

Corrélations de Mathologie 2 (Le nombre) – Yukon*

*Des codes ont été assignés aux attentes du programme d'études seulement pour indiquer les renvois.

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Contenu d'apprentissage et compétences disciplinaires			
N1 les nombres jusqu'à 100			
N1.1 Compter : — compter par 2, par 5 et par 10	Cartes de l'enseignant Ensemble 1 : Compter 2 : Compter de l'avant par bonds [RA, CR, FLR] 3 : Compter par bonds avec flexibilité [RA, CR, FLR] 4 : Compter à rebours par bonds [RA, CR, FLR] 5 : Approfondir le dénombrement [RA, CR, FLR] Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position 14 : Créer une droite numérique [RA, CR, FLR] 15 : Regrouper pour compter [RA, CR, FLR] 16 : Approfondir le regroupement et la valeur de position [RA, CS, CR, FLR] Ensemble 5: Les liens entre les nombres 2 24 : Faire des bonds sur une droite numérique [RA, CS, CR, FLR] 25 : Approfondir les liens entre les nombres 2 [RA, CS, CR, FLR] Ensemble 9 : La littératie financière 43 : Estimer l'argent [RA, CR, FLR] 44 : Gagner de l'argent [RA, CS, CR, FLR] 46 : Dépenser de l'argent [RA, CS, CR, FLR] 47 : Approfondir la littératie financière [RA, CS, CR, FLR] Cartes de maths au quotidien 1A : Compter par bonds sur une grille de 100 Compter par bonds à partir d'un nombre	Qu'est-ce que tu préfères ? <ul style="list-style-type: none"> comparer des quantités jusqu'à 100 estimer et compter jusqu'à 100 Les façons de compter <ul style="list-style-type: none"> estimer et regrouper pour compter jusqu'à 100 compter par bonds jusqu'à 100 Une journée spéciale au parc <ul style="list-style-type: none"> séparer des quantités en groupes égaux pour compter jusqu'à 100 composer et décomposer jusqu'à 100 La tirelire <ul style="list-style-type: none"> additionner / soustraire jusqu'à 100 (plus approfondi) composer / décomposer par unités de 10 Étayage : En safari ! Trop, c'est combien ? Extension : Où est Max ?	Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.
			Appliquer les principes du dénombrement - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 100 (p. ex. : 20, 25, 50) et par multiples de 100 à partir de n'importe quel nombre donné.
			Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.
			Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier - Séparer en unités de taille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). - Reconnaître que pour une quantité donnée, augmenter le nombre d'ensembles résulte en une diminution du nombre d'objets dans chaque ensemble.
			Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.
			Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façon concrète,

	<p>1B : Compter par bonds en faisant des actions Où est l'erreur ? Qu'est-ce qui manque ?</p> <p>3A : Ajouter 10 Retirer 10</p> <p>9 : Des collections de pièces de monnaie</p>	<p>Les nombres, ça fonctionne comme ça Une robe pour Calla</p>	<p>graphique et numérique en utilisant l'addition ou la soustraction répétée.</p>
<p>N1.1a Compter : — compter par 2, par 5 et par 10 : utiliser différents points de départ</p>	<p>Cartes de l'enseignant</p> <p>Ensemble 1 : Compter 3 : Compter par bonds avec flexibilité [RA, CR, FLR]</p> <p>Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position 14 : Créer une droite numérique [RA, CR, FLR] 16 : Approfondir le regroupement et la valeur de position [RA, CS, CR, FLR]</p> <p>Ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2 24 : Faire des bonds sur une droite numérique [RA, CS, CR, FLR] 25 : Les liens entre les nombres 2 Consolidation [RA, CS, CR, FLR]</p> <p>Ensemble 9 : La littératie financière 46 : Dépenser de l'argent [RA, CS, CR, FLR]</p> <p>Cartes de maths au quotidien 1A : Compter par bonds à partir d'un nombre 1B : Compter par bonds en faisant des actions Où est l'erreur ? Qu'est-ce qui manque ? 3A : Ajouter 10 Retirer 10</p>	<p>Qu'est-ce que tu préfères ?</p> <ul style="list-style-type: none"> comparer des quantités jusqu'à 100 estimer et compter jusqu'à 100 <p>Les façons de compter</p> <ul style="list-style-type: none"> estimer et regrouper pour compter jusqu'à 100 compter par bonds jusqu'à 100 <p>Une journée spéciale au parc</p> <ul style="list-style-type: none"> séparer des quantités en groupes égaux pour compter jusqu'à 100 composer et décomposer jusqu'à 100 <p>La tirelire</p> <ul style="list-style-type: none"> additionner / soustraire jusqu'à 100 (plus approfondi) composer / décomposer par unités de 10 <p>Étayage : En safari ! Trop, c'est combien ?</p> <p>Extension : Où est Max ? Les nombres, ça fonctionne comme ça Une robe pour Calla</p>	<p>Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.</p>
			<p>Appliquer les principes du dénombrement - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 100 (p. ex. : 20, 25, 50) et par multiples de 100 à partir de n'importe quel nombre donné.</p>
			<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</p>
			<p>Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position) - Déterminer 10 de plus ou de moins qu'un nombre donné sans avoir à compter.</p> <p>Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier - Séparer en unités de taille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat).</p>

<p>N1.1b Compter : — compter par 2, par 5 et par 10 : en ordre croissant et décroissant (en avançant et en reculant)</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 1 : Compter 2 : Compter de l'avant par bonds [RA, CR, FLR] 3 : Compter par bonds avec flexibilité [RA, CR, FLR] 4 : Compter à rebours par bonds [RA, CR, FLR] 5 : Approfondir le dénombrement [RA, CR, FLR] Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1 11 : Décomposer jusqu'à 20 [RA, CS, CR, FLR] Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position 14 : Créer une droite numérique [RA, CR, FLR] 15 : Regrouper pour compter [RA, CS, CR, FLR] 16 : Approfondir le regroupement et la valeur de position [RA, CS, CR, FLR] Ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2 24 : Faire des bonds sur une droite numérique [RA, CS, CR, FLR] 25 : Approfondir les liens entre les nombres 2 [RA, CS, CR, FLR]</p> <p>Cartes de maths au quotidien 1A : Compter par bonds sur une grille de 100 Compter par bonds à partir d'un nombre 1B : Compter par bonds en faisant des actions Où est l'erreur ? Qu'est-ce qui manque ? 3A : Ajouter 10 Retirer 10</p>	<p>Qu'est-ce que tu préfères ?</p> <ul style="list-style-type: none"> comparer des quantités jusqu'à 100 estimer et compter jusqu'à 100 <p>Les façons de compter</p> <ul style="list-style-type: none"> estimer et regrouper pour compter jusqu'à 100 compter par bonds jusqu'à 100 <p>Une journée spéciale au parc</p> <ul style="list-style-type: none"> séparer des quantités en groupes égaux pour compter jusqu'à 100 composer et décomposer jusqu'à 100 <p>La boulangerie d'Array</p> <ul style="list-style-type: none"> résoudre des problèmes d'addition et de soustraction résoudre des problèmes de regroupement et de partage égal <p>La tirelire</p> <ul style="list-style-type: none"> additionner / soustraire jusqu'à 100 (plus approfondi) composer / décomposer par unités de 10 <p>Étayage : En safari ! Trop, c'est combien ?</p> <p>Extension : Où est Max ? Les nombres, ça fonctionne comme ça Une robe pour Calla</p>	<p>Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.</p> <p>Appliquer les principes du dénombrement - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 100 (p. ex. : 20, 25, 50) et par multiples de 100 à partir de n'importe quel nombre donné.</p> <p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</p> <p>Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier - Séparer en unités de taille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unités (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). - Reconnaître que pour une quantité donnée, augmenter le nombre d'ensembles résulte en une diminution du nombre d'objets dans chaque ensemble. - Reconnaître et décrire des ensembles de taille égale comme étant des unités au sein d'un ensemble plus grand (doubler ou tripler).</p> <p>Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</p> <p>Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10) - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l'addition ou la soustraction répétée.</p>
---	--	---	---

<p>N1.2 Classer et reconnaître des quantités jusqu'à 100</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1 6 : Comparer des quantités [RA, CS, CR, FLR] 7 : Ordonner des quantités [RA, CS, CR] 10 : Estimer à l'aide de repères [RA, CS, CR, FLR] 12 : Approfondir les liens entre les nombres 1 [RA, CS, CR, FLR]</p> <p>Cartes de maths au quotidien 2A : Montre-le moi de diverses façons Devine mon nombre 2B : Créer une droite numérique ouverte</p>	<p>Qu'est-ce que tu préfères ?</p> <ul style="list-style-type: none"> comparer des quantités jusqu'à 100 estimer et compter jusqu'à 100 <p>Retour à Batoche</p> <ul style="list-style-type: none"> regrouper des quantités par unités de 10 comparer / ordonner des nombres jusqu'à 100 <p>La grande course de traîneaux à chiens</p> <ul style="list-style-type: none"> additionner / soustraire jusqu'à 100 comparer / ordonner des nombres <p>Étayage : Un repas en famille Au champ de maïs Trop, c'est combien ?</p> <p>Extension : Des voyages fantastiques Où est Max ? Les maths, ça me fait sourire ! Une fête avec les voisins Un jardin pour tous</p>	<p>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</p> <p>Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. Déterminer par combien de plus ou de moins une quantité se compare à une autre.
<p>N1.2a Classer et reconnaître des quantités jusqu'à 100 : comparer et ordonner les nombres jusqu'à 100</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1 6 : Comparer des quantités [RA, CS, CR, FLR] 7 : Ordonner des quantités [RA, CS, CR] 12 : Approfondir les liens entre les nombres 1 [RA, CS, CR, FLR]</p> <p>Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position 14 : Créer une droite numérique [RA, CR, FLR]</p> <p>Ensemble 5: Les liens entre les nombres 2</p>	<p>Qu'est-ce que tu préfères ?</p> <ul style="list-style-type: none"> comparer des quantités jusqu'à 100 estimer et compter jusqu'à 100 <p>Retour à Batoche</p> <ul style="list-style-type: none"> regrouper des quantités par unités de 10 comparer / ordonner des nombres jusqu'à 100 <p>La grande course de traîneaux à chiens</p> <ul style="list-style-type: none"> additionner / soustraire jusqu'à 100 	<p>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</p> <p>Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. Déterminer par combien de plus ou de moins une quantité se compare à une autre.

	<p>22 : Des repères sur une droite numérique [RA, CS, CR, FLR]</p> <p>Ensemble 9 : La littératie financière</p> <p>43 : Estimer l'argent [RA, CR, FLR]</p> <p>46 : Économiser régulièrement [RA, CS, CR, FLR]</p> <p>Cartes de maths au quotidien</p> <p>2A : Montre-le moi de diverses façons</p> <p>Devine mon nombre</p> <p>2B : Créer une droite numérique ouverte</p> <p>5A : Quelle dizaine est la plus près ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> comparer / ordonner des nombres <p>Étayage :</p> <p>Un repas en famille</p> <p>Au champ de maïs</p> <p>Trop, c'est combien ?</p> <p>Extension :</p> <p>Des voyages fantastiques</p> <p>Où est Max ?</p> <p>Les maths, ça me fait sourire !</p> <p>Une fête avec les voisins</p> <p>Un jardin pour tous</p>	
<p>N1.2b Classer et reconnaître des quantités jusqu'à 100 : référents de 25, 50 et 100</p>	<p>Cartes de l'enseignant</p> <p>Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1</p> <p>7 : Ordonner des quantités [RA, CS, CR]</p> <p>10 : Estimer à l'aide de repères [RA, CS, CR, FLR]</p> <p>12 : Approfondir les liens entre les nombres 1 [RA, CS, CR, FLR]</p> <p>Ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2</p> <p>22 : Des repères sur une droite numérique [RA, CS, CR, FLR]</p> <p>Cartes de maths au quotidien</p> <p>2B: Créer une droite numérique ouverte</p> <p>5A : Quelle dizaine est la plus près ?</p>	<p>Qu'est-ce que tu préfères ?</p> <ul style="list-style-type: none"> comparer des quantités jusqu'à 100 estimer et compter jusqu'à 100 <p>Les façons de compter</p> <ul style="list-style-type: none"> estimer et regrouper pour compter jusqu'à 100 compter par bonds jusqu'à 100 <p>Étayage :</p> <p>Au champ de maïs</p> <p>Un repas en famille</p>	<p>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</p> <p>Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)</p> <p>- Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références.</p> <p>Estimer des quantités et des nombres</p> <p>- Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10).</p>
<p>N1.2c Classer et reconnaître des quantités jusqu'à 100 – valeur de position : comprendre des dizaines et les unités</p>	<p>Cartes de l'enseignant</p> <p>Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position</p> <p>13 : Former des nombres [RA, CS, CR, FLR]</p> <p>16 : Approfondir le regroupement et la valeur de position [RA, CS, CR, FLR]</p> <p>Cartes de maths au quotidien</p> <p>3B : Penser aux dizaines</p> <p>Décris-moi</p>	<p>Retour à Batoche</p> <ul style="list-style-type: none"> regrouper des quantités par unités de 10 comparer / ordonner des nombres jusqu'à 100 <p>Une classe pleine de projets</p> <ul style="list-style-type: none"> additionner et soustraire jusqu'à 100 composer et décomposer par unités de 10 <p>La tirelire</p> <ul style="list-style-type: none"> additionner / soustraire jusqu'à 100 (plus approfondi) 	<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</p> <p>Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)</p> <p>- Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • composer / décomposer par unités de 10 <p>Étayage : Au champ de maïs</p> <p>Extension : Où est Max ? Les nombres, ça fonctionne comme ça !</p>	
<p>N1.2d Classer et reconnaître des quantités jusqu'à 100 – valeur de position : comprendre la relation entre la position des chiffres et leur valeur, jusqu'à 99 (p. ex. le chiffre 4 dans 49 a une valeur de 40)</p>	<p>Cartes de l'enseignant</p> <p>Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position</p> <p>13 : Former des nombres [RA, CS, CR, FLR]</p> <p>16 : Approfondir le regroupement et la valeur de position [RA, CS, CR, FLR]</p> <p>Cartes de maths au quotidien</p> <p>3B : Penser aux dizaines</p> <p>Décris-moi</p>	<p>Retour à Batoche</p> <ul style="list-style-type: none"> • regrouper des quantités par unités de 10 • comparer / ordonner des nombres jusqu'à 100 <p>Une classe pleine de projets</p> <ul style="list-style-type: none"> • additionner et soustraire jusqu'à 100 • composer et décomposer par unités de 10 <p>La tirelire</p> <ul style="list-style-type: none"> • additionner / soustraire jusqu'à 100 (plus approfondi) • composer / décomposer par unités de 10 <p>Étayage : Au champ de maïs</p> <p>Extension : Où est Max ? Les nombres, ça fonctionne comme ça !</p>	<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</p>
			<p>Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)</p> <p>- Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités.</p>

<p>N1.2e Classer et reconnaître des quantités jusqu'à 100 – valeur de position : décomposer des nombres à deux chiffres en dizaines et en unités</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position 13 : Former des nombres [RA, CS, CR, FLR] 16 : Approfondir le regroupement et la valeur de position [RA, CS, CR, FLR]</p> <p>Cartes de maths au quotidien 3B : Penser aux dizaines Décris-moi</p>	<p>Retour à Batoche</p> <ul style="list-style-type: none"> regrouper des quantités par unités de 10 comparer / ordonner des nombres jusqu'à 100 <p>Une classe pleine de projets</p> <ul style="list-style-type: none"> additionner et soustraire jusqu'à 100 composer et décomposer par unités de 10 <p>La tirelire</p> <ul style="list-style-type: none"> additionner / soustraire jusqu'à 100 (plus approfondi) composer / décomposer par unités de 10 <p>Étayage : Au champ de maïs</p> <p>Extension : Où est Max ? Les nombres, ça fonctionne comme ça !</p>	<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</p> <p>Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position) - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités.</p>
<p>N1.3 Nombres pairs et impairs</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1 8 : Les nombres pairs et impairs [RA, CR, FLR] 12 : Approfondir les liens entre les nombres 1 [RA, CS, CR, FLR]</p> <p>Cartes de maths au quotidien 2A : Montre-le moi de diverses façons Devine mon nombre 2B : La capitaine des maths</p>	<p>Les façons de compter</p> <ul style="list-style-type: none"> estimer et regrouper pour compter jusqu'à 100 compter par bonds jusqu'à 100 	<p>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</p> <p>Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)</p>

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Contenu d'apprentissage et compétences disciplinaires N2 les référents de 25, 50 et 100, et référents personnels			
N2 Les référents de 25, 50 et 100, et référents personnels	Cartes de l'enseignant Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1 10 : Estimer à l'aide de repères [RA, CS, CR, FLR] 12 : Approfondir les liens entre les nombres 1 [RA, CS, CR, FLR] Math Every Day Card 2B : Créer une droite numérique ouverte	Qu'est-ce que tu préfères ? <ul style="list-style-type: none"> comparer des quantités jusqu'à 100 estimer et compter jusqu'à 100 Les façons de compter <ul style="list-style-type: none"> estimer et regrouper pour compter jusqu'à 100 compter par bonds jusqu'à 100 Étayage : Au champ de maïs Un repas en famille	Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons. Estimer des quantités et des nombres - Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10).
N2.1 Disposition des places lors de cérémonies ou de fêtes	Cartes de l'enseignant Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1 10 : Estimer à l'aide de repères [RA, CS, CR, FLR]	No direct correlation.	Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons. Estimer des quantités et des nombres - Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10).

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Contenu d'apprentissage et compétences disciplinaires			
N3 les tables d'addition et de soustraction jusqu'à 20 (introduction aux stratégies de calcul)			
N3.1 Additionner et soustraire les nombres jusqu'à 20	Cartes de l'enseignant Ensemble 7 : L'aisance avec des opérations 32 : Des compléments de 10 [RA, CS, CR] 33 : Utiliser des doubles [RA, CS, CR] 34 : L'aisance avec 20 [RA, CS, CR] 36 : Approfondir l'aisance avec des opérations [RA, CS, CR] Ensemble 9: La littératie financière 45 : Dépenser de l'argent [RA, CS, CR, FLR] 46 : Économiser régulièrement [RA, CS, CR, FLR] 47 : Approfondir la littératie financière [RA, CS, CR, FLR] Cartes de maths au quotidien 7A : Doubles et quasi-doubles J'ai... J'ai besoin de... 7B : L'oiseau qui a faim Obtenir 10 en suites	La boulangerie d'Array <ul style="list-style-type: none"> résoudre des problèmes d'addition et de soustraction résoudre des problèmes de regroupement et de partage égal Une classe pleine de projets <ul style="list-style-type: none"> additionner et soustraire jusqu'à 100 composer et décomposer par unités de 10 La grande course de traîneaux à chiens <ul style="list-style-type: none"> additionner / soustraire jusqu'à 100 comparer / ordonner des nombres Étayage : Deux pour un ! Le sport le plus ancien au Canada Extension :	Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.
			Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties - Décomposer/composer des quantités jusqu'à 20.
			Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.
			Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction - Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction - Se rappeler facilement les compléments de 10 (p. ex. : 6 + 4; 7 + 3). - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6). - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20.
			Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.

		<p>Les maths, ça me fait sourire ! Une fête avec les voisins Un jardin pour tous</p>	<p>Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrire des soustractions et des additions équivalentes sous différentes formes (p. ex. : $8 = 5 + 3$; $3 + 5 = 8$). <p>Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le symbole <i>égal</i> (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que).
<p>N3.2 Facilité avec des stratégies de calcul pour les additions et les soustractions (p. ex. faire 10 ou compléter à 10, décomposer, reconnaître les doubles apparentés, additionner pour trouver la différence)</p>	<p>Cartes de l'enseignant</p> <p>Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1 11 : Décomposer jusqu'à 20 [RA, CS, CR, FLR]</p> <p>Ensemble 7 : L'aisance avec des opérations 32 : Des compléments de 10 [RA, CS, CR] 33 : Utiliser des doubles [RA, CS, CR] 34 : L'aisance avec 20 [RA, CS, CR] 36 : Approfondir l'aisance avec des opérations [RA, CS, CR]</p> <p>Cartes de maths au quotidien 2A : Montre-le moi de diverses façons 7A : Doubles et quasi-doubles J'ai... J'ai besoin de... 7B : L'oiseau qui a faim Obtenir 10 en suites</p>	<p>La boulangerie d'Array</p> <ul style="list-style-type: none"> • résoudre des problèmes d'addition et de soustraction • résoudre des problèmes de regroupement et de partage égal <p>Une classe pleine de projets</p> <ul style="list-style-type: none"> • additionner et soustraire jusqu'à 100 • composer et décomposer par unités de 10 <p>Étayage : Deux pour un ! Le sport le plus ancien au Canada</p> <p>Extension : Les maths, ça me fait sourire ! Une fête avec les voisins Un jardin pour tous</p>	<p>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</p>
			<p>Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décomposer/composer des quantités jusqu'à 20.
			<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</p> <p>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. <p>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se rappeler facilement les compléments de 10 (p. ex. : $6 + 4$; $7 + 3$). - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser $5 + 5$ pour additionner $5 + 6$). - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20.
			<p>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</p>

			<p>Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : $2 + 4 = 5 + 1$). - Décomposer et recombinaer les nombres d'une équation pour la rendre plus facile à résoudre (p. ex. : $8 + 5 = 3 + 5$).
--	--	--	--

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Contenu d'apprentissage et compétences disciplinaires			
N4 L'addition et la soustraction jusqu'à 100			
N4.1 décomposer des nombres jusqu'à 100	<p>Cartes de l'enseignant</p> <p>Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1 12 : Approfondir les liens entre les nombres 1 [RA, CS, CR, FLR]</p> <p>Ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2 23 : Décomposer 50 [RA, CS, CR, FLR] 24 : Faire des bonds sur une droite numérique [RA, CS, CR, FLR] 25 : Approfondir les liens entre les nombres 2 [RA, CS, CR, FLR]</p> <p>Ensemble 9 : La littératie financière 44 : Gagner de l'argent [RA, CS, CR, FLR] 45 : Dépenser de l'argent [RA, CS, CR, FLR] 47 : Approfondir la littératie financière [RA, CS, CR, FLR]</p> <p>Cartes de maths au quotidien 2A : Montre-le moi de diverses façons 5A : Former des nombres 5B : Combien de façons ? Quelle est la partie inconnue ? 7A : J'ai... J'ai besoin de... 9 : Représenter la monnaie de diverses façons</p>	<p>Une journée spéciale au parc</p> <ul style="list-style-type: none"> • séparer des quantités en groupes égaux pour compter jusqu'à 100 • composer et décomposer jusqu'à 100 <p>Retour à Batoche</p> <ul style="list-style-type: none"> • regrouper des quantités par unités de 10 • comparer / ordonner des nombres jusqu'à 100 <p>On joue aux billes...</p> <ul style="list-style-type: none"> • additionner / soustraire des nombres à 2 chiffres • résoudre des problèmes de groupements / de partages égaux <p>Une classe pleine de projets</p> <ul style="list-style-type: none"> • additionner et soustraire jusqu'à 100 • composer et décomposer par unités de 10 <p>La tirelire</p> <ul style="list-style-type: none"> • additionner / soustraire jusqu'à 100 (plus approfondi) • composer / décomposer par unités de 10 <p>Étayage : En canot sur la rivière Ça fait 10 ! C'est l'heure du hockey !</p> <p>Extension : Où est Max ?</p>	<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</p> <p>Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position) - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités.</p>
			<p>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</p> <p>Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c'est 20 et 8).</p>
			<p>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</p>
			<p>Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques - Utiliser le symbole <i>égal</i> (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que).</p>

		Les nombres, ça fonctionne comme ça !	
N4.2 estimer des sommes et des différences jusqu'à 100	Cartes de l'enseignant Ensemble 7 : L'aisance avec des opérations 35 : L'aisance avec les nombres à plusieurs chiffres [RA, CS, CR] 36 : Approfondir l'aisance avec des opérations [RA, CS, CR] Ensemble 9 : La littératie financière 43 : Estimer l'argent [RA, CS, CR]	Pas de corrélation directe.	Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons. Estimer des quantités et des nombres - Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments. Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction - Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres. - Estimer la somme et la différence de nombres à plusieurs chiffres.
N4.3 utiliser des stratégies comme la recherche de multiples de 10, les nombres familiers (p. ex. $48 + 37$, $37 = 35 + 2$ et $48 + 2 = 50$, donc $50 + 35 = 85$), décomposer en dizaines et en unités et recomposer (p. ex. $48 + 37$, $40 + 30 = 70$, $8 + 7 = 15$, donc $70 + 15 = 85$) ou compenser (p. ex. $48 + 37$, $48 + 2 = 50$, $37 - 2 = 35$, donc $50 + 35 = 85$)	Cartes de l'enseignant Ensemble 6 : Conceptualiser l'addition et la soustraction 27 : Résoudre des problèmes 1 [RA, CS, CR, FLR] 28 : Résoudre des problèmes 2 [RA, CS, CR, FLR] 29 : Résoudre des problèmes 3 [RA, CS, CR, FLR] 30 : Résoudre des problèmes 4 [RA, CS, CR, FLR] 31 : Approfondir les concepts liés à l'addition et à la soustraction [RA, CS, CR, FLR] Ensemble 7 : L'aisance avec des opérations 35 : L'aisance avec les nombres à plusieurs chiffres [RA, CS, CR]	La boulangerie d'Array <ul style="list-style-type: none"> résoudre des problèmes d'addition et de soustraction résoudre des problèmes de regroupement et de partage égal On joue aux billes... <ul style="list-style-type: none"> additionner / soustraire des nombres à 2 chiffres résoudre des problèmes de groupements / de partages égaux Une classe pleine de projets <ul style="list-style-type: none"> additionner et soustraire jusqu'à 100 composer et décomposer par unités de 10 La tirelire	Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments. Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction - Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. - Modéliser et symboliser des types de problèmes d'addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer). Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser $5 + 5$ pour additionner $5 + 6$). - Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des

	<p>36 : Approfondir l'aisance avec des opérations [RA, CS, CR]</p> <p>Cartes de maths au quotidien 7A : J'ai... J'ai besoin de... 7B : L'oiseau qui a faim Obtenir 10 en suites</p>	<ul style="list-style-type: none"> • additionner / soustraire jusqu'à 100 (plus approfondi) • composer / décomposer par unités de 10 <p>La grande course de traîneaux à chiens</p> <ul style="list-style-type: none"> • additionner / soustraire jusqu'à 100 • comparer / ordonner des nombres <p>Étayage : Le sport le plus ancien au Canada</p> <p>Extension : Les maths, ça me fait sourire !</p>	<p>équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres.</p>
<p>N4.4 additionner pour trouver la différence</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 6 : Conceptualiser l'addition et la soustraction 27 : Résoudre des problèmes 1 [RA, CS, CR, FLR] 28 : Résoudre des problèmes 2 [RA, CS, CR, FLR] 29 : Résoudre des problèmes 3 [RA, CS, CR, FLR] 30 : Résoudre des problèmes 4 [RA, CS, CR, FLR] 31 : Approfondir les concepts liés à l'addition et à la soustraction [RA, CS, CR, FLR] Ensemble 7 : L'aisance avec des opérations 35 : L'aisance avec les nombres à plusieurs chiffres [RA, CS, CR] 36 : Approfondir l'aisance avec des opérations [RA, CS, CR]</p> <p>Cartes de maths au quotidien</p>	<p>La boulangerie d'Array</p> <ul style="list-style-type: none"> • résoudre des problèmes d'addition et de soustraction • résoudre des problèmes de regroupement et de partage égal <p>On joue aux billes...</p> <ul style="list-style-type: none"> • additionner / soustraire des nombres à 2 chiffres • résoudre des problèmes de groupements / de partages égaux <p>Une classe pleine de projets</p> <ul style="list-style-type: none"> • additionner et soustraire jusqu'à 100 • composer et décomposer par unités de 10 <p>La tirelire</p> <ul style="list-style-type: none"> • additionner / soustraire jusqu'à 100 (plus approfondi) 	<p>Idee principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</p> <p>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. - Modéliser et symboliser des types de problèmes d'addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer). <p>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6).

	<p>7A : J'ai... J'ai besoin de... 7B : L'oiseau qui a faim</p>	<ul style="list-style-type: none"> • composer / décomposer par unités de 10 <p>La grande course de traîneaux à chiens</p> <ul style="list-style-type: none"> • additionner / soustraire jusqu'à 100 • comparer / ordonner des nombres <p>Étayage : Deux pour un ! Le sport le plus ancien au Canada</p> <p>Extension : Les maths, ça me fait sourire !</p>	
<p>N4.5 utiliser une droite numérique ouverte, une grille de cent, des cadres de dix</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2 24 : Faire des bonds sur une droite numérique [RA, CS, CR, FLR] 25 : Approfondir les liens entre les nombres 2 [RA, CS, CR, FLR] Ensemble 6 : Conceptualiser l'addition et la soustraction 27 : Résoudre des problèmes 1 [RA, CS, CR, FLR] 28 : Résoudre des problèmes 2 [RA, CS, CR, FLR] 29 : Résoudre des problèmes 3 [RA, CS, CR, FLR] 30 : Résoudre des problèmes 4 [RA, CS, CR, FLR] 31 : Approfondir les concepts liés à l'addition et à la soustraction [RA, CS, CR, FLR] Ensemble 7 : L'aisance avec des opérations 35 : L'aisance avec les nombres à plusieurs chiffres [RA, CS, CR]</p>	<p>La boulangerie d'Array</p> <ul style="list-style-type: none"> • résoudre des problèmes d'addition et de soustraction • résoudre des problèmes de regroupement et de partage égal <p>On joue aux billes...</p> <ul style="list-style-type: none"> • additionner / soustraire des nombres à 2 chiffres • résoudre des problèmes de groupements / de partages égaux <p>Une classe pleine de projets</p> <ul style="list-style-type: none"> • additionner et soustraire jusqu'à 100 • composer et décomposer par unités de 10 <p>La tirelire</p> <ul style="list-style-type: none"> • additionner / soustraire jusqu'à 100 (plus approfondi) • composer / décomposer par unités de 10 	<p>Idee principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</p> <p>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. - Modéliser et symboliser des types de problèmes d'addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer). <p>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser $5 + 5$ pour additionner $5 + 6$).

	<p>36 : Approfondir l'aisance avec des opérations [RA, CS, CR]</p> <p>Cartes de maths au quotidien 2B : Créer une droite numérique ouverte 3A: Ajouter 10 Retirer 10 7A : J'ai... J'ai besoin de... 7B : L'oiseau qui a faim</p>	<p>Étayage : En canot sur la rivière Deux pour un ! Le sport le plus ancien au Canada</p> <p>Extension : Les maths, ça me fait sourire !</p>	
<p>N4.6 utiliser l'addition et la soustraction pour des situations de la vie quotidienne et des résolutions de problèmes</p>	<p>Ensemble 6 : Conceptualiser l'addition et la soustraction 27 : Résoudre des problèmes 1 [RA, CS, CR, FLR] 28 : Résoudre des problèmes 2 [RA, CS, CR, FLR] 29 : Résoudre des problèmes 3 [RA, CS, CR, FLR] 30 : Résoudre des problèmes 4 [RA, CS, CR, FLR] 31 : Approfondir les concepts liés à l'addition et à la soustraction [RA, CS, CR, FLR]</p> <p>Ensemble 7 : L'aisance avec des opérations 35 : L'aisance avec les nombres à plusieurs chiffres [RA, CS, CR] 36 : Approfondir l'aisance avec des opérations [RA, CS, CR]</p> <p>Ensemble 9 : La littératie financière 44 : Gagner de l'argent [RA, CS, CR, FLR] 46 : Économiser régulièrement [RA, CS, CR, FLR]</p> <p>Cartes de maths au quotidien</p>	<p>Retour à Batoche</p> <ul style="list-style-type: none"> regrouper des quantités par unités de 10 comparer / ordonner des nombres jusqu'à 100 <p>La boulangerie d'Array</p> <ul style="list-style-type: none"> résoudre des problèmes d'addition et de soustraction résoudre des problèmes de regroupement et de partage égal <p>On joue aux billes...</p> <ul style="list-style-type: none"> additionner / soustraire des nombres à 2 chiffres résoudre des problèmes de groupements / de partages égaux <p>Une classe pleine de projets</p> <ul style="list-style-type: none"> additionner et soustraire jusqu'à 100 composer et décomposer par unités de 10 <p>La tirelire</p> <ul style="list-style-type: none"> additionner / soustraire jusqu'à 100 (plus approfondi) 	<p>Idee principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</p> <p>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. - Modéliser et symboliser des types de problèmes d'addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer). <p>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser $5 + 5$ pour additionner $5 + 6$).

	<p>6 : Voyez-vous des maths ? Quelle histoire pouvons-nous inventer ? 7B : L'oiseau qui a faim</p>	<ul style="list-style-type: none"> • composer / décomposer par unités de 10 La grande course de traîneaux à chiens • additionner / soustraire jusqu'à 100 • comparer / ordonner des nombres <p>Étayage : Deux pour un ! Le sport le plus ancien au Canada</p> <p>Extension : Les maths, ça me fait sourire ! Une fête avec les voisins Un jardin pour tous</p>	
<p>N4.7 discussions avec la classe sur les nombres</p>	<p>Cartes de maths au quotidien 7A : Doubles et quasi-doubles 7B : Obtenir 10 en suites</p>	<p>Pas de corrélation directe.</p>	<p>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</p> <p>Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c'est 20 et 8).</p> <p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</p> <p>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6). - Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres.</p>

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Contenu d'apprentissage et compétences disciplinaires			
N5 La littératie financière – combinaisons de pièces de monnaie pour obtenir 100 cents; notions de dépense et d'épargne			
N5.1 compter des combinaisons mixtes de pièces de monnaie jusqu'à 100 cents	Cartes de l'enseignant Ensemble 9 : La littératie financière 43 : Estimer l'argent [RA, CS, CR, FLR] 44 : Gagner de l'argent [RA, CS, CR, FLR] 46 : Économiser régulièrement [RA, CS, CR, FLR] Carte de maths au quotidien 9 : Des collections de pièces de monnaie Représenter la monnaie de diverses façons	La tirelire <ul style="list-style-type: none"> • additionner / soustraire jusqu'à 100 (plus approfondi) • composer / décomposer par unités de 10 	Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.
			Appliquer les principes du dénombrement - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné.
			Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.
			Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c'est 20 et 8).
			Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.
			Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. nombre de côtés, forme, taille) - Identifier différents attributs d'objets (p. ex.: des boutons de tailles, couleurs, formes ou nombre de trous différents).
N5.2 introduction aux concepts de dépense et d'épargne, avec intégration des concepts de désirs et de besoins	Cartes de l'enseignant Ensemble 9 : La littératie financière 44 : Gagner de l'argent [RA, CS, CR, FLR] 45 : Dépenser de l'argent 46 : Économiser régulièrement [RA, CS, CR, FLR] 47 : Approfondir la littératie financière [RA, CS, CR, FLR]	Pas de corrélation directe.	Pas de corrélation directe.

<p>N5.3 jeux de rôles de transactions financières (p. ex. utilisation de pièces de monnaie et de billets)</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 9 : La littératie financière 44 : Gagner de l'argent [RA, CS, CR, FLR] 45 : Dépenser de l'argent 46 : Économiser régulièrement [RA, CS, CR, FLR] 47 : Approfondir la littératie financière [RA, CS, CR, FLR]</p>	<p>Pas de corrélation directe.</p>	<p>Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.</p>
			<p>Appliquer les principes du dénombrement - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné.</p>
			<p>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</p>
			<p>Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties - Décomposer/composer des quantités jusqu'à 20. - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c'est 20 et 8).</p>
			<p>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</p>
			<p>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20.</p>
			<p>Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</p>
			<p>Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent - Identifier et prolonger des régularités non numériques croissantes/décroissantes (p. ex. : saute-tape; saute-tape-tape; saute-tape-tape-tape, etc.).</p>

Corrélations de Mathologie 2 (autres domaines) – Yukon*

*Des codes ont été assignés aux attentes du programme d'études seulement pour indiquer les renvois.

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Contenu d'apprentissage et compétences disciplinaires			
P1 Les régularités croissantes			
P1.1 explorer des régularités plus complexes (p. ex. régularités de position, régularités circulaires)	Cartes de l'enseignant Ensemble 1 de la Modélisation et l'algèbre : Les régularités répétées 1 : Examiner les régularités [RA, CS, CR] 2 : Prolonger et prédire [RA, CR] 3 : Des erreurs et des éléments manquants [RA, CR, FLR] 4 : Combiner des attributs [RA, CS, CR, FLR] 5 : Approfondir les régularités répétées [RA, CS, CR, FLR] Carte de maths au quotidien 1 : Montre-le d'une autre façon Les régularités répétées autour de nous	En quête de régularités ! <ul style="list-style-type: none"> investiguer des régularités croissantes et décroissantes Étayage : Neige et Minuit	Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique
			Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités - Identifier l'unité répétée de régularités sous plusieurs formes (p. ex. : circulaire, 2-D, 3-D).
P1.2 reconnaître la base d'une régularité (p. ex. le motif de la régularité qui se répète de nombreuses fois)	Cartes de l'enseignant Ensemble 1 de la Modélisation et l'algèbre : Les régularités répétées 1 : Examiner les régularités [RA, CS, CR] 2 : Prolonger et prédire [RA, CR] 3 : Des erreurs et des éléments manquants [RA, CR, FLR] 4 : Combiner des attributs [RA, CS, CR, FLR] 5 : Approfondir les régularités répétées [RA, CS, CR, FLR] Carte de maths au quotidien	En quête de régularités ! <ul style="list-style-type: none"> investiguer des régularités croissantes et décroissantes Étayage : Neige et Minuit	Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique
			Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités - Identifier l'unité répétée (le motif) d'une régularité. - Reproduire, créer et prolonger des régularités en copiant l'unité répétée (le motif). - Reconnaître, prolonger et créer des régularités à partir de 2 attributs ou plus (p. ex. : forme et orientation).

	1 : Montre-le d'une autre façon Les régularités répétées autour de nous		
P1.3 continuer des régularités d'objets concrets, de sons, de gestes et de nombres (de 0 à 100)	Cartes de l'enseignant Ensemble 2 de la Modélisation et l'algèbre : Les régularités croissantes et décroissantes 6 : Les régularités croissantes 1 [RA, CS, CR, FLR] 7 : Les régularités croissantes 2 [RA, CS, CR] 9 : Prolonger des régularités [RA, CS, CR, FLR] 10 : Reproduire des régularités [RA, CS, CR, FLR] 11 : Créer des régularités [RA, CS, CR, FLR] 12 : Des erreurs et des termes manquants [RA, CS, CR, FLR] 13 : Résoudre des problèmes [RA, CS, CR, FLR] 14 : Approfondir les régularités croissantes et décroissantes [RA, CS, CR, FLR] Cartes de maths au quotidien 2A : Combien pouvons-nous en faire ? Trouvez l'erreur 2B : Créer des régularités croissantes Créer des régularités décroissantes	La meilleure surprise <ul style="list-style-type: none"> examiner des régularités croissantes et décroissantes étudier les régularités des nombres En quête de régularités ! <ul style="list-style-type: none"> investiguer des régularités croissantes et décroissantes Extension : Les chefs d'œuvre de Namir	Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique
			Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent - Identifier et prolonger des régularités non numériques croissantes/décroissantes (p. ex. : saute-tape; saute-tape-tape; saute-tape-tape-tape, etc.). - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l'addition ou la soustraction répétée. - Prolonger des régularités numériques et en découvrir les éléments manquants (p. ex. : 1, 3, 5, ____, 9, ...). - Créer une régularité croissante/décroissante (concrète, graphique et/ou numérique) et en expliquer la règle de régularité.
			Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments. Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20.
P1.4 tissage aux doigts métis P1.5 motifs de bandeaux et de brassards autochtones	Carte de l'enseignant Ensemble 2 de la Modélisation et l'algèbre : Les régularités croissantes et décroissantes 13 : Résoudre des problèmes [RA, CS, CR, FLR]	La meilleure surprise <ul style="list-style-type: none"> examiner des régularités croissantes et décroissantes étudier les régularités des nombres En quête de régularités ! <ul style="list-style-type: none"> investiguer des régularités 	Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique. Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités - Identifier l'unité répétée (le motif) d'une régularité. - Reproduire, créer et prolonger des régularités en copiant l'unité répétée (le motif).

		<ul style="list-style-type: none"> investiguer des régularités croissantes et décroissantes 	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître, prolonger et créer des régularités à partir de 2 attributs ou plus (p. ex. : forme et orientation). Identifier l'unité répétée de régularités sous plusieurs formes (p. ex. : circulaire, 2-D, 3-D).
P1.6 vidéos et textes en ligne : <i>Small Number Counts to 100</i>	Carte de l'enseignant Ensemble 1 de la Modélisation et l'algèbre : Les régularités répétées 5 : Approfondir les régularités répétées [RA, CS, CR, FLR]	En quête de régularités ! <ul style="list-style-type: none"> investiguer des régularités croissantes et décroissantes Étayage : Neige et Minuit	Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.
			Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités <ul style="list-style-type: none"> Identifier l'unité répétée (le motif) d'une régularité. Prédire quels éléments sont manquants et corriger les erreurs dans des régularités. Reproduire, créer et prolonger des régularités en copiant l'unité répétée (le motif).

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Contenu d'apprentissage et compétences disciplinaires			
P2 Le changement de quantité, au moyen de représentations graphiques et symboliques			
P2.1 description numérique d'un changement de quantité (p. ex. pour $6 + n = 10$, visualiser le changement de quantité en utilisant des cadres de dix, des grilles de cent, etc.)	<p>Carte de l'enseignant Ensemble 3 de la Modélisation et l'algèbre : L'égalité et l'inégalité 19 : Des nombres manquants [RA, CR, FLR]</p> <p>Carte de maths au quotidien 3B : Qu'est-ce qui manque ?</p> <p>Lien avec d'autres domaines :</p> <p>Carte de l'enseignant Ensemble 7 du Nombre : L'aisance avec des opérations 32 : Des compléments de 10 [RA, CS, CR]</p> <p>Carte de maths au quotidien 7A : J'ai... J'ai besoin de...</p>	<p>La banque de Kokum</p> <ul style="list-style-type: none"> modéliser et décrire l'égalité et l'inégalité examiner les propriétés de l'addition et de la soustraction <p>Extension : Une semaine de défis</p>	<p>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</p> <p>Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le symbole <i>égal</i> (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent ; la même chose que). - Comprendre et utiliser les symboles égal (=) et <i>n'est pas égal</i> (\neq) en comparant des expressions. - Résoudre une inconnue dans une équation d'addition ou de soustraction simple (p. ex. : $n + 5 = 15$).

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Contenu d'apprentissage et compétences disciplinaires			
P3 La représentation symbolique des relations d'égalité et d'inégalité			
P3.1 représentation symbolique des relations d'égalité et d'inégalité	<p>Cartes de l'enseignant</p> <p>Ensemble 3 de la Modélisation et l'algèbre : L'égalité et l'inégalité</p> <p>16 : Égal ou non ? [RA, CR, FLR]</p> <p>17 : Examiner les phrases numériques [RA, CR, FLR]</p> <p>20 : Approfondir l'égalité et l'inégalité [RA, CR, FLR]</p> <p>Cartes de maths au quotidien</p> <p>3A : Égal ou inégal ?</p> <p>De combine de façons ?</p> <p>3B : Lequel n'est pas comme les autres ?</p> <p>Lien avec d'autres domaines :</p> <p>Cartes de l'enseignant</p> <p>Ensemble 6 du Nombre : Conceptualiser l'addition et la soustraction</p> <p>27 : Résoudre des problèmes 1 [RA, CS, CR, FLR]</p> <p>28 : Résoudre des problèmes 2 [RA, CS, CR, FLR]</p> <p>29 : Résoudre des problèmes 3 [RA, CS, CR, FLR]</p> <p>30 : Résoudre des problèmes 4 [RA, CS, CR, FLR]</p> <p>31 : Approfondir les concepts liés à l'addition et à la soustraction [RA, CS, CR, FLR]</p> <p>Ensemble 7 du Nombre : L'aisance avec des opérations</p> <p>33 : Utiliser des doubles [RA, CS, CR]</p> <p>34 : L'aisance avec 20 [RA, CS, CR]</p>	<p>La banque de Kokum</p> <ul style="list-style-type: none"> modéliser et décrire l'égalité et l'inégalité examiner les propriétés de l'addition et de la soustraction <p>Étayage :</p> <p>Pinotte et Loupi</p> <p>Extension :</p> <p>Une semaine de défis</p>	<p>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</p> <p>Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations</p> <ul style="list-style-type: none"> Modéliser et décrire l'égalité (équilibre ; le même que) et l'inégalité (déséquilibre, différent de). Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : $2 + 4 = 5 + 1$). Explorer les propriétés de l'addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition). <p>Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliser le symbole <i>égal</i> (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent ; la même chose que). Comprendre et utiliser les symboles égal (=) et <i>n'est pas égal</i> (\neq) en comparant des expressions. Résoudre une inconnue dans une équation d'addition ou de soustraction simple (p. ex. : $n + 5 = 15$).

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Contenu d'apprentissage et compétences disciplinaires			
M1 La mesure linéaire directe, avec introduction aux unités métriques standards			
M1.1 centimètres et mètres	Cartes de l'enseignant Ensemble 2 de la Mesure : Utiliser des unités standards 8 : Les repères et l'estimation [RA, CR] 9 : Le mètre [RA, CS, CR] 10 : Le centimètre [CS, CR] 11 : Mètres ou centimeters ? [RA, CS, CR] 12 : Approfondir l'utilisation des unités standards [RA, CR, FLR] Carte de maths au quotidien 2 : Quelle unité ?	La découverte <ul style="list-style-type: none"> estimer et mesurer la longueur, le périmètre et l'aire comparer la longueur, le périmètre et l'aire et les décrire Extension : L'île aux Chèvres Un enclos à lapins Tes mesures à TOI !	Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.
			Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés - Comprendre que certains objets possèdent plus qu'un attribut mesurable. - Approfondir sa compréhension de la longueur pour inclure d'autres mesures linéaires (p. ex. : hauteur, largeur, longueur autour).
			Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.
			Choisir et utiliser des unités de mesure conventionnelle pour estimer, mesurer et comparer - Démontrer des façons d'estimer, de mesurer, de comparer et d'ordonner des objets selon leur longueur, leur périmètre, leur aire, leur capacité et leur masse à l'aide d'unités standards en <ul style="list-style-type: none"> utilisant un objet intermédiaire de dimension connue utilisant plusieurs exemplaires d'une unité répétant une unité - Choisir et utiliser des unités standards appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, le périmètre, l'aire, la capacité, la masse et le temps.
			Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.
			Appliquer les principes du dénombrement - Dire les noms des nombres dans l'ordre en comptant de 10 à 20.

M1.2 estimer la longueur	Cartes de l'enseignant Ensemble 2 de la Mesure : Utiliser des unités standards 8 : Les repères et l'estimation [RA, CR] 9 : Le mètre [RA, CS, CR] 10 : Le centimètre [CS, CR] 12 : Approfondir l'utilisation des unités standards [RA, CR, FLR] Carte de maths au quotidien 2 : Qu'est-ce que c'est ?	Prêts pour l'école ! • estimer et mesurer la longueur, la durée et la circonférence • comparer, ordonner et décrire des unités de mesure La découverte • estimer et mesurer la longueur, le périmètre et l'aire • comparer la longueur, le périmètre et l'aire et les décrire Extension : L'île aux Chèvres Un enclos à lapins Tes mesures à TOI !	Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.
			Choisir et utiliser des unités de mesure conventionnelle pour estimer, mesurer et comparer - Démontrer des façons d'estimer, de mesurer, de comparer et d'ordonner des objets selon leur longueur, leur périmètre, leur aire, leur capacité et leur masse à l'aide d'unités standards en <ul style="list-style-type: none"> • utilisant un objet intermédiaire de dimension connue • utilisant plusieurs exemplaires d'une unité • répétant une unité - Choisir et utiliser des unités standards appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, le périmètre, l'aire, la capacité, la masse et le temps - Utiliser des objets familiers comme étalon pour estimer une autre mesure en unités standards.
			Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.
			Appliquer les principes du dénombrement - Dire les noms des nombres dans l'ordre en comptant de 10 à 20.

<p>M1.3 mesurer et noter la longueur, la hauteur et la largeur à l'aide d'unités de mesure standard</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 2 de la Mesure : Utiliser des unités standards 8 : Les repères et l'estimation [RA, CR] 10 : Le centimètre [CS, CR] 11 : Mètres ou centimeters ? [RA, CS, CR] 12 : Approfondir l'utilisation des unités standards [RA, CR, FLR]</p>	<p>Prêts pour l'école ! • estimer et mesurer la longueur, la durée et la circonférence • comparer, ordonner et décrire des unités de mesure La découverte • estimer et mesurer la longueur, le périmètre et l'aire • comparer la longueur, le périmètre et l'aire et les décrire</p> <p>Extension : L'île aux Chèvres Un enclos à lapins Tes mesures à TOI !</p>	<p>Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.</p>
			<p>Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés - Comprendre que certains objets possèdent plus qu'un attribut mesurable. - Approfondir sa compréhension de la longueur pour inclure d'autres mesures linéaires (p. ex. : hauteur, largeur, longueur autour).</p>
			<p>Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.</p>
			<p>Choisir et utiliser des unités de mesure conventionnelle pour estimer, mesurer et comparer - Démontrer des façons d'estimer, de mesurer, de comparer et d'ordonner des objets selon leur longueur, leur périmètre, leur aire, leur capacité et leur masse à l'aide d'unités standards en • utilisant un objet intermédiaire de dimension connue • utilisant plusieurs exemplaires d'une unité • répétant une unité - Choisir et utiliser des unités standards appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, le périmètre, l'aire, la capacité, la masse et le temps.</p>
			<p>Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.</p>
			<p>Appliquer les principes du dénombrement - Dire les noms des nombres dans l'ordre en comptant de 10 à 20.</p>

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Contenu d'apprentissage et compétences disciplinaires			
G1 Les caractéristiques multiples de figures géométriques et de solides géométriques			
G1.1 regrouper des figures géométriques et des solides géométriques, en utilisant deux caractéristiques, et expliquer la règle utilisée pour les regrouper	Cartes de l'enseignant Ensemble 1 de la Géométrie : Les figures à 2-D 1 : Trier des figures à 2-D [RA, CS, CR, FLR] 5 : Approfondir les figures à 2-D [RA, CR] Ensemble 2 de la Géométrie : Les solides à 3-D 6 : Trier des solides à 3-D [RA, CS, CR, FLR] 10 : Approfondir les solides à 3-D [RA, CS, CR, FLR] Carte de maths au quotidien 2B : Quel solide est différent ?	J'adore les édifices ! <ul style="list-style-type: none"> repérer et fabriquer des formes en 2-D repérer et classer des formes en 2-D et des objets en 3-D Partager nos histoires <ul style="list-style-type: none"> examiner les lignes de symétrie dans les formes en 2-D examiner les formes en 2-D Étayage : Les objets perdus L'atelier du tailleur Extension : Des édifices magnifiques	Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.
			Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D - Comparer des formes en 2-D et des solides en 3-D pour en découvrir les similitudes et les différences. - Analyser les attributs géométriques de formes en 2-D et de solides en 3-D (p. ex. : nombre de côtés/arêtes, faces, sommets). - Classifier et nommer des formes en 2-D et des solides en 3-D selon des attributs communs.
G1.2 décrire, comparer et construire des figures géométriques, comme des triangles, des carrés, des rectangles et des cercles	Cartes de l'enseignant Ensemble 1 de la Géométrie : Les figures à 2-D 2 : Examiner les figures à 2-D [RA, CR] 3 : Construire des figures à 2-D [RA, CR] 5 : Approfondir les figures à 2-D [RA, CR] Ensemble 3 de la Géométrie : Les relations géométriques 13 : Visualiser des figures et des solides [RA, CR, FLR] Carte de maths au quotidien 1 : Visualiser des figures	J'adore les édifices ! <ul style="list-style-type: none"> repérer et fabriquer des formes en 2-D repérer et classer des formes en 2-D et des objets en 3-D Étayage : Les objets perdus L'atelier du tailleur	Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.
			Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D - Comparer des formes en 2-D et des solides en 3-D pour en découvrir les similitudes et les différences. - Analyser les attributs géométriques de formes en 2-D et de solides en 3-D (p. ex. : nombre de côtés/arêtes, faces, sommets). - Classifier et nommer des formes en 2-D et des solides en 3-D selon des attributs communs. - Construire et comparer des formes en 2-D et des solides en 3-D à partir de certains attributs (p. ex. : nombre de sommets, de faces).

	Comparer des figures		Examiner les formes en 2-D, les solides en 3-D et leurs attributs par la composition et la décomposition - Recomposer des formes en 2-D et des solides en 3-D à partir de directives verbales, par visualisation et par mémoire.
G1.3 reconnaître des figures géométriques trouvées dans des solides géométriques	Cartes de l'enseignant Ensemble 2 de la Géométrie : Les solides à 3-D 6 : Trier des solides à 3-D [RA, CS, CR, FLR] 10 : Approfondir les solides à 3-D [RA, CS, CR, FLR] Cartes de maths au quotidien 2A : Que vois-tu ? 3B : Nommez le solide	J'adore les édifices ! • repérer et fabriquer des formes en 2-D • repérer et classer des formes en 2-D et des objets en 3-D Partager nos histoires • examiner les lignes de symétrie dans les formes en 2-D • examiner les formes en 2-D Étayage : Les objets perdus Extension : Des édifices magnifiques	Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.
			Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D - Comparer des formes en 2-D et des solides en 3-D pour en découvrir les similitudes et les différences. - Analyser les attributs géométriques de formes en 2-D et de solides en 3-D (p. ex. : nombre de côtés/arêtes, faces, sommets). - Classifier et nommer des formes en 2-D et des solides en 3-D selon des attributs communs.
G1.4 utiliser des formes traditionnelles des peuples autochtones de la côte du Nord-Ouest (ovoïde, en U, en U divisé) et de l'art local, issues de l'environnement	Carte de l'enseignant Ensemble 1 de la Géométrie : Les figures à 2-D 2 : Examiner les figures à 2-D [RA, CR]	J'adore les édifices ! • repérer et fabriquer des formes en 2-D • repérer et classer des formes en 2-D et des objets en 3-D Étayage : Les objets perdus L'atelier du tailleur	Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.
			Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D - Discerner des formes en 2-D et des solides en 3-D intégrées dans d'autres images ou objets. - Identifier des formes en 2-D et des solides en 3-D dans l'environnement.

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	Petits Livrets Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e de Pearson Canada
Contenu d'apprentissage et compétences disciplinaires			
D1 La représentation graphique de diagrammes concrets, au moyen de la correspondance biunivoque			
<p>D1.1 recueillir des données, élaborer un diagramme concret et en faire une représentation graphique à l'aide de grilles, d'étampes, de dessins</p> <p>D1.2 correspondance biunivoque</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du Traitement des données et la probabilité : Le traitement des données 1 : Interpréter des diagrammes 1 [RA, CR, FLR] 3 : Créer un sondage [RA, CR, FLR] 4 : Créer des diagrammes 1 [RA, CR, FLR] 6 : Approfondir le traitement des données [RA, CS, CR, FLR]</p> <p>Carte de maths au quotidien 1 : Mener des sondages Lire et interpréter des diagrammes</p>	<p>Les grands amis</p> <ul style="list-style-type: none"> • créer des pictogrammes • interpréter des pictogrammes <p>Mare en danger !</p> <ul style="list-style-type: none"> • amasser, organiser et représenter des données sur des graphiques • lire et se questionner sur les graphiques <p>Étayage : C'est graphique !</p> <p>Extension : Bienvenue au parc Nature</p>	<p>Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.</p>
			<p>Recueillir des données et les organiser en catégories</p> <p>- Recueillir des données concrètement (p. ex. : chaussures, bâtonnets et bricolage) ou en utilisant des organisateurs simples (p. ex. : coches, feuilles de décompte) à partir d'un sondage simple.</p> <p>Représenter les données recueillies sous forme graphique</p> <p>- Créer des présentations en organisant des données concrètes ou avec des images simples (en utilisant des objets réels ou des images).</p> <p>Lire et interpréter l'affichage des données</p> <p>- Interpréter un échantillon de données en notant les différences dans la fréquence d'apparition des catégories (combien de plus ou de moins).</p> <p>Tirer des conclusions en faisant des inférences et justifier ses décisions à l'aide des données recueillies</p> <p>- Poser des questions sur les données recueillies et affichées, et y répondre.</p>
			<p>Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</p> <p>Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. nombre de côtés, forme, taille)</p> <p>- Identifier différents attributs d'objets (p. ex.: des boutons de tailles, couleurs, formes ou nombre de trous différents).</p>

Contenu d'apprentissage et compétences disciplinaires			
D2 La probabilité d'événements, au moyen du langage de la comparaison			
D2.1 utiliser le langage de la comparaison (p. ex. certain, incertain; plus, moins ou aussi probable)	Carte de l'enseignant Ensemble 2 du Traitement des données et la probabilité : La probabilité et la chance 7 : La probabilité d'événements [RA, CR, FLR] Carte de maths au quotidien 2 : Le mot du jour	Extension : Tentez votre chance !	Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.
			Utiliser le langage de la chance pour décrire et prédire des événements - Décrire la probabilité qu'un événement se produise (p. ex. : impossible, peu probable). - Comparer le niveau de probabilité entre 2 événements (p. ex. : plus de chances de, moins de chances de, autant de chances de).

Remarque : Les activités suivantes ne sont pas étroitement liées aux normes d'apprentissage de 2^e année du Yukon, mais peuvent aider les enseignantes et les enseignants à préparer une base solide pour les mathématiques.

Le nombre

Activité 1 : Compléter des dizaines
 Activité 9 : Les nombres ordinaux
 Activités 17 à 21 : L'initiation aux fractions
 Activité 26 : Examiner les propriétés
 Activités 37 à 42: L'initiation à la multiplication
 Carte de maths au quotidien 4A : Des parties égales chez nous, Modéliser des quantités fractionnaires
 Carte de maths au quotidien 4B : Regrouper des parties égales, Nommer des parties égales
 Carte de maths au quotidien 8A : Dénombrer des groupes égaux pour déterminer combien, Qu'est-ce que je regarde ?
 Carte de maths au quotidien 8B : Combien de blocs ?, Combien de façons ?

La modélisation et l'algèbre

Activité 8 : Les régularités décroissantes
 Activité 15 : Des ensembles égaux et inégaux
 Activité 18 : Examiner des propriétés

La mesure

Activités 1 à 7 : Utiliser des unités de mesure non standards
 Activités 13 à 18 : L'heure et la température
 Carte de maths au quotidien 1 : La chasse aux estimations, Le centre d'estimation
 Carte de maths au quotidien 3A : L'horloge en cerceau, Questions de calendrier
 Carte de maths au quotidien 3B : Démêler les mois, Le thermomètre monte ou descend

La géométrie

Activité 4 : La symétrie des figures à 2-D
 Activité 7 : Les solides à 3-D autour de nous
 Activité 8 : Construire des solides à 3-D
 Activité 9 : Construire des charpentes
 Carte de maths au quotidien 2A : La géométrie et la poésie
 Carte de maths au quotidien 2B : Les solides autour de nous
 Activité 11 : Construire des figures
 Activité 12 : Construire avec des solides
 Activité 14 : Créer des images et des dessins
 Activité 15 : Recouvrir des contours
 Activité 16 : Créer des dessins symétriques
 Activité 17 : Approfondissement des relations géométriques
 Carte de maths au quotidien 3A : Remplis-moi !, Fais-moi une image !
 Carte de maths au quotidien 3B : Dessinez la forme
 Activités 18 à 21 : La position et le mouvement
 Carte de maths au quotidien 4A : Notre dessin, La carte au trésor
 Carte de maths au quotidien 4B : Des bêtes bizarres, Le jeu des perspectives
 Activités 22 à 25 : Le codage
 Carte de maths au quotidien 5 : Le code du jour, Les animaux se promènent

Le traitement des données et la probabilité

Activité 2 : Interpréter des diagrammes 2
 Activité 5 : Créer des diagrammes 2
 Activité 8 : Mener des expériences
 Activité 9 : Approfondissement de la probabilité et la chance
 Carte de maths au quotidien 2 : Qu'y a-t-il dans le sac ?