

# Les grands amis

## Fiche reproductible 1 (fiche d'évaluation)

Nom : \_\_\_\_\_

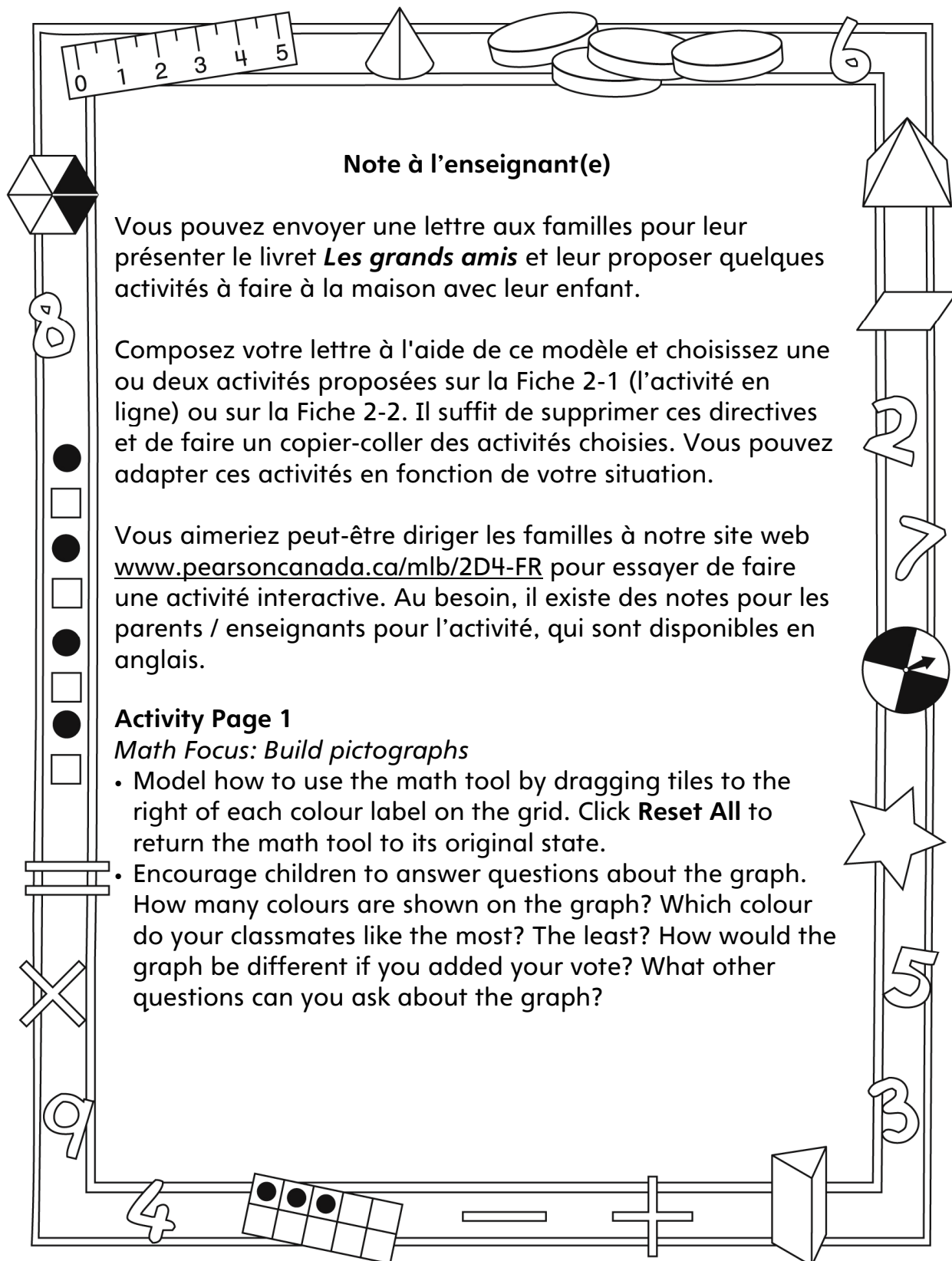
Créer des pictogrammes	Pas encore	Parfois	Souvent
Amasser des données et les regrouper en catégories			
Choisir une méthode appropriée pour amasser les données			
Choisir une méthode appropriée pour organiser les données			
Afficher des données en utilisant des pictogrammes			
Interpréter des pictogrammes			
Interpréter des données en notant leur fréquence dans chaque catégorie			
Lire et interpréter les informations fournies par les données			

Points forts :

Points à améliorer :

# Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

Fiche reproductible 2-1



# Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

Fiche reproductible 2-2

Chers parents / tuteurs,

Dans notre étude du livret *Les grands amis*, nous proposons aux élèves des conversations, des recherches et des activités qui les aident à comprendre ce concept mathématique fondamental : « Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations ». Nous avons mis l'accent sur la création, l'utilisation et l'interprétation des pictogrammes. Voici quelques activités que vous pouvez effectuer à la maison avec votre enfant.

✂ -----

**Lire l'histoire :** En lisant cette histoire, discutez avec votre enfant des différentes façons dont les données sont organisées et affichées et de ce que chacun des diagrammes vous a appris.

✂ -----

**Faites des diagrammes à la maison :** Amusez-vous à créer des diagrammes avec votre enfant. Par exemple, vous pouvez déterminer les nombres de cuillères, fourchettes, couteaux ou spatules dans un tiroir d'ustensiles et ensuite les représenter dans un diagramme. Une fois le diagramme complété, déterminez quels sont les ustensiles les plus nombreux, les moins nombreux et le nombre total d'ustensiles.

✂ -----

**Des diagrammes d'actualité :** Explorez différents sujets d'actualité présentés dans des magazines, des livres, à la télévision ou sur Internet. Examinez les diagrammes qui y sont utilisés et discutez avec votre enfant du sens de ces diagrammes ; plusieurs seront trop complexes pour son âge, mais il pourra tout de même reconnaître le format utilisé et constater les différences entre les catégories ou les items présentés. Il faut savoir interpréter les diagrammes pour être un(e) citoyen(ne) bien informé(e) !

✂ -----

Sincèrement,

\_\_\_\_\_

# Connecting Home and School

Fiche reproductible 2–3

Dear Family:

We have been working on ***Big Buddy Days***, which engages children in conversations, investigations, and activities that help to develop their understanding of the big math idea that “Collecting and displaying data can help us predict and interpret situations.” Particular focus is placed on building and interpreting pictographs. Try this activity at home with your child.



**Reading the Story:** As you read the story, enjoy talking about the various ways information is displayed, and what you learn from the pictographs.



**Graphing at Home:** With your child, create pictographs at home. For example, you could sort and graph the number of spoons, scoops, forks, and spatulas in the utensil drawer. Once you have organized the household items, talk about which is more and which is less and how many items there are altogether.



**Newsworthy:** Explore and talk about pictographs on appropriate topics that appear in the news, on TV, on the Internet, or in books or magazines you read together. Talk about what they mean. Many will be too complex for your child to understand, but he/she may recognize the form and structure of the pictograph. Talk about which category is more and which category is less. Being an informed citizen means being able to interpret graphs!



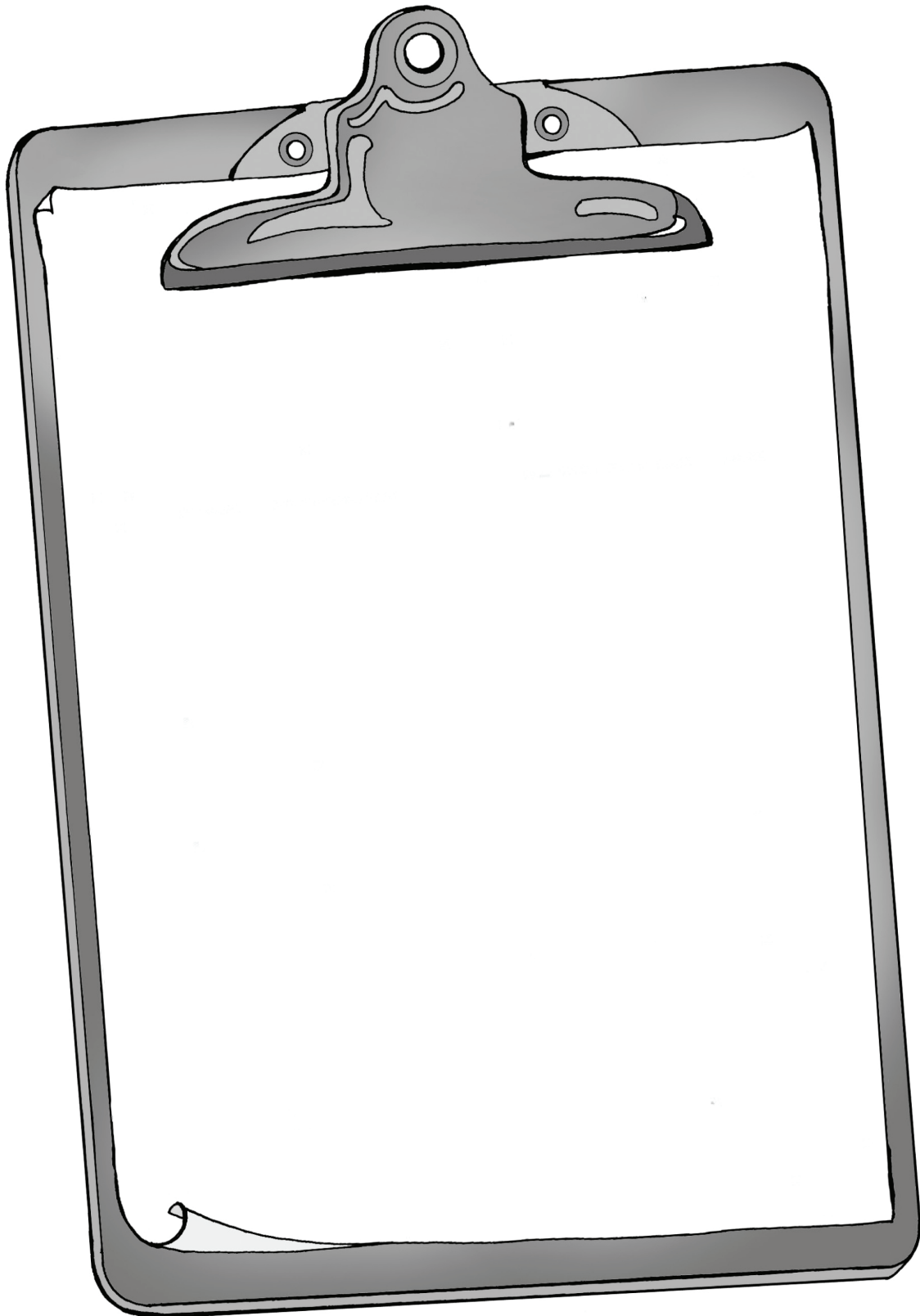
Sincerely,

---

# Grille de mathématiques

## Fiche reproductible 3

### *Les grands amis*



# Tableaux mystère

## Fiche reproductible 4-1

Nom : \_\_\_\_\_

Les animaux	L'espace	Faits étranges	Les grandes constructions
/		/	

1. Quel est le sujet de ce tableau de pointage ?
2. Quel titre donnerais-tu à ce tableau ?
3. À quelle question ces données répondent-elles ?
4. Quelle peut être la réponse ?

# Tableaux mystère

## Fiche reproductible 4-2

Nom : \_\_\_\_\_

Couronne	Casque de pompier	Casque d'astronaute	Chapeau de chef cuisinier

1. Quel est le sujet de ce tableau de pointage ?
2. Quel titre donnerais-tu à ce tableau ?
3. À quelle question ces données répondent-elles ?
4. Quelle peut être la réponse ?

# Grille de pointage

## Fiche reproductible 5

Nom : \_\_\_\_\_

Titre du diagramme : \_\_\_\_\_


# Étudier un diagramme

## Fiche reproductible 6–1

Nom : \_\_\_\_\_

1. Dessine ou colle ci-dessous le diagramme que tu as trouvé.
2. Souligne le titre du diagramme ou écris-le en utilisant une couleur.
3. Souligne ou écris les différentes catégories en utilisant une couleur différente.
4. Encerle chaque symbole utilisé.

# Étudier un diagramme

## Fiche reproductible 6-2

Nom : \_\_\_\_\_

5. Qu'est-ce que chacun des symboles représente ?  
Explique-toi en écrivant des mots et des nombres et en faisant des dessins.

6. Décris avec des mots, des nombres et des dessins  
3 choses que tu as apprises dans ce diagramme.

# Problèmes de grands amis

## Fiche reproductible 7–1

30 élèves ont voté pour leur activité extérieure préférée.




- 7 élèves ont voté pour le jeu de la marelle.
- 10 élèves ont voté pour le soccer.
- 9 élèves ont voté pour le jeu du chat.
- 4 élèves ont voté pour les cerfs-volants.

1. Fais un diagramme en forme de grille.
2. Utilise les données de ton diagramme pour répondre à ces questions à l'aide de mots, de nombres et / ou de dessins.
  - a) Combien d'élèves ont voté pour chacune des activités ?
  - b) Quelle activité a eu le plus de votes ?
  - c) Combien de votes de plus l'activité la plus populaire a-t-elle eus ?

# Problèmes de grands amis

## Fiche reproductible 7-2

### Activités d'arts

Peinture	Chant	Pâte à modeler	Bricolage
			

Utilise les données de ce diagramme pour répondre à ces questions à l'aide de mots, de nombres et / ou de dessins.

1. a) Jusqu'à maintenant, combien d'élèves ont voté pour leur activité préférée ?
- b) Si 18 élèves en tout doivent voter, combien d'élèves n'ont pas encore voté ?
- c) Suppose que tous les élèves qui n'ont pas encore voté choisissent le bricolage. Montre-le dans le diagramme.
2. a) Combien d'élèves ont voté pour le bricolage ?
- b) Combien d'élèves de plus ont voté pour la peinture plutôt que pour le bricolage ?
- c) Combien d'élèves devraient voter autrement pour que le bricolage reçoive autant de votes que la peinture ?