

# La banque de Kokum

## Fiche reproductible 1

(Fiche d'évaluation)

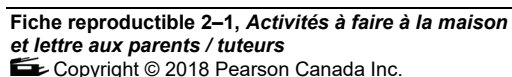
Nom : \_\_\_\_\_

Modéliser et décrire l'égalité et l'inégalité	Pas encore	Parfois	Souvent
Modéliser et décrire des exemples d'égalité (équilibre, le même que) et d'inégalité (déséquilibre, pas le même que)			
Reconnaître, utiliser et comprendre les symboles d'égalité (=) et d'inégalité ( $\neq$ ) lors de comparaisons d'expressions			
Noter différentes expressions de la même quantité comme égales			
<b>Examiner les propriétés de l'addition et de la soustraction</b>			
Décomposer et combiner des nombres pour écrire des équations d'addition et de soustraction sous différentes formes			
Examiner l'addition et la soustraction comme des opérations inverses			
Explorer et trouver les cumulateurs et les diminueurs qui manquent			

Points forts :

Points à améliorer :

## Fiche reproductible 2-1



Le droit de reproduire cette page est limité aux écoles qui ont acheté le produit.  
Cette page peut avoir été modifiée de sa version originale.

# Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

Fiche reproductible 2-2

Chers parents / tuteurs,

Dans notre étude du livret *La banque de Kokum*, nous proposons aux élèves des conversations, des recherches et des activités qui les aident à comprendre ce concept mathématique fondamental : « On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques ». Nous avons mis l'accent sur la modélisation et la description de l'égalité et de l'inégalité et sur l'exploration des propriétés de l'addition et de la soustraction. Voici quelques activités que vous pouvez effectuer à la maison avec votre enfant.



**Lire l'histoire :** En lisant cette histoire, encouragez votre enfant à identifier et à décrire des groupes égaux. Invitez-le / -la à compter le nombre d'animaux et à comparer les mesures en faisant la banque. Modélisez l'emploi des termes *égal / inégal, équilibré / déséquilibré* et *le même que / pas le même que* en décrivant l'histoire.



**Combien de façons ?** Lancez un dé, choisissez une carte de nombre ou suggérez un nombre de 1 à 10. Lancez le défi à votre enfant de trouver le plus de façons possibles de faire le nombre choisi en utilisant l'addition et / ou la soustraction. Commencez avec 2 nombres seulement (par exemple,  $4 = 2 + 2$ ) et augmentez le montant de nombres si cela est approprié (par exemple,  $4 = 2 + 1 + 1$ ). Prenez note des réponses pour éviter les répétitions.



**Paires de dominos :** Commencez par piger 2 dominos et de les additionner l'un à l'autre. Lancez le défi à votre enfant d'utiliser 2 dominos différents pour faire la même réponse finale. Replacez vos dominos dans la pile et commencez en premier à tour de rôle.



**Devine ce que je vois :** En route vers l'école ou la maison, invitez votre enfant à jouer à *Devine ce que je vois* pour identifier des paires égales. Par exemple, si votre enfant voit 2 autos noires et 2 bicyclettes, il / elle pourrait dire « Devine quelles 2 paires de choses que je vois ont des roues. » Assurez-vous que vous ou votre enfant avez identifié les deux paires avant de commencer chaque ronde et avant que vous demandez de deviner.



Sincèrement,

# Connecting Home and School

Fiche reproductible 2–3

Dear Family:

We have been working on ***Kokum's Bannock***, which engages children in conversations, investigations, and activities that help to develop their understanding of the big math idea that “Symbols and expressions can be used to represent mathematical relations.” Particular focus is placed on modelling and describing equality and inequality, and exploring properties of addition and subtraction. Try this activity at home with your child.



**Reading the Story:** As you read the story, encourage your child to identify and describe equal groups. Invite her/him to count the number of animals and compare scoops when making bannock. Model using the terms *equal/not equal*, *balanced/imbalanced*, and *the same as/not the same as* when describing the story.



**How Many Ways?** Roll a number cube, select a number card, or suggest a number between 1 and 10. Challenge your child to come up with as many different ways as he/she can to make the selected number using addition and/or subtraction. Start with using 2 numbers only (e.g.,  $4 = 2 + 2$ ) and increase the amount of numbers as appropriate (e.g.,  $4 = 2 + 1 + 1$ ). Record responses to ensure there are no repeats.



**Domino Pairs:** Start by selecting 2 dominoes and adding them together. Challenge your child to use 2 different dominoes to make the same final answer. Replace your dominoes in the pile and take turns going first.



**Equal I Spy:** On your way to school or home, invite your child to play a game of I Spy to identify equal pairs. For example, if your child sees 2 black cars and 2 bicycles, he/she might say, “I spy 2 pairs of things with wheels.” Ensure that you or your child has identified both pairs before starting each round and asking the other to guess.



Sincerely,

---

# Grille de mathématiques

## Fiche reproductible 3

### *La banque de Kokum*






--	--

# Égal ou inégal ?

## Fiche reproductible 4

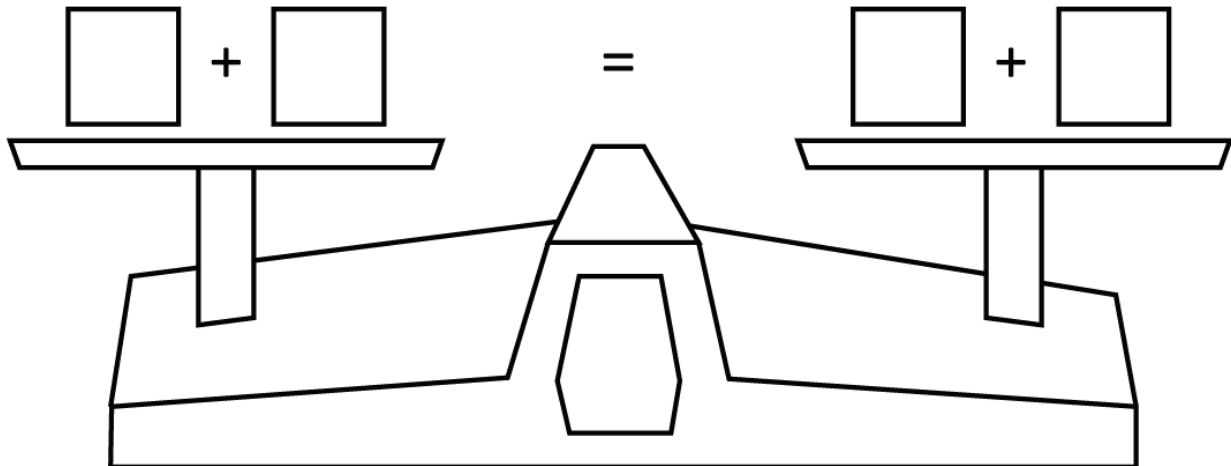
Nom : \_\_\_\_\_

					
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____ + _____	_____ + _____	_____ + _____	_____ + _____	_____ + _____	_____ + _____
_____ + _____	_____ + _____	_____ + _____	_____ + _____	_____ + _____	_____ + _____

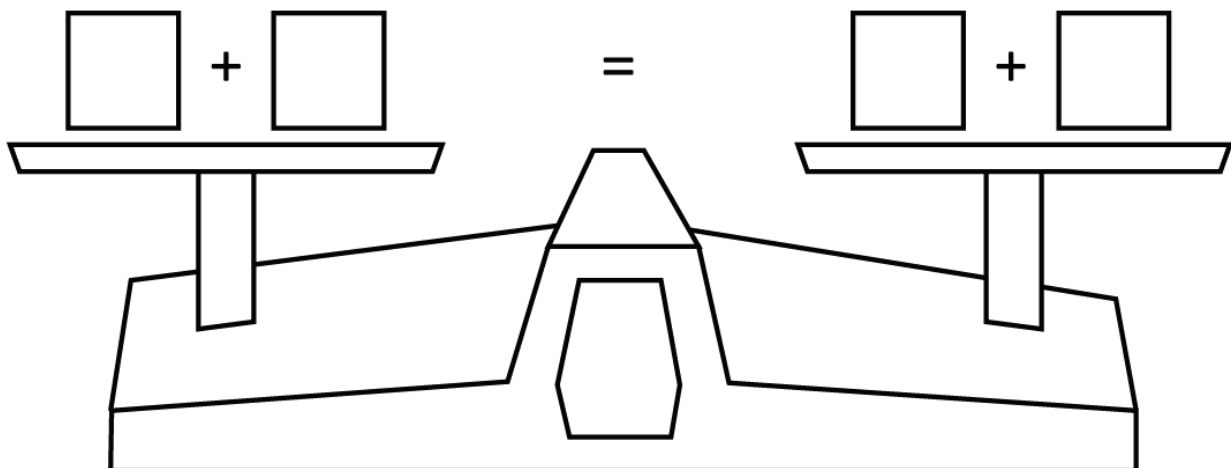
# Équilibrez des nombres

Fiche reproductible 5

Nom : \_\_\_\_\_



Nom : \_\_\_\_\_



# Trouvez les nombres qui manquent

Fiche reproductible 6

Nom : \_\_\_\_\_

$5 + \underline{\quad} = 7$	$10 + \underline{\quad} = 13$
$3 + \underline{\quad} = 8$	$4 + \underline{\quad} = 8$
$2 + \underline{\quad} = 6$	$5 + \underline{\quad} = 15$
$13 = 7 + \underline{\quad}$	$20 = 9 + \underline{\quad}$
$12 = 5 + \underline{\quad}$	$11 = 6 + \underline{\quad}$

# Cartes de mémoire

Fiche reproductible 7-1




Ensemble 1

6	$3 + 3$
10	$6 + 4$
8	$3 + 5$
5	$3 + 2$
7	$3 + 4$

# Cartes de mémoire

## Fiche reproductible 7-2

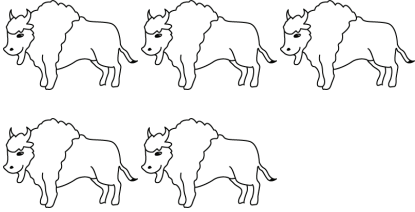
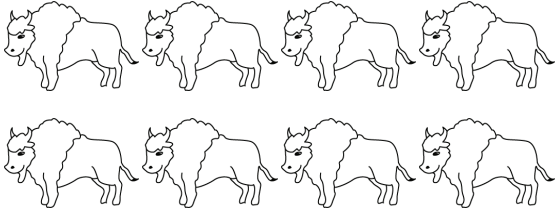

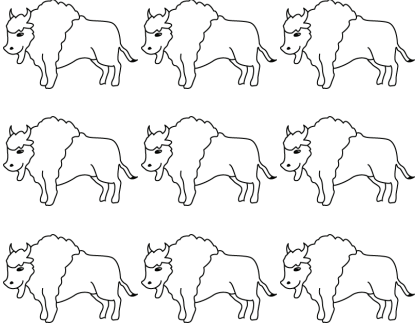
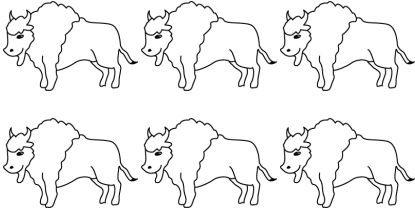
Ensemble 2

 $6 + 1$	 $3 + 4$ 
$10 + 2$	$6 + 6$
$8 + 1$	$4 + 5$
$5 + 5$	$6 + 4$
$7 + 4$	$5 + 6$

# Cartes de mémoire

## Fiche reproductible 7-3




### Ensemble 3

	$3 + 2$
	$6 + 2$
	$3 + 1$
	$2 + 7$
	$5 + 1$

# Cartes de mémoire

Fiche reproductible 7-4

Ensemble 4

 $6 + 1$	 $10 - 3$ 
$10 + 2$	$14 - 2$
$8 + 1$	$15 - 6$
$5 + 5$	$20 - 10$
$7 + 4$	$15 - 4$

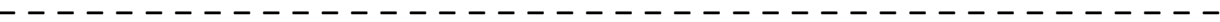
# Combien de façons ?

## Fiche reproductible 8

Nom : \_\_\_\_\_

Mon nombre est : \_\_\_\_\_

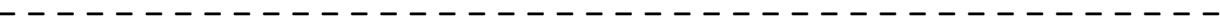
Je peux le faire de ces façons :



Nom : \_\_\_\_\_

Mon nombre est : \_\_\_\_\_

Je peux le faire de ces façons :



Nom : \_\_\_\_\_

--	--

\_\_\_\_\_ égale \_\_\_\_\_


# Problèmes de mathématiques

Fiche reproductible 10–1



Trouvez le nombre qui manque.

$$8 + \underline{\quad} = 12$$

Expliquez comment vous le savez.



Trouvez le nombre qui manque.

$$9 - \underline{\quad} = 5$$

Expliquez comment vous le savez.



# Problèmes de mathématiques

## Fiche reproductible 10-2



$$6 + 6 = 12$$

Écrivez une autre phrase d'addition qui a la même réponse.

Expliquez comment vous le savez.



$$11 - 6 = 5$$

Écrivez une autre phrase de soustraction qui a la même réponse.

Expliquez comment vous le savez.

