

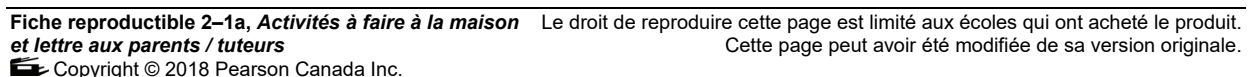
Nom : _____

Décrire l'emplacement des objets	Pas encore	Parfois	Souvent
Donner des directives pour localiser un objet dans son entourage			
Visualiser et créer des représentations en 2 dimensions (vues de dessus, de devant ou de côté) d'objets en 3 dimensions			
Étudier et décrire le mouvement des objets			
Employer des termes descriptifs (à travers, autour, entre, le long de, en haut, en bas, par-dessus) pour décrire le mouvement des objets			
Décrire à l'aide d'une carte le trajet suivi par un objet d'un endroit à un autre			
Indiquer des directions en employant des termes et / ou en faisant des gestes			

Points forts :

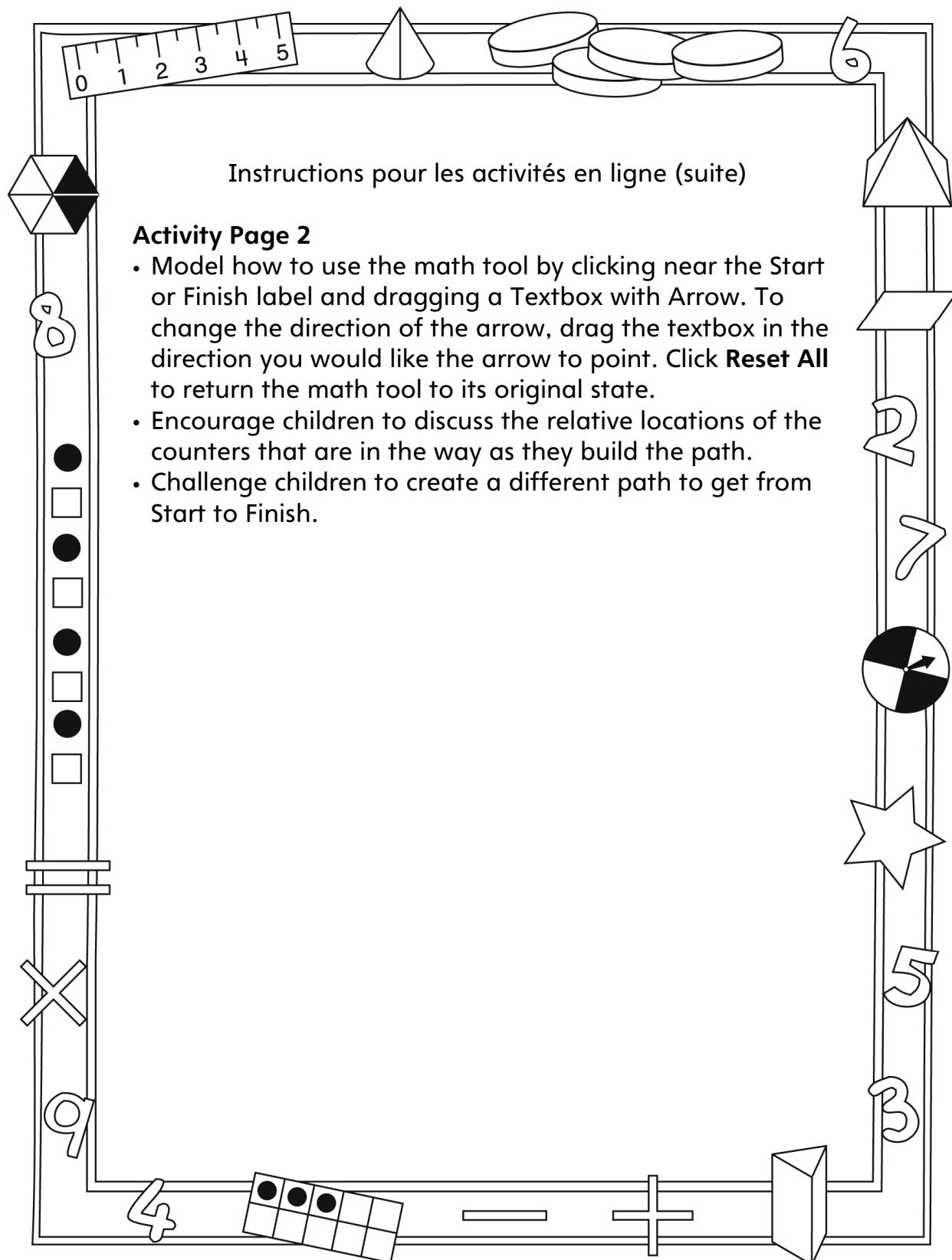
Points à améliorer :

Fiche reproductible 2-1a



Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

Fiche reproductible 2-1b



Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

Fiche reproductible 2-2

Chers parents / tuteurs,

Dans notre étude du livret **Jojo, le robot**, nous proposons aux élèves des conversations, des recherches et des activités qui les aident à comprendre ce concept mathématique fondamental : « On peut localiser des objets dans l'espace et les voir selon différentes perspectives ». Nous avons mis l'accent sur la description de l'emplacement des objets et sur l'étude et la description du mouvement des objets. Voici quelques activités que vous pouvez effectuer à la maison avec votre enfant.



Lire l'histoire : En lisant cette histoire, rappelez à votre enfant que les robots peuvent se déplacer mais ont besoin des directives données par les humains pour bouger de la bonne façon et effectuer les tâches. Après la lecture, vous pouvez reproduire différentes situations décrites dans le livret en utilisant la Grille de mathématiques, à la couverture arrière intérieure du livret.



Jojo se promène : Utilisez la Grille de mathématiques à la couverture arrière intérieure du livret comme planche de jeu et un petit objet pour représenter Jojo, le robot. Choisissez chacun votre tour un point de départ et une destination pour Jojo (de la cuisine au salon, par exemple). Un de vous donne les directives et l'autre déplace l'objet en suivant ces directives. Poursuivez l'activité en imaginant des déplacements dans votre maison : quelles directives donneriez-vous à Jojo pour qu'il se rende de votre cuisine jusqu'à la chambre de votre enfant ?



La course au trésor : Un de vous cache un petit objet (un jouet, par exemple) et donne des directives pour guider l'autre personne en plusieurs étapes vers le « trésor caché » : avance de 4 pas, tourne à droite, avance de 5 pas, regarde sous le divan, ramasse la boîte de crayons...



Carte du voisinage : Dessinez ensemble une carte générale de votre voisinage. Imaginez chacun votre tour que vous y avez caché un objet quelque part. Le joueur qui recherche l'objet doit poser des questions en utilisant des termes comme *à droite*, *à gauche*, *vers le haut*, *vers le bas* et se fait ainsi guider sur la carte, jusqu'à ce qu'il trouve l'objet caché.



Sincèrement,



Connecting Home and School

Fiche reproductible 2–3

Dear Family:

We have been working on **Robo**, which engages children in conversations, investigations, and activities that help to develop their understanding of the big math idea that “Objects can be located in space and looked at from different perspectives.” Particular focus is placed on describing the location of objects and exploring and describing the movement of objects. Try this activity at home with your child.



Reading the Story: As you read the story, talk about how some robots move and how they need the instructions of their human owners to tell them which way to go to complete a task. After you read, you might use the mat on the inside back cover to re-create some of the different situations from the story.



Robo Navigator: Use the mat on the inside back cover as a game board and a small object to represent Robo. Take turns choosing a starting point and a destination for Robo (e.g., kitchen, family room), and then saying the directions to get there. The other player moves the object (robot) according to the instructions. This activity can be extended to include places in the home. For example, what instructions would Robo follow to get from your kitchen to your child’s bedroom?



Directional Hide and Seek: One person hides a small object such as a toy and provides step-by-step instructions to lead the other person to it (e.g., go forward 4 steps; turn right; go forward 5 steps; reach down to the floor and pick up the box of crayons).



Neighbourhood Maps: Together, draw a simple map of your neighbourhood. Take turns imagining you have hidden an object somewhere in the neighbourhood. The person who is guessing asks questions using direction words, such as *right*, *left*, *up*, and *down*, to find the location.

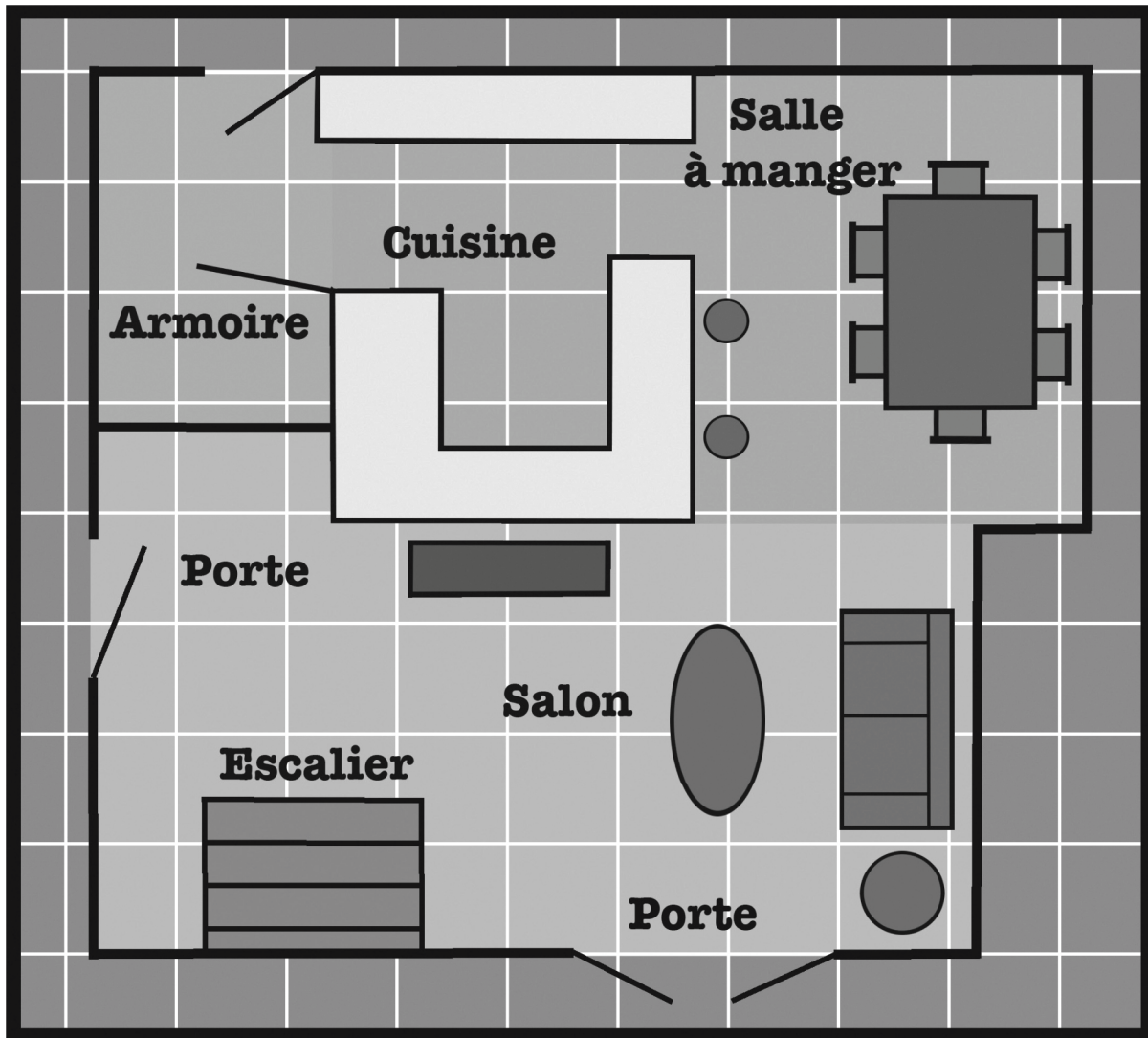


Sincerely,

Grille de mathématiques

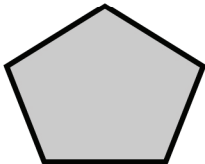
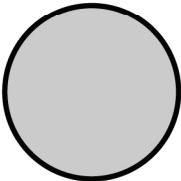
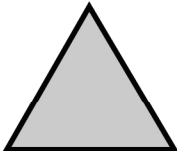

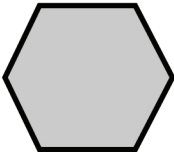
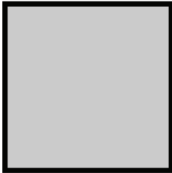
Fiche reproductible 3

Jojo, le robot



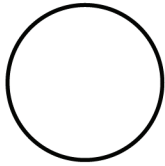
Le jeu du trajet

Fiche reproductible 4-1

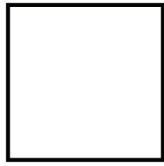
				Arrivée
				
				
				
Départ				

Le jeu du trajet

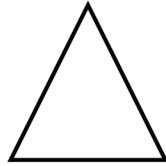
Fiche reproductible 4-2



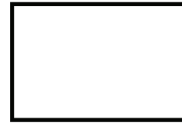
cercle



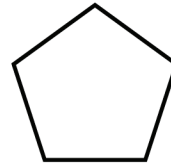
carré



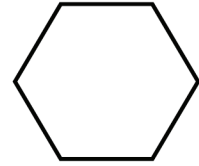
triangle



rectangle



pentagone



hexagone

Décris ton trajet. Écris le nom de la forme pour compléter chaque phrase.

Mon trajet passe à la droite d'un _____.

Mon trajet passe à la gauche d'un _____.

Mon trajet passe au-dessus d'un _____.

Mon trajet passe en dessous d'un _____.

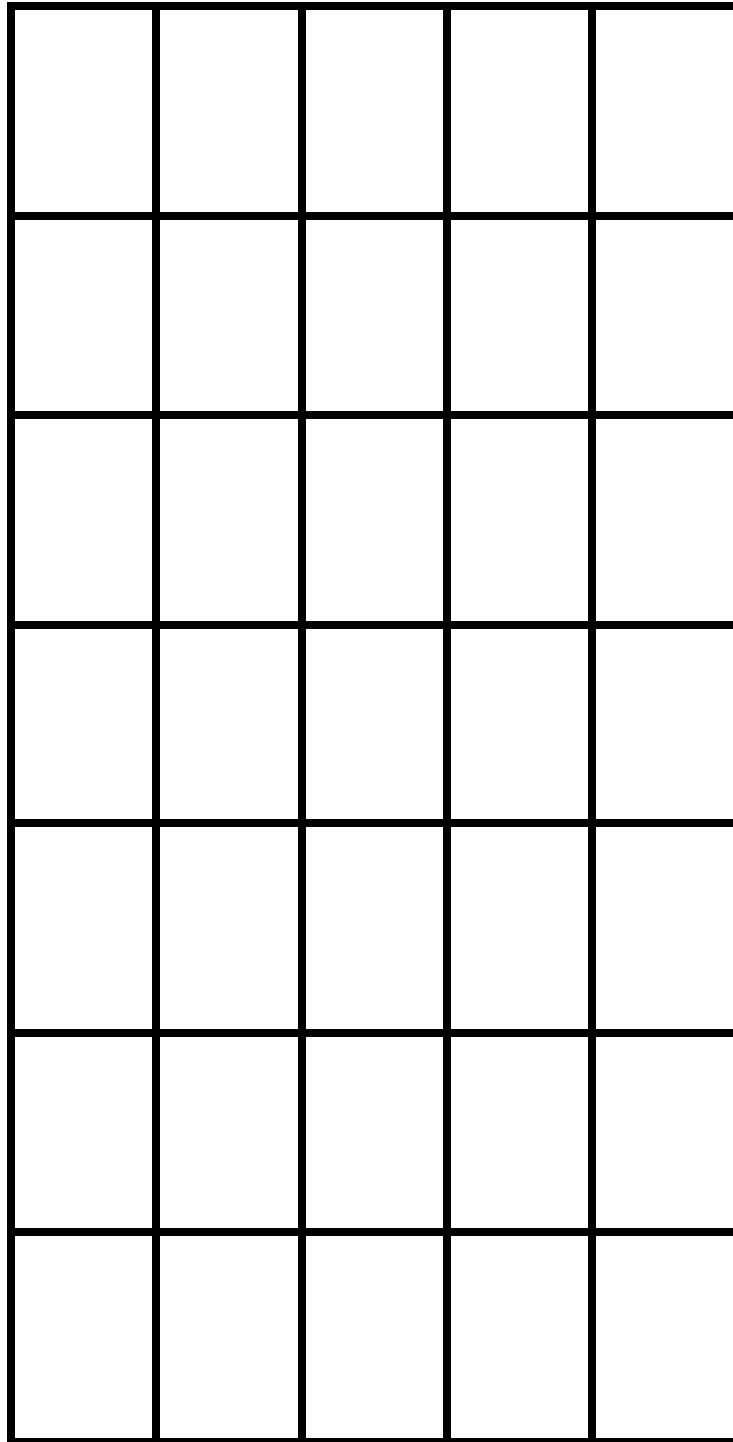
Mon trajet passe entre un _____

et un _____.

Peux-tu trouver d'autres façons de décrire ton trajet ? Écris ci-dessous des mots ou des nombres. Tu peux aussi faire des dessins.

Le jeu du trajet secret

Fiche reproductible 5



Le jeu des directions

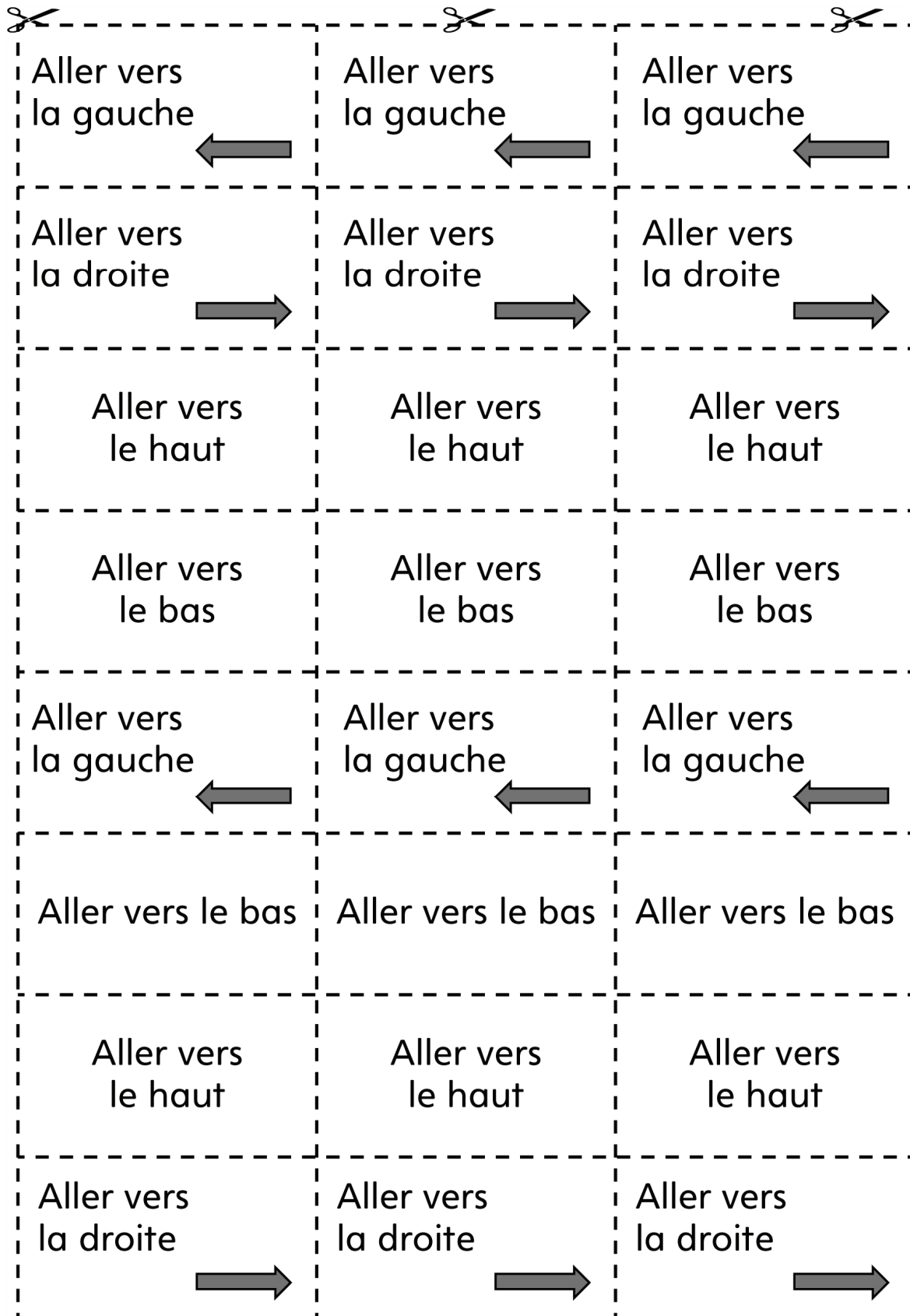
Fiche reproductible 6

Nom : _____

					Arrivée
Départ					

Cartes de directions

Fiche reproductible 7

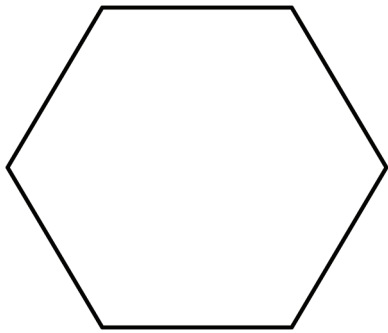


Joueur 1	Joueur 2
<p>Questions posées :</p> <p>Mes suppositions :</p> <p>Une de mes suppositions était-elle correcte ? Oui Non</p>	<p>Questions posées :</p> <p>Mes suppositions :</p> <p>Une de mes suppositions était-elle correcte ? Oui Non</p>
<p>Questions posées :</p> <p>Mes suppositions :</p> <p>Une de mes suppositions était-elle correcte ? Oui Non</p>	<p>Questions posées :</p> <p>Mes suppositions :</p> <p>Une de mes suppositions était-elle correcte ? Oui Non</p>
<p>Questions posées :</p> <p>Mes suppositions :</p> <p>Une de mes suppositions était-elle correcte ? Oui Non</p>	<p>Questions posées :</p> <p>Mes suppositions :</p> <p>Une de mes suppositions était-elle correcte ? Oui Non</p>
<p>Questions posées :</p> <p>Mes suppositions :</p> <p>Une de mes suppositions était-elle correcte ? Oui Non</p>	<p>Questions posées :</p> <p>Mes suppositions :</p> <p>Une de mes suppositions était-elle correcte ? Oui Non</p>

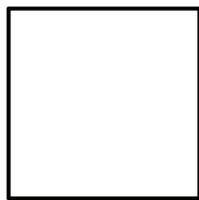
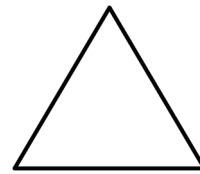
Des trajets logiques

Fiche reproductible 9-1

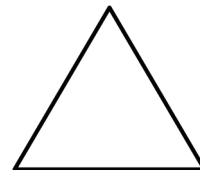
Place les blocs logiques sur la grille (Fiche 9-2) pour que...



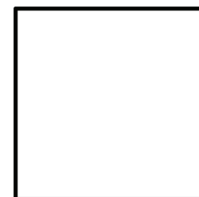
soit au-dessus du



soit à la gauche du



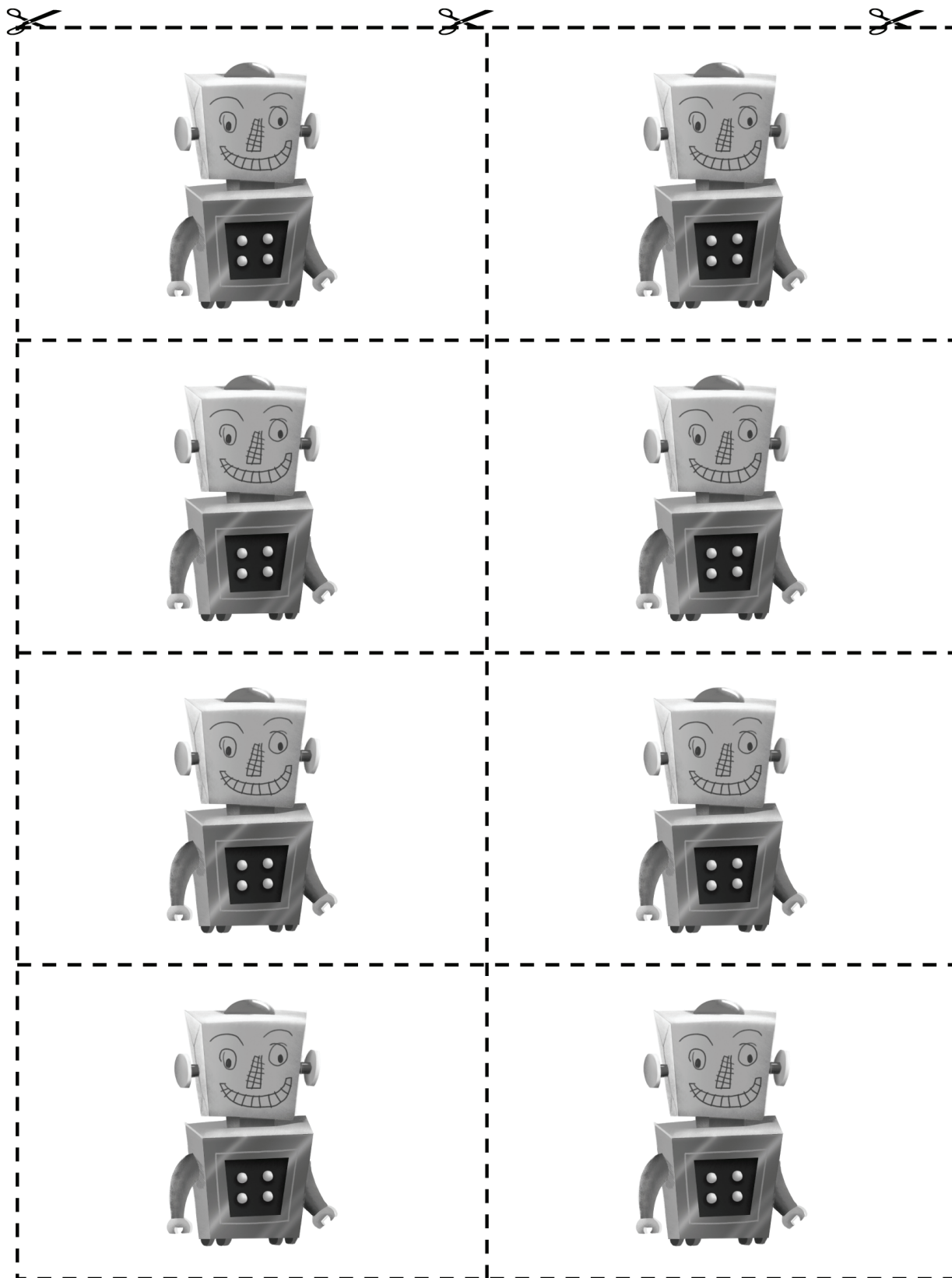
soit en dessous du



Des trajets logiques

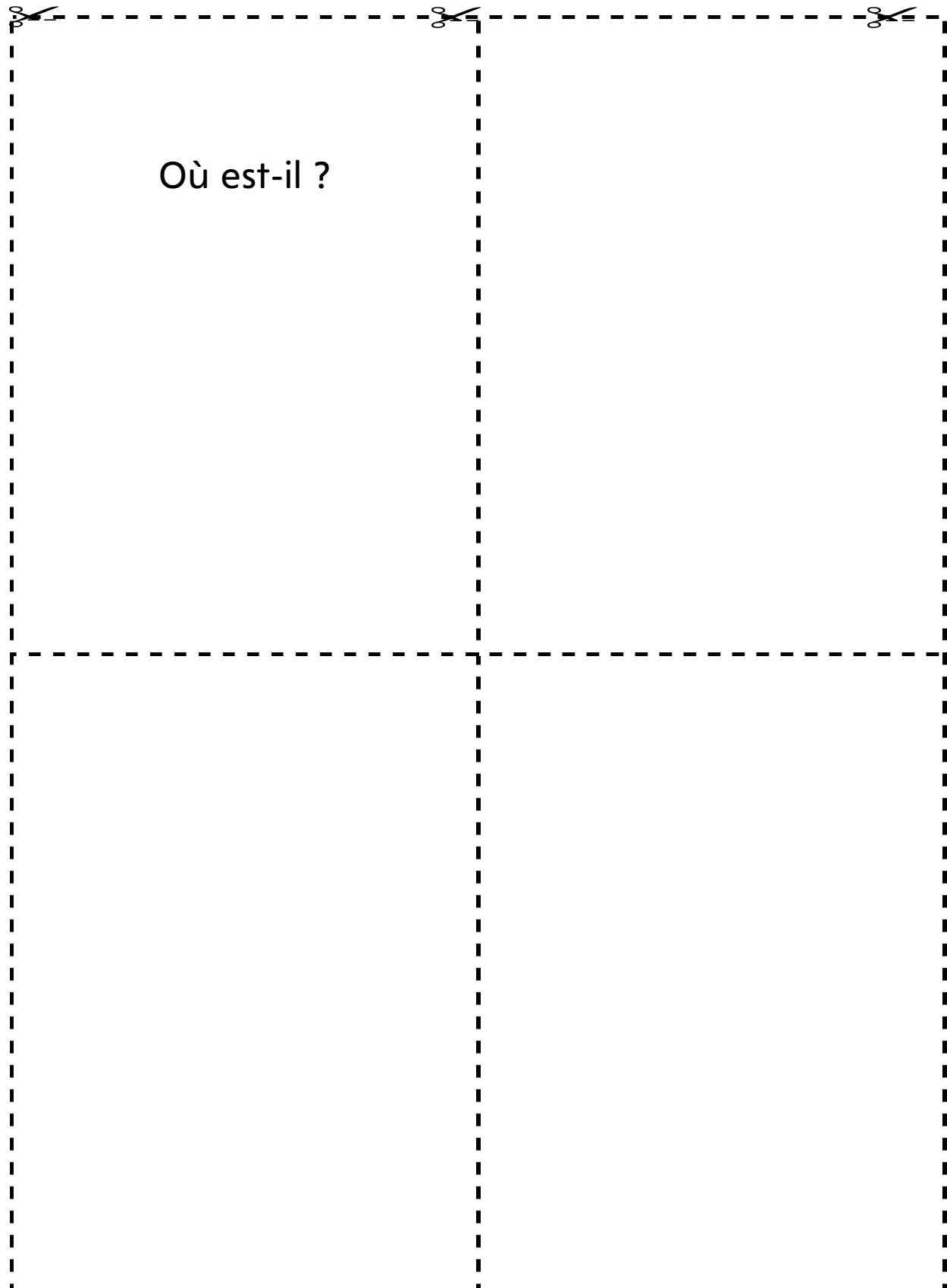
Fiche reproductible 9-2

Où est Jojo, le robot ? Fiche reproductible 10



Où est-il ?

Fiche reproductible 11



Où aller ? Problèmes

Fiche reproductible 12-1



Dessine un trajet qui commence à la case « Départ » et se termine à la case « Arrivée ». Ensuite, décris ton trajet.

Trajet 1

				Arrivée
Départ				



Dessine un trajet qui commence à la case « Départ » et se termine à la case « Arrivée ». Ensuite, décris ton trajet.

Trajet 2

				Arrivée
Départ				



Où aller ? Problèmes

Fiche reproductible 12-2



Dessine un trajet qui commence à la case « Départ » et se termine à la case « Arrivée ». Ensuite, décris ton trajet.

Trajet 3

				Arrivée
Départ				



Dessine un trajet qui commence à la case « Départ » et se termine à la case « Arrivée ». Ensuite, décris ton trajet.

Trajet 4

				Arrivée
Départ				

