme qui a 3 côtés et qui n'a aucune ligne de symétrie.



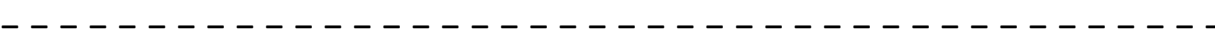
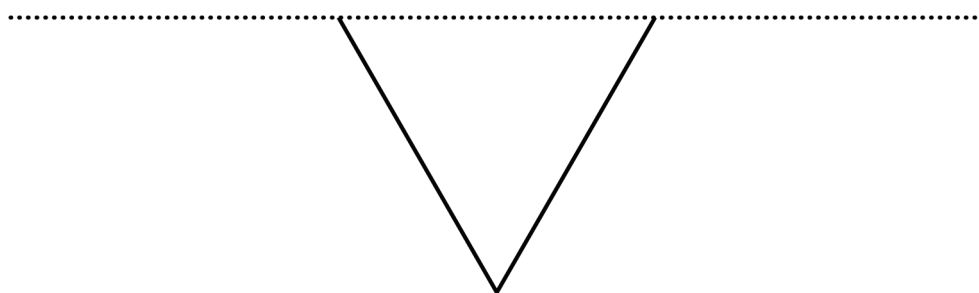
-----

# Problèmes de symétrie

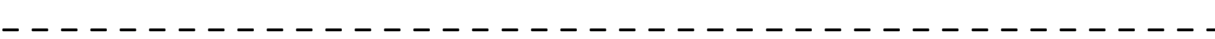
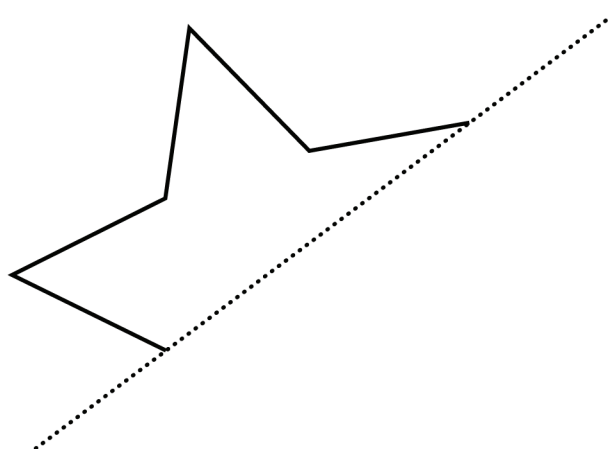
## Fiche reproductible 11-2



Complète cette forme symétrique.



Complète cette forme symétrique.



# Problèmes de symétrie

## Fiche reproductible 11-3



Une forme a 4 côtés et 2 lignes de symétrie.

Quelle est cette forme ?

Explique comment tu le sais.



Une forme a 5 côtés et 1 ligne de symétrie.

Quelle est cette forme ?

Explique comment tu le sais.

