

Mare en danger !

Fiche reproductible 1 (fiche d'évaluation)

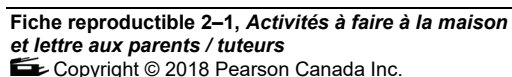
Nom : _____

Amasser, organiser et représenter des données sur des graphiques	Pas encore	Parfois	Souvent
Amasser des données et les regrouper en catégories			
Effectuer un sondage			
Choisir une méthode pour afficher les données collectées (tableau de pointage, par exemple)			
Créer des pictogrammes et des graphiques à barres en indiquant les renseignements nécessaires			
Afficher de plusieurs façons les données collectées et décrire les différences			
Lire et se questionner sur les graphiques			
Formuler des questions auxquelles on peut répondre par l'observation			
Interpréter des données en notant leur fréquence dans chaque catégorie			
Poser des questions concernant les données collectées et y répondre			

Points forts :

Points à améliorer :

Fiche reproductible 2-1



Le droit de reproduire cette page est limité aux écoles qui ont acheté le produit.
Cette page peut avoir été modifiée de sa version originale.

Activités à faire à la maison et lettre aux parents / tuteurs

Fiche reproductible 2-2

Chers parents / tuteurs,

Dans notre étude de ce livret **Mare en danger !**, nous proposons aux élèves des conversations, des recherches et des activités qui les aident à comprendre ce concept mathématique fondamental : « Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations ». Nous avons mis l'accent sur la compréhension des sondages et sur la réalisation et l'interprétation de pictogrammes et de graphiques à barres. Voici quelques activités que vous pouvez effectuer à la maison avec votre enfant.



Lire l'histoire : En lisant cette histoire, amusez-vous à compter les réponses à mesure que Jean complète ses sondages et essayez de prédire les résultats finaux. Encouragez votre enfant à indiquer les éléments importants dans chaque type de graphique et à expliquer les différences entre eux.



Jouez à pile ou face : Jouez à pile ou face avec une pièce de monnaie. Décidez avec votre enfant qui jouera en premier et quel est le côté gagnant (pile ou face). Chacun votre tour, lancez la pièce et notez le résultat (pile ou face) en faisant des marques sur une feuille de pointage. Faites une pause après 10 ou 20 tours pour faire le compte et pour voir qui est en avance. Continuez à jouer pour voir qui aura le pointage le plus élevé de pile ou de face. Votre enfant peut aussi représenter les résultats dans un graphique.



Sondage avec la famille et les amis : Formulez avec votre enfant une question de sondage que vous poserez aux membres de votre famille et à vos amis sur un sujet précis, par exemple leur couleur, leur animal ou leur sport préféré. Déterminez ensemble les choix de réponses et notez les résultats en faisant des marques sur une feuille de pointage, pour ensuite représenter le résultat final dans un pictogramme ou sur un graphique à barres.



Séance d'observations à l'extérieur : Choisissez avec votre enfant un endroit à l'extérieur pour faire des observations. Notez les animaux (ou les êtres vivants) que vous voyez pendant une certaine période et gardez le compte en faisant des marques sur une feuille de pointage. Présentez le résultat final sous forme de graphique à barres ou dans un pictogramme. Demandez à votre enfant ce que cela lui a appris sur votre entourage. Comment cette information pourrait-elle lui servir ? Suggérez-lui d'apporter les graphiques à l'école pour les partager en classe.



Sincèrement,

Connecting Home and School

Fiche reproducible 2–3

Dear Family:

We have been working on ***Marsh Watch***, which engages children in conversations, investigations, and activities that help to develop their understanding of the big math idea that “Collecting and displaying data can help us predict and interpret situations.” Particular focus is placed on conducting surveys, and on making and reading pictographs and bar graphs. Try this activity at home.



Reading the Story: As you read the story, enjoy the tallying results as Josh completes his surveys and try to predict his final results. Encourage your child to identify important elements of each graph and explain the differences among them.



Coin Toss: Use a coin to play. With your child, decide who goes first and whether heads or tails wins. In turn, flip the coin and record heads or tails using tally marks. Pause after 10 or 20 turns each to tally results and determine who is ahead. Keep playing to see who can get the highest number of heads or tails. Your child can also choose to make a graph of the results.



Family and Friends Survey: With your child, design a survey question to ask your family and friends about a specific topic, such as favourite colour, favourite animal, or favourite sport. Work together to come up with the question and a set of appropriate responses. Record answers using tally marks and then graph the final results as either a pictograph or a bar graph.



Outdoor Observation: With your child, select an outdoor space to observe. Write down the animals (or other living things) that you see during a specific time period and keep track of the numbers using tally marks. Graph the final results as either a pictograph or a bar graph. Ask your child what he/she learned about your neighbourhood. How can he/she use that information? Bring the graphs to class to share with the whole group.

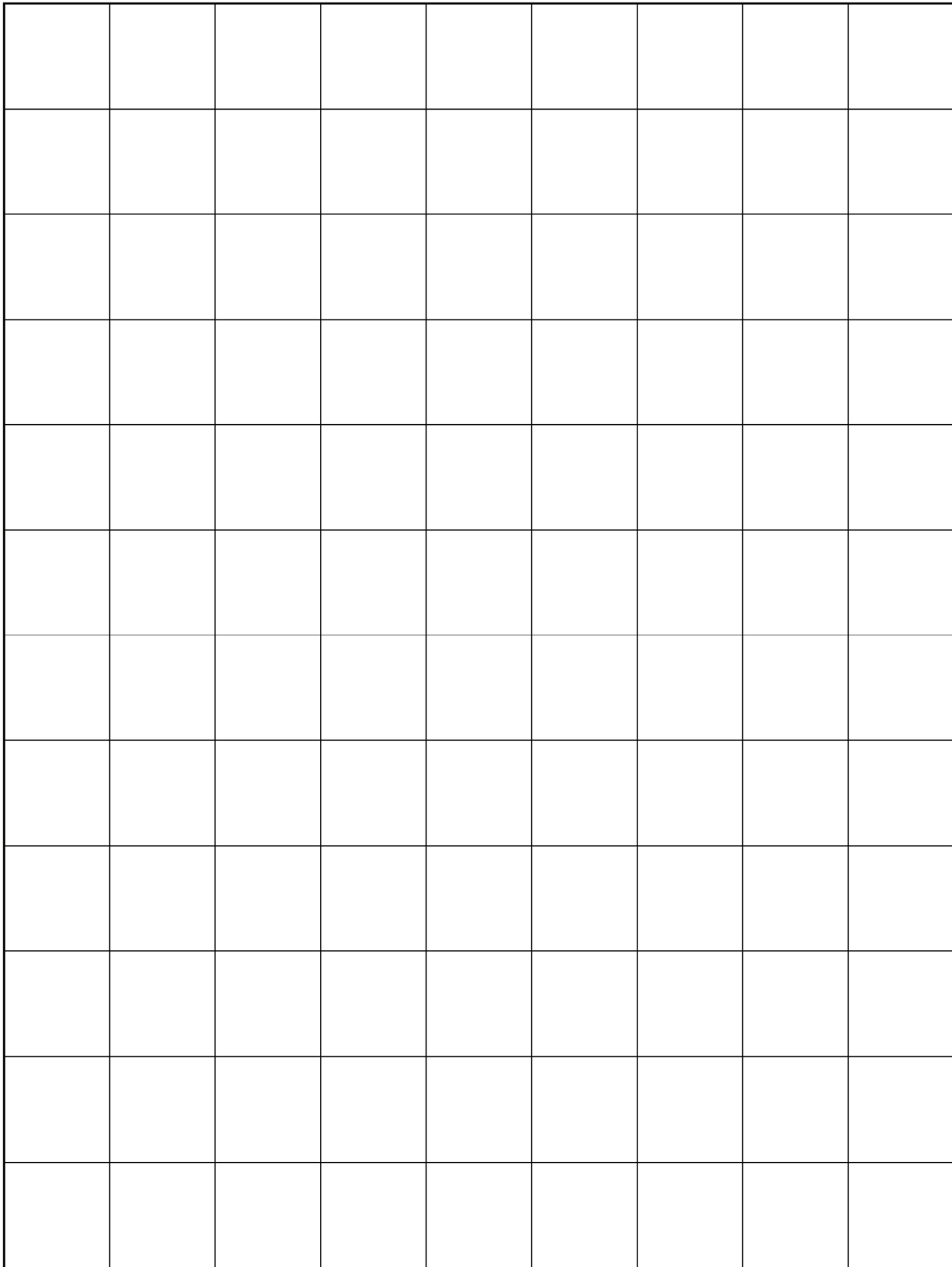


Sincerely,

Grille de mathématiques

Fiche reproductible 3

Mare en danger !



Sondage sur notre animal préféré

Fiche reproductible 4

Nom : _____

Question du sondage : _____

Animal	Marques de pointage

Modèles de pictogramme

Fiche reproductible 5–1

Modèle vertical

Nom : _____

Titre du graphique : _____

Modèles de pictogramme

Fiche reproductible 5-2

Modèle vertical subdivisé

Nom : _____

Titre du graphique : _____

Modèles de pictogramme

Fiche reproductible 5-3

Modèle horizontal

Nom : _____

Titre du graphique : _____

Fiche reproductible 5-4

Nom : _____

Titre du graphique : _____

[illegible]

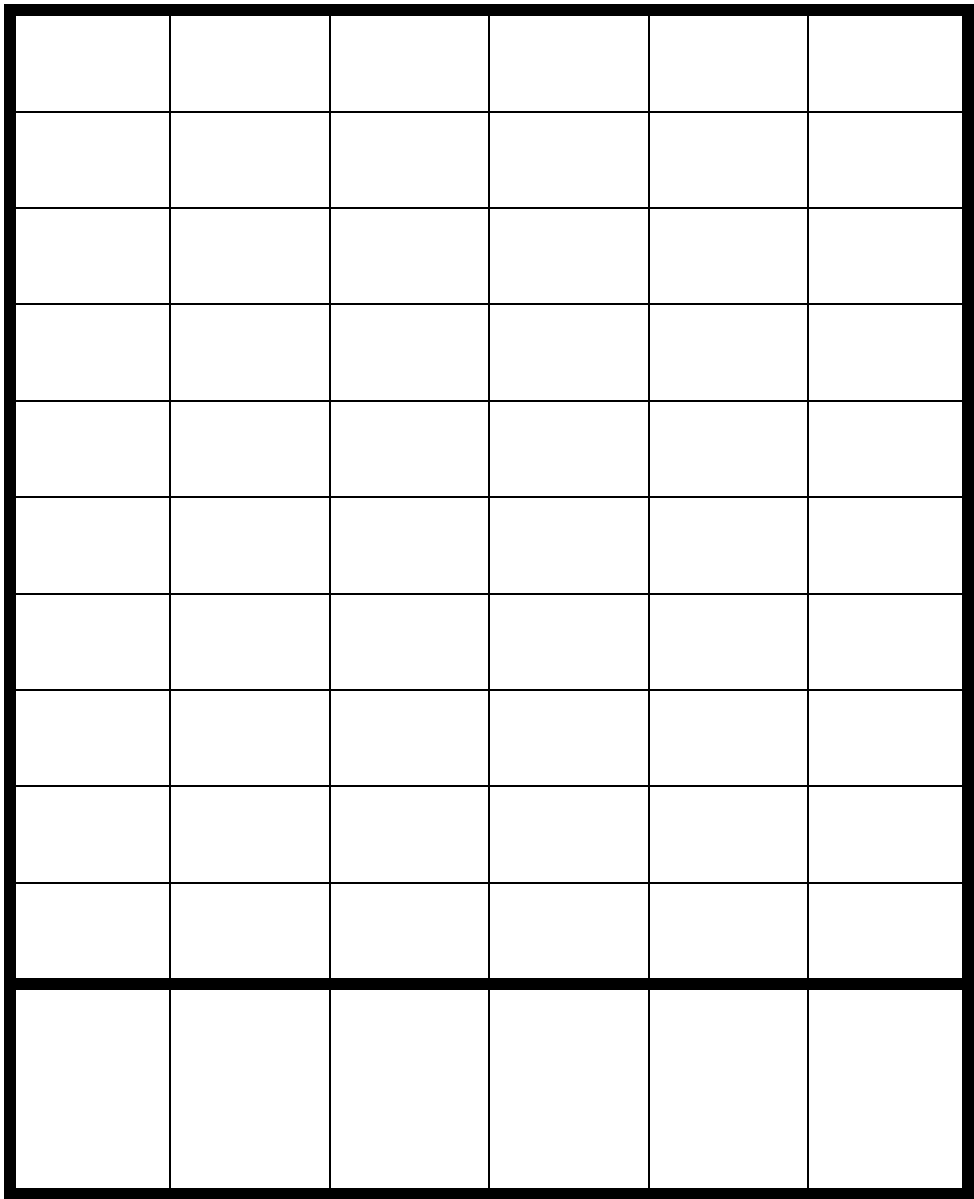
Modèle de graphique à barres

Fiche reproductible 6–1

Modèle vertical

Nom : _____

Titre du graphique : _____



Sondage sur le Jour de la Terre

Fiche reproductible 7

Question du sondage : _____

Suggestion	Marques de pointage

Recommandations pour le Jour de la Terre

Fiche reproductible 8



Nom : _____

Date : _____

Pour célébrer le Jour de la Terre, je pense que nous devrions... _____



Nom : _____

Date : _____

Pour célébrer le Jour de la Terre, je pense que nous devrions... _____



Modèle de sondage

Fiche reproductible 9

Nom : _____

Question du sondage : _____

Pile ou face ?

Fiche reproductible 10



Joueur n° 1 : _____

Côtés pile :	
Côtés face :	

Joueur n° 2 : _____

Côtés pile :	
Côtés face :	



Joueur n° 1 : _____

Couleur 1 : _____	
Couleur 2 : _____	

Joueur n° 2 : _____

Couleur 1 : _____	
Couleur 2 : _____	



Mes recommandations

Fiche reproductible 11



Nom : _____

Date : _____

Voici ma question : _____

Je pense que nous devrions : _____



Nom : _____

Date : _____

Voici ma question : _____

Je pense que nous devrions : _____



Problèmes de graphiques

Fiche reproductible 12-1



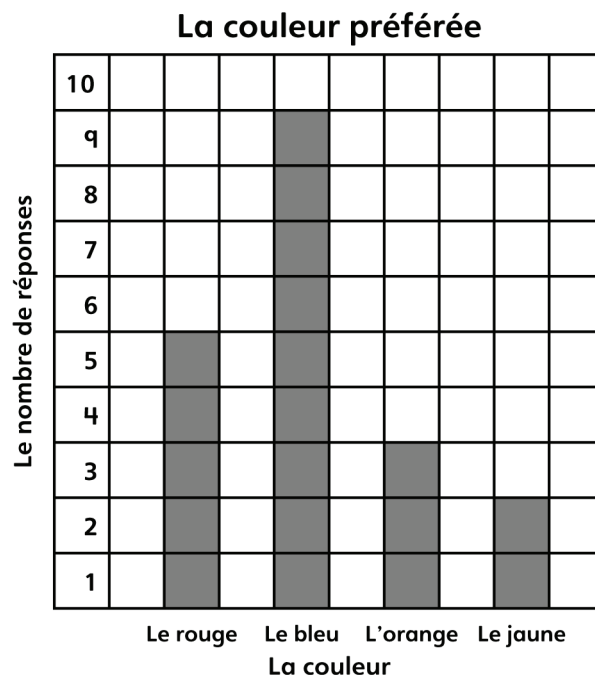
Supposez que vous demandez à vos camarades quelle est leur couleur préférée :

Le rouge = IIII	L'orange = III
Le bleu = IIII IIII	Le jaune = II

Quelle est la couleur la plus populaire ? Quelle est la couleur la moins populaire ? Expliquez comment vous faites pour le savoir.



Supposez que vous demandez à vos camarades quelle est leur couleur préférée :



Combien de personnes ont choisi le jaune ? Combien de personnes ont choisi le bleu ?



Problèmes de graphiques

Fiche reproductible 12-2

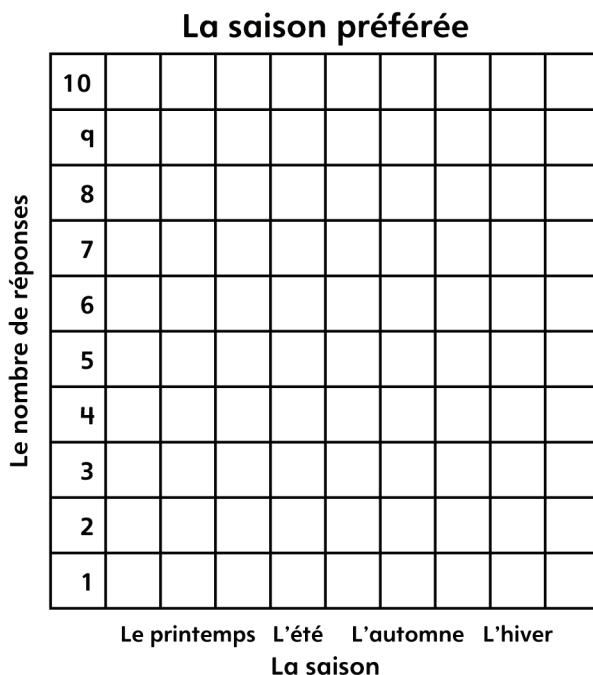


Supposez que vous demandez à vos camarades quelle est leur saison préférée :

Le printemps =	L'automne =
L'été =	L'hiver =

Quelle est la saison la plus populaire ? Quelle est la saison la moins populaire ? Expliquez comment vous faites pour le savoir.

Utilisez les données de votre tableau de pointage pour créer un graphique à barres, qui représente la saison préférée de vos camarades.



Combien de personnes ont choisi l'hiver ? Combien de personnes ont choisi l'été ?



Problèmes de graphiques

Fiche reproductible 12–3



Jean est retourné à la mare pour faire d'autres observations.

Ses observations sont indiquées dans ce tableau :

Types d'animaux observés à la mare aux Tortues

Des amphibiens	HHH III
Des mammifères	III
Des reptiles	HHH II
Des oiseaux	HHH HHH
Des poissons	HHH HHH II

Combien de poissons de plus que de mammifères Jean a-t-il observés ?

Expliquez comment vous avez trouvé la réponse en écrivant des mots ou des nombres et en faisant des dessins.

