**Corrélations de Mathologie 2 (Le nombre) – Yukon\***

Compétences disciplinaires

**[RA]** Raisonner et analyser

**[CS]** Comprendre et résoudre

**[CR]** Communiquer et représenter

**[FLR]** Faire des liens et réfléchir

\*Des codes ont été assignés aux attentes du programme d’études seulement pour indiquer les renvois.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Contenu d’apprentissage et compétences disciplinaires**  **N1** les nombres jusqu’à 100 | | | | | |
| **N1.1** Compter :  — compter par 2, par 5 et par 10 | | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 1 : Compter**  2 : Compter de l’avant par bonds [RA, CR, FLR]  3 : Compter par bonds avec flexibilité [RA, CR, FLR]  4 : Compter à rebours par bonds [RA, CR, FLR]  5 : Approfondir le dénombrement [RA, CR, FLR]  **Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position**  14 : Créer une droite numérique [RA, CR, FLR]  15 : Regrouper pour compter [RA, CR, FLR]  16 : Approfondir le regroupement et la valeur de position [RA, CS, CR, FLR]  **Ensemble 5: Les liens entre les nombres 2**  24 : Faire des bonds sur une droite numérique [RA, CS, CR, FLR]  25 : Approfondir les liens entre les nombres 2 [RA, CS, CR, FLR]  **Ensemble 9 : La littératie financière**  43 : Estimer l’argent [RA, CR, FLR]  44 : Gagner de l’argent [RA, CS, CR, FLR]  46 : Dépenser de l’argent [RA, CS, CR, FLR]  47 : Approfondir la littératie financière  [RA, CS, CR, FLR]  **Cartes de maths au quotidien**  1A : Compter par bonds sur une grille de 100  Compter par bonds à partir d’un nombre  1B : Compter par bonds en faisant des actions  Où est l’erreur ? Qu’est-ce qui manque ?  3A : Ajouter 10  Retirer 10  9 : Des collections de pièces de monnaie | Qu’est-ce que tu préfères ?   * comparer des quantités jusqu’à 100 * estimer et compter jusqu’à 100   Les façons de compter   * estimer et regrouper pour compter jusqu’à 100 * compter par bonds jusqu’à 100   Une journée spéciale au parc   * séparer des quantités en groupes égaux pour compter jusqu’à 100 * composer et décomposer jusqu’à 100   La tirelire   * additionner / soustraire jusqu’à 100 (plus approfondi) * composer / décomposer par unités de 10   **Étayage :**  En safari !  Trop, c’est combien ?  **Extension :**  Où est Max ?  Les nombres, ça fonctionne comme ça  Une robe pour Calla | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** | |
| **Appliquer les principes du dénombrement**  - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 100  (p. ex. : 20, 25, 50) et par multiples de 100 à partir de  n’importe quel nombre donné. | |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** | |
| **Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier**  - Séparer en unités de traille égale et compter par  bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par  unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat).  - Reconnaître que pour une quantité donnée, augmenter le nombre d’ensembles résulte en une diminution du nombre d’objets dans chaque ensemble. | |
| **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** | |
| **Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent**  - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l’addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10).  - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façon concrète, graphique et numérique en utilisant l’addition ou la soustraction répétée. | |
| **N1.1a** Compter :  — compter par 2, par 5 et par 10 : utiliser différents points de départ | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 1 : Compter**  3 : Compter par bonds avec flexibilité  [RA, CR, FLR]  **Ensemble 3: Les regroupements et la valeur de position**  14 : Créer une droite numérique  [RA, CR, FLR]  16 : Approfondir le regroupement et la valeur de position [RA, CS, CR, FLR]  **Ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2**  24 : Faire des bonds sur une droite numérique [RA, CS, CR, FLR]  25 : Les liens entre les nombres 2 Consolidation [RA, CS, CR, FLR]  **Ensemble 9 : La littératie financière**  46 : Dépenser de l’argent [RA, CS, CR, FLR]  **Cartes de maths au quotidien**  1A : Compter par bonds à partir d’un nombre  1B : Compter par bonds en faisant des actions  Où est l’erreur ? Qu’est-ce qui manque ?  3A : Ajouter 10  Retirer 10 | | Qu’est-ce que tu préfères ?   * comparer des quantités jusqu’à 100 * estimer et compter jusqu’à 100   Les façons de compter   * estimer et regrouper pour compter jusqu’à 100 * compter par bonds jusqu’à 100   Une journée spéciale au parc   * séparer des quantités en groupes égaux pour compter jusqu’à 100 * composer et décomposer jusqu’à 100   La tirelire   * additionner / soustraire jusqu’à 100 (plus approfondi) * composer / décomposer par unités de 10   **Étayage :**  En safari !  Trop, c’est combien ?  **Extension :**  Où est Max ?  Les nombres, ça fonctionne comme ça  Une robe pour Calla | | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| **Appliquer les principes du dénombrement**  - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 100  (p. ex. : 20, 25, 50) et par multiples de 100 à partir de  n’importe quel nombre donné. |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| **Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)**  - Déterminer 10 de plus ou de moins qu’un nombre donné sans avoir à compter.  **Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier**  - Séparer en unités de traille égale et compter par  bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par  unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N1.1b** Compter :  — compter par 2, par 5 et par 10 : en ordre croissant et décroissant (en avançant et en reculant) | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 1 : Compter**  2 : Compter de l’avant par bonds [RA, CR, FLR]  3 : Compter par bonds avec flexibilité [RA, CR, FLR]  4 : Compter à rebours par bonds  [RA, CR, FLR]  5 : Approfondir le dénombrement [RA, CR, FLR]  **Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1**  11 : Décomposer jusqu’à 20  [RA, CS, CR, FLR]  **Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position**  14 : Créer une droite numérique [RA, CR, FLR]  15 : Regrouper pour compter [RA, CS, CR, FLR]  16 : Approfondir le regroupement et la valeur de position [RA, CS, CR, FLR]  **Ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2**  24 : Faire des bonds sur une droite numérique  [RA, CS, CR, FLR]  25 : Approfondir les liens entre les nombres 2 [RA, CS, CR, FLR]  **Cartes de maths au quotidien**  1A : Compter par bonds sur une grille de 100  Compter par bonds à partir d’un nombre  1B : Compter par bonds en faisant des actions  Où est l’erreur ? Qu’est-ce qui manque ?  3A : Ajouter 10  Retirer 10 | | | Qu’est-ce que tu préfères ?   * comparer des quantités jusqu’à 100 * estimer et compter jusqu’à 100   Les façons de compter   * estimer et regrouper pour compter jusqu’à 100 * compter par bonds jusqu’à 100   Une journée spéciale au parc   * séparer des quantités en groupes égaux pour compter jusqu’à 100 * composer et décomposer jusqu’à 100   La boulangerie d’Array   * résoudre des problèmes d’addition et de soustraction * résoudre des problèmes de regroupement et de partage égal   La tirelire   * additionner / soustraire jusqu’à 100 (plus approfondi) * composer / décomposer par unités de 10   **Étayage :**  En safari !  Trop, c’est combien ?  **Extension :**  Où est Max ?  Les nombres, ça fonctionne comme ça  Une robe pour Calla | | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| **Appliquer les principes du dénombrement**  - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 100  (p. ex. : 20, 25, 50) et par multiples de 100 à partir de  n’importe quel nombre donné. |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| **Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier**  - Séparer en unités de traille égale et compter par  bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par  unités (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat).  - Reconnaître que pour une quantité donnée, augmenter le nombre d’ensembles résulte en une diminution du nombre d’objets dans chaque ensemble.  - Reconnaître et décrire des ensembles de taille égale comme étant des unités au sein d’un ensemble plus grand (doubler ou tripler). |
| **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| **Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent**  - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l’addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10)  **-** Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l’addition ou la soustraction répétée. |
| **N1.2** Classer et reconnaître des quantités jusqu’à 100 | | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1**  6 : Comparer des quantités  [RA, CS, CR, FLR]  7 : Ordonner des quantitiés [RA, CS, CR]  10 : Estimer à l’aide de repères  [RA, CS, CR, FLR]  12 : Approfondir les liens entre les nombres 1 [RA, CS, CR, FLR]  **Cartes de maths au quotidien**  2A : Montre-le moi de diverses façons  Devine mon nombre  2B : Créer une droite numérique ouverte | Qu’est-ce que tu préfères ?   * comparer des quantités jusqu’à 100 * estimer et compter jusqu’à 100   Retour à Batoche   * regrouper des quantités par unités de 10 * comparer / ordonner des nombres jusqu’à 100   La grande course de traîneaux à chiens   * additionner / soustraire jusqu’à 100 * comparer / ordonner des nombres   **Étayage :**  Un repas en famille  Au champ de mais  Trop, c’est combien ?  **Extension :**  Des voyages fantastiques  Où est Max ?  Les maths, ça me fait sourire !  Une fête avec les voisins  Un jardin pour tous | | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** | |
| **Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)**  - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références.  - Déterminer par combien de plus ou de moinsune quantité se compare à une autre. | |
| **N1.2a** Classer et reconnaître des quantités jusqu’à 100 : comparer et ordonner les nombres jusqu’à 100 | | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1**  6 : Comparer des quantités  [RA, CS, CR, FLR]  7 : Ordonner des quantités [RA, CS, CR]  12 : Approfondir les liens entre les nombres 1 [RA, CS, CR, FLR]  **Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position**  14 : Créer une droite numérique [RA, CR, FLR]  **Ensemble 5: Les liens entre les nombres 2**  22 : Des repères sur une droite numérique  [RA, CS, CR, FLR]  **Ensemble 9 : La littératie financière**  43 : Estimer l’argent [RA, CR, FLR]  46 : Économiser régulièrement [RA, CS, CR, FLR]  **Cartes de maths au quotidien**  2A : Montre-le moi de diverses façons  Devine mon nombre  2B : Créer une droite numérique ouverte 5A : Quelle dizaine est la plus près ? | Qu’est-ce que tu préfères ?   * comparer des quantités jusqu’à 100 * estimer et compter jusqu’à 100   Retour à Batoche   * regrouper des quantités par unités de 10 * comparer / ordonner des nombres jusqu’à 100   La grande course de traîneaux à chiens   * additionner / soustraire jusqu’à 100 * comparer / ordonner des nombres   **ï**  **Étayage :**  Un repas en famille  Au champ de maïs  Trop, c’est combien ?  **Extension :**  Des voyages fantastiques  Où est Max ?  Les maths, ça me fait sourire !  Une fête avec les voisins  Un jardin pour tous | | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** | |
| **Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)**  - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références.  - Déterminer par combien de plus ou de moinsune quantité se compare à une autre. | |
| **N1.2b** Classer et reconnaître des quantités jusqu’à 100 : référents de 25, 50 et 100 | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1**  7 : Ordonner des quantités [RA, CS, CR]  10 : Estimer à l’aide de repères  [RA, CS, CR, FLR]  12 : Approfondir les liens entre les nombres 1 [RA, CS, CR, FLR]  **Ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2**  22 : Des repères sur une droite numérique  [RA, CS, CR, FLR]  **Cartes de maths au quotidien**  2B: Créer une droite numérique ouverte  5A : Quelle dizaine est la plus près ? | | Qu’est-ce que tu préfères ?   * comparer des quantités jusqu’à 100 * estimer et compter jusqu’à 100   Les façons de compter   * estimer et regrouper pour compter jusqu’à 100 * compter par bonds jusqu’à 100   **Étayage :**  Au champ de maïs  Un repas en famille | | | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| **Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)**  - Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références.  **Estimer des quantités et des nombres**  - Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). |
| **N1.2c** Classer et reconnaître des quantités jusqu’à 100 – valeur de position : comprendre des dizaines et les unités | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position**  13 : Former des nombres  [RA, CS, CR, FLR]  16 : Approfondir le regroupement et la valeur de position [RA, CS, CR, FLR]  **Cartes de maths au quotidien**  3B : Penser aux dizaines  Décris-moi | | Retour à Batoche   * regrouper des quantités par unités de 10 * comparer / ordonner des nombres jusqu’à 100   Une classe pleine de projets   * additionner et soustraire jusqu’à 100 * composer et décomposer par unités de 10   La tirelire   * additionner / soustraire jusqu’à 100 (plus approfondi) * composer / décomposer par unités de 10   **Étayage :**  Au champ de maïs  **Extension :**  Où est Max ?  Les nombres, ça fonctionne comme ça ! | | | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| **Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)**  - Écrire, lire, composer et decomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. |
| **N1.2d** Classer et reconnaître des quantités jusqu’à 100 – valeur de position : comprendre la relation entre la position des chiffres et leur valeur, jusqu’à 99 (p. ex. le chiffre 4 dans 49 a une valeur de 40) | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position**  13 : Former des nombres  [RA, CS, CR, FLR]  16 : Approfondir le regroupement et la valeur de position [RA, CS, CR, FLR]  **Cartes de maths au quotidien**  3B : Penser aux dizaines  Décris-moi | | Retour à Batoche   * regrouper des quantités par unités de 10 * comparer / ordonner des nombres jusqu’à 100   Une classe pleine de projets   * additionner et soustraire jusqu’à 100 * composer et décomposer par unités de 10   La tirelire   * additionner / soustraire jusqu’à 100 (plus approfondi) * composer / décomposer par unités de 10   **Étayage :**  Au champ de maïs  **Extension :**  Où est Max ?  Les nombres, ça fonctionne comme ça ! | | | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| **Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)**  - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. |
| **N1.2e** Classer et reconnaître des quantités jusqu’à 100 – valeur de position : décomposer des nombres à deux chiffres en dizaines et en unités | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position**  13 : Former des nombres  [RA, CS, CR, FLR]  16 : Approfondir le regroupement et la valeur de position [RA, CS, CR, FLR]  **Cartes de maths au quotidien**  3B : Penser aux dizaines  Décris-moi | | Retour à Batoche   * regrouper des quantités par unités de 10 * comparer / ordonner des nombres jusqu’à 100   Une classe pleine de projets   * additionner et soustraire jusqu’à 100 * composer et décomposer par unités de 10   La tirelire   * additionner / soustraire jusqu’à 100 (plus approfondi) * composer / décomposer par unités de 10   **Étayage :**  Au champ de maïs  **Extension :**  Où est Max ?  Les nombres, ça fonctionne comme ça ! | | | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| **Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)**  - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. |
| **N1.3** Nombres pairs et impairs | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1**  8 : Les nombres pairs et impairs [RA, CR, FLR]  12 : Approfondir les liens entre les nombres 1 [RA, CS, CR, FLR]  **Cartes de maths au quotidien**  2A : Montre-le moi de diverses façons  Devine mon nombre  2B : La capitaine des maths | | Les façons de compter   * estimer et regrouper pour compter jusqu’à 100 * compter par bonds jusqu’à 100 | | | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| **Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Contenu d’apprentissage et compétences disciplinaires**  **N2** les référents de 25, 50 et 100, et référents personnels | | | | |
| **N2** Les référents de 25, 50 et 100, et référents personnels | | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1**  10 : Estimer à l’aide de repères  [RA, CS, CR, FLR]  12 : Approfondir les liens entre les nombres 1 [RA, CS, CR, FLR]  **Math Every Day Card**  2B : Créer une droite numérique ouverte | Qu’est-ce que tu préfères ?   * comparer des quantités jusqu’à 100 * estimer et compter jusqu’à 100   Les façons de compter   * estimer et regrouper pour compter jusqu’à 100 * compter par bonds jusqu’à 100   **Étayage :**  Au champ de maïs  Un repas en famille | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| **Estimer des quantités et des nombres**  - Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). |
| **N2.1** Disposition des places lors de cérémonies ou de fêtes | | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1**  10 : Estimer à l’aide de repères  [RA, CS, CR, FLR] | **No direct correlation.** | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| **Estimer des quantités et des nombres**  - Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Contenu d’apprentissage et compétences disciplinaires**  **N3** les tables d’addition et de soustraction jusqu’à 20 (introduction aux stratégies de calcul) | | | | |
| **N3.1** Additionner et soustraire les nombres jusqu’à 20 | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 7 : L’aisance avec des opérations**  32 : Des compléments de 10  [RA, CS, CR]  33 : Utiliser des doubles [RA, CS, CR]  34 : L’aisance avec 20 [RA, CS, CR]  36 : Approfondir l’aisance avec des opérations [RA, CS, CR]  **Ensemble 9: La littératie financière**  45 : Dépenser de l’argent  [RA, CS, CR, FLR]  46 : Économiser régulièrement  [RA, CS, CR, FLR]  47 : Approfondir la littératie financière [RA, CS, CR, FLR]  **Cartes de maths au quotidien**  7A : Doubles et quasi-doubles  J’ai… J’ai besoin de…  7B : L’oiseau qui a faim  Obtenir 10 en suites | La boulangerie d’Array   * résoudre des problèmes d’addition et de soustraction * résoudre des problèmes de regroupement et de partage égal   Une classe pleine de projets   * additionner et soustraire jusqu’à 100 * composer et décomposer par unités de 10   La grande course de traîneaux à chiens   * additionner / soustraire jusqu’à 100 * comparer / ordonner des nombres   **Étayage :**  Deux pour un !  Le sport le plus ancien au Canada  **Extension :**  Les maths, ça me fait sourire !  Une fête avec les voisins  Un jardin pour tous | | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| **Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties**  - Décomposer/composer des quantités jusqu’à 20. |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| **Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction**  - Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction.  **Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction**  - Se rappeler facilement les compléments de 10 (p. ex. : 6 + 4; 7 + 3).  - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6).  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. |
| **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| **Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations**  - Écrirer des soustractions et des additions équivalentes sous différentes formes (p. ex. : 8 = 5 + 3; 3 + 5 = 8).  **Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques**  - Utiliser le symbole *égal* (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que). |
| **N3.2** Facilité avec des stratégies de calcul pour les additions et les soustractions (p. ex. faire 10 ou compléter à 10, décomposer, reconnaître les doubles apparentés, additionner pour trouver la différence) | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1**  11 : Décomposer jusqu’à 20  [RA, CS, CR, FLR]  **Ensemble 7 : L’aisance avec des opérations**  32 : Des compléments de 10  [RA, CS, CR]  33 : Utiliser des doubles [RA, CS, CR]  34 : L’aisance avec 20 [RA, CS, CR]  36 : Approfondir l’aisance avec des opérations [RA, CS, CR]  **Cartes de maths au quotidien**  2A : Montre-le moi de diverses façons  7A : Doubles et quasi-doubles  J’ai… J’ai besoin de…  7B : L’oiseau qui a faim  Obtenir 10 en suites | | La boulangerie d’Array   * résoudre des problèmes d’addition et de soustraction * résoudre des problèmes de regroupement et de partage égal   Une classe pleine de projets   * additionner et soustraire jusqu’à 100 * composer et décomposer par unités de 10   **Étayage :**  Deux pour un !  Le sport le plus ancien au Canada  **Extension :**  Les maths, ça me fait sourire !  Une fête avec les voisins  Un jardin pour tous | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| **Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties**  - Décomposer/composer des quantités jusqu’à 20. |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| **Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction**  - Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction.  **Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction**  - Se rappeler facilement les compléments de 10 (p. ex. : 6 + 4; 7 + 3).  - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6).  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. |
| **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| **Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations**  - Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : 2 + 4 = 5 + 1).  - Décomposer et recombiner les nombres d’une équation pour la rendre plus facile à résoudre (p. ex. : 8 + 5 = 3 + 5). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | | | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | | | **Petits Livrets de Mathologie** | | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Contenu d’apprentissage et compétences disciplinaires**  **N4** L’addition et la soustraction jusqu’à 100 | | | | | | | | |
| **N4.1** décomposer des nombres jusqu’à 100 | | | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1**  12 : Approfondir les liens entre les nombres 1 [RA, CS, CR, FLR]  **Ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2**  23 : Décomposer 50  [RA, CS, CR, FLR]  24 : Faire des bonds sur une droite numérique  [RA, CS, CR, FLR]  25 : Approfondir les liens entre les nombres 2 [RA, CS, CR, FLR]  **Ensemble 9 : La littératie financière**  44 : Gagner de l’argent [RA, CS, CR, FLR]  45 : Dépenser de l’argent [RA, CS, CR, FLR]  47 : Approfondir la littératie financière  [RA, CS, CR, FLR]  **Cartes de maths au quotidien**  2A : Montre-le moi de diverses façons  5A : Former des nombres  5B : Combien de façons ?  Quelle est la partie inconnue ?  7A : J’ai… J’ai besoin de…  9 : Représenter la monnaie de diverses façons | | | Une journée spéciale au parc   * séparer des quantités en groupes égaux pour compter jusqu’à 100 * composer et décomposer jusqu’à 100   Retour à Batoche   * regrouper des quantités par unités de 10 * comparer / ordonner des nombres jusqu’à 100   On joue aux billes…   * additionner / soustraire des nombres à 2 chiffres * résoudre des problèmes de groupements / de partages égaux   Une classe pleine de projets   * additionner et soustraire jusqu’à 100 * composer et décomposer par unités de 10   La tirelire   * additionner / soustraire jusqu’à 100 (plus approfondi) * composer / décomposer par unités de 10   **Étayage :**  En canot sur la rivière  Ça fait 10 !  C’est l’heure du hockey !  **Extension :**  Où est Max ?  Les nombres, ça fonctionne comme ça ! | | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| **Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)**  - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. |
| **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| **Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties**  - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c’est 20 et 8). |
| **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| **Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques**  - Utiliser le symbole *égal* (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que). |
| **N4.2** estimer des sommes et des différences jusqu’à 100 | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 7 : L’aisance avec des opérations**  35 : L’aisance avec les nombres à plusieurs chiffres [RA, CS, CR]  36 : Approfondir l’aisance avec des opérations [RA, CS, CR]  **Ensemble 9 : La littératie financière**  43 : Estimer l’argent [RA, CS, CR] | | | | | **Pas de corrélation directe.** | | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| **Estimer des quantités et des nombres**  - Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| **Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction**  - Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres.  - Estimer la somme et la différence de nombres à plusieurs chiffres. |
| **N4.3** utiliser des stratégies comme la recherche de multiples de 10, les nombres familiers (p. ex. 48 + 37, 37 = 35 + 2 et 48 + 2 = 50, donc 50 + 35 = 85), décomposer en dizaines et en unités et recomposer (p. ex. 48 + 37, 40 + 30 = 70, 8 +7 = 15, donc 70 +15 = 85) ou compenser (p. ex. 48 + 37,  48 +2 = 50, 37 – 2 = 35, donc 50 + 35 = 85) | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 6 : Conceptualiser l’addition et la soustraction**  27 : Résoudre des problèmes 1 [RA, CS, CR, FLR]  28 : Résoudre des problèmes 2 [RA, CS, CR, FLR]  29 : Résoudre des problèmes 3 [RA, CS, CR, FLR]  30 : Résoudre des problèmes 4 [RA, CS, CR, FLR]  31 : Approfondir les concepts liés à l’addition et à la soustraction  [RA, CS, CR, FLR]  **Ensemble 7 : L’aisance avec des opérations**  35 : L’aisance avec les nombres à plusieurs chiffres [RA, CS, CR]  36 : Approfondir l’aisance avec des opérations [RA, CS, CR]  **Cartes de maths au quotidien**  7A : J’ai… J’ai besoin de…  7B : L’oiseau qui a faim  Obtenir 10 en suites | | | | | La boulangerie d’Array   * résoudre des problèmes d’addition et de soustraction * résoudre des problèmes de regroupement et de partage égal   On joue aux billes…   * additionner / soustraire des nombres à 2 chiffres * résoudre des problèmes de groupements / de partages égaux   Une classe pleine de projets   * additionner et soustraire jusqu’à 100 * composer et décomposer par unités de 10   La tirelire   * additionner / soustraire jusqu’à 100 (plus approfondi) * composer / décomposer par unités de 10   La grande course de traîneaux à chiens   * additionner / soustraire jusqu’à 100 * comparer / ordonner des nombres   **Étayage :**  Le sport le plus ancien au Canada  **Extension :**  Les maths, ça me fait sourire ! | | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| **Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction**  - Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction.  - Modéliser et symboliser des types de problèmes d’addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer).  **Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction**  - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6).  - Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres. |
| **N4.4** additionner pour trouver la différence | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 6 : Conceptualiser l’addition et la soustraction**  27 : Résoudre des problèmes 1 [RA, CS, CR, FLR]  28 : Résoudre des problèmes 2 [RA, CS, CR, FLR]  29 : Résoudre des problèmes 3 [RA, CS, CR, FLR]  30 : Résoudre des problèmes 4 [RA, CS, CR, FLR]  31 : Approfondir les concepts liés à l’addition et à la soustraction  [RA, CS, CR, FLR]  **Ensemble 7 : L’aisance avec des opérations**  35 : L’aisance avec les nombres à plusieurs chiffres [RA, CS, CR]  36 : Approfondir l’aisance avec des opérations [RA, CS, CR]  **Cartes de maths au quotidien**  7A : J’ai… J’ai besoin de…  7B : L’oiseau qui a faim | | | | | La boulangerie d’Array   * résoudre des problèmes d’addition et de soustraction * résoudre des problèmes de regroupement et de partage égal   On joue aux billes…   * additionner / soustraire des nombres à 2 chiffres * résoudre des problèmes de groupements / de partages égaux   Une classe pleine de projets   * additionner et soustraire jusqu’à 100 * composer et décomposer par unités de 10   La tirelire   * additionner / soustraire jusqu’à 100 (plus approfondi) * composer / décomposer par unités de 10   La grande course de traîneaux à chiens   * additionner / soustraire jusqu’à 100 * comparer / ordonner des nombres   **Étayage :**  Deux pour un !  Le sport le plus ancien au Canada  **Extension :**  Les maths, ça me fait sourire ! | | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| **Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction**  - Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction.  - Modéliser et symboliser des types de problèmes d’addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer).  **Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction**  - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6). |
| **N4.5** utiliser une droite numérique ouverte, une grille de cent, des cadres de dix | | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2**  24 : Faire des bonds sur une droite numérique [RA, CS, CR, FLR]  25 : Approfondir les liens entre les nombres 2 [RA, CS, CR, FLR]  **Ensemble 6 : Conceptualiser l’addition et la soustraction**  27 : Résoudre des problèmes 1 [RA, CS, CR, FLR]  28 : Résoudre des problèmes 2 [RA, CS, CR, FLR]  29 : Résoudre des problèmes 3 [RA, CS, CR, FLR]  30 : Résoudre des problèmes 4 [RA, CS, CR, FLR]  31 : Approfondir les concepts liés à l’addition et à la soustraction  [RA, CS, CR, FLR]  **Ensemble 7 : L’aisance avec des opérations**  35 : L’aisance avec les nombres à plusieurs chiffres [RA, CS, CR]  36 : Approfondir l’aisance avec des opérations [RA, CS, CR]  **Cartes de maths au quotidien**  2B : Créer une droite numérique ouverte  3A: Ajouter 10  Retirer 10  7A : J’ai… J’ai besoin de…  7B : L’oiseau qui a faim | | | La boulangerie d’Array   * résoudre des problèmes d’addition et de soustraction * résoudre des problèmes de regroupement et de partage égal   On joue aux billes…   * additionner / soustraire des nombres à 2 chiffres * résoudre des problèmes de groupements / de partages égaux   Une classe pleine de projets   * additionner et soustraire jusqu’à 100 * composer et décomposer par unités de 10   La tirelire   * additionner / soustraire jusqu’à 100 (plus approfondi) * composer / décomposer par unités de 10   **Étayage :**  En canot sur la rivière  Deux pour un !  Le sport le plus ancien au Canada  **Extension :**  Les maths, ça me fait sourire ! | | | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| **Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction**  - Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction.  - Modéliser et symboliser des types de problèmes d’addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer).  **Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction**  - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6). |
| **N4.6** utiliser l’addition et la soustraction pour des situations de la vie quotidienne et des résolutions de problèmes | | **Ensemble 6 : Conceptualiser l’addition et la soustraction**  27 : Résoudre des problèmes 1 [RA, CS, CR, FLR]  28 : Résoudre des problèmes 2 [RA, CS, CR, FLR]  29 : Résoudre des problèmes 3 [RA, CS, CR, FLR]  30 : Résoudre des problèmes 4 [RA, CS, CR, FLR]  31 : Approfondir les concepts liés à l’addition et à la soustraction  [RA, CS, CR, FLR]  **Ensemble 7 : L’aisance avec des opérations**  35 : L’aisance avec les nombres à plusieurs chiffres [RA, CS, CR]  36 : Approfondir l’aisance avec des opérations [RA, CS, CR]  **Ensemble 9 : La littératie financière**  44 : Gagner de l’argent [RA, CS, CR, FLR]  46 : Économiser régulièrement [RA, CS, CR, FLR]  **Cartes de maths au quotidien**  6 : Voyez-vous des maths ?  Quelle histoire pouvons-nous inventer ?  7B : L’oiseau qui a faim | | | Retour à Batoche   * regrouper des quantités par unités de 10 * comparer / ordonner des nombres jusqu’à 100   La boulangerie d’Array   * résoudre des problèmes d’addition et de soustraction * résoudre des problèmes de regroupement et de partage égal   On joue aux billes…   * additionner / soustraire des nombres à 2 chiffres * résoudre des problèmes de groupements / de partages égaux   Une classe pleine de projets   * additionner et soustraire jusqu’à 100 * composer et décomposer par unités de 10   La tirelire   * additionner / soustraire jusqu’à 100 (plus approfondi) * composer / décomposer par unités de 10   La grande course de traîneaux à chiens   * additionner / soustraire jusqu’à 100 * comparer / ordonner des nombres   **Étayage :**  Deux pour un !  Le sport le plus ancien au Canada  **Extension :**  Les maths, ça me fait sourire !  Une fête avec les voisins  Un jardin pour tous | | | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| **Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction**  - Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction.  - Modéliser et symboliser des types de problèmes d’addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer).  **Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction**  - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6). |
| **N4.7** discussions avec la classe sur les nombres | | **Cartes de maths au quotidien**  7A : Doubles et quasi-doubles  7B : Obtenir 10 en suites | | | **Pas de corrélation directe.** | | | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| **Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties**  **-** Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c’est 20 et 8). |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| **Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction**  - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6).  - Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres. |
| **Résultats d’apprentissage** | | | | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | | | **Petits Livrets Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Contenu d’apprentissage et compétences disciplinaires**  **N5** Lalittératie financière – combinaisons de pièces de monnaie pour obtenir 100 cents; notions de dépense et d’épargne | | | |
| **N5.1** compter des combinaisons mixtes de pièces de monnaie jusqu’à 100 cents | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 9 : La littératie financière**  43 : Estimer l’argent  [RA, CS, CR, FLR]  44 : Gagner de l’argent [RA, CS, CR, FLR]  46 : Économiser régulièrement [RA, CS, CR, FLR]  **Carte de maths au quotidien**  9 : Des collections de pièces de monnaie  Représenter la monnaie de diverses façons | La tirelire   * additionner / soustraire jusqu’à 100 (plus approfondi) * composer / décomposer par unités de 10 | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| **Appliquer les principes du dénombrement**  - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n’importe quel nombre donné. |
| **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| **Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties**  **-** Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c’est 20 et 8). |
| **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| **Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. nombre de côtés, forme, taille)**  - Identifier différents attributs d’objets (p. ex.: des boutons de tailles, couleurs, formes ou nombre de trous différents). |
| **N5.2** introduction aux concepts de dépense et d’épargne, avec intégration des concepts de désirs et de besoins | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 9 : La littératie financière**  44 : Gagner de l’argent [RA, CS, CR, FLR]  45 : Dépenser de l’argent  46 : Économiser régulièrement [RA, CS, CR, FLR]  47 : Approfondir la littératie financière [RA, CS, CR, FLR] | **Pas de corrélation directe.** | **Pas de corrélation directe.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N5.3** jeux de rôles de transactions financières (p. ex. utilisation de pièces de monnaie et de billets) | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 9 : La littératie financière**  44 : Gagner de l’argent [RA, CS, CR, FLR]  45 : Dépenser de l’argent  46 : Économiser régulièrement [RA, CS, CR, FLR]  47 : Approfondir la littératie financière [RA, CS, CR, FLR] | **Pas de corrélation directe.** | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| **Appliquer les principes du dénombrement**  - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n’importe quel nombre donné. |
| **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| **Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties**  - Décomposer/composer des quantités jusqu’à 20.  - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c’est 20 et 8). |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| **Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction**  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. |
| **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| **Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent**  - Identifier et prolonger des régularités non numériques croissantes/décroissantes (p. ex. : saute-tape; saute-tape-tape; saute-tape-tape-tape, etc.). |

 **Corrélations de Mathologie 2 (autres domaines) – Yukon\***

Compétences disciplinaires

**[RA]** Raisonner et analyser

**[CS]** Comprendre et résoudre

**[CR]** Communiquer et représenter

**[FLR]** Faire des liens et réfléchir

\*Des codes ont été assignés aux attentes du programme d’études seulement pour indiquer les renvois.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | | | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | | | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Contenu d’apprentissage et compétences disciplinaires**  **P1** Les régularités croissantes | | | | | | | |
| **P1.1** explorer des régularités plus complexes (p. ex. régularités de position, régularités circulaires) | | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 1 de la Modélisation et l’algèbre : Les régularités répétées**  1 : Examiner les régularités [RA, CS, CR]  2 : Prolonger et prédire [RA, CR]  3 : Des erreurs et des éléments manquants  [RA, CR, FLR]  4 : Combiner des attributs  [RA, CS, CR, FLR]  5 : Approfondir les régularités répétées [RA, CS, CR, FLR]  **Carte de maths au quotidien**  1 : Montre-le d’une autre façon  Les régularités répétées autour de nous | | En quête de régularités !   * investiguer des régularités * investiguer des régularités croissantes et décroissantes   **Étayage :**  Neige et Minuit | | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique** | |
| **Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités**  - Identifier l’unité répétée de régularités sous plusieurs formes (p. ex. : circulaire, 2-D, 3-D). | |
| **P1.2** reconnaître la base d’une régularité (p. ex. le motif de la régularité qui se répète de nombreuses fois) | | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 1 de la Modélisation et l’algèbre : Les régularités répétées**  1 : Examiner les régularités [RA, CS, CR]  2 : Prolonger et prédire [RA, CR]  3 : Des erreurs et des éléments manquants  [RA, CR, FLR]  4 : Combiner des attributs  [RA, CS, CR, FLR]  5 : Approfondir les régularités répétées [RA, CS, CR, FLR]  **Carte de maths au quotidien**  1 : Montre-le d’une autre façon  Les régularités répétées autour de nous | | En quête de régularités !   * investiguer des régularités * investiguer des régularités croissantes et décroissantes   **Étayage :**  Neige et Minuit | | | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique** |
| **Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités**  - Identifier l’unité répétée (le motif) d’une régularité.  - Reproduire, créer et prolonger des régularités en copiant l’unité répétée (le motif).  - Reconnaître, prolonger et créer des régularités à partir de 2 attributs ou plus (p. ex. : forme et orientation). |
| **P1.3** continuer des régularités d’objets concrets, de sons, de gestes et de nombres (de 0 à 100) | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 2 de la Modélisation et l’algèbre : Les régularités croissantes et décroissantes**  6 : Les régularités croissantes 1 [RA, CS, CR, FLR]  7 : Les régularités croissantes 2 [RA, CS, CR]  9 : Prolonger des régularités [RA, CS, CR, FLR]  10 : Reproduire des régularités [RA, CS, CR, FLR]  11 : Créer des régularités [RA, CS, CR, FLR]  12 : Des erreurs et des termes manquants  [RA, CS, CR, FLR]  13 : Résoudre des problèmes [RA, CS, CR, FLR]  14 : Approfondir les régularités croissantes et décroissantes [RA, CS, CR, FLR]  **Cartes de maths au quotidien**  2A : Combien pouvons-nous en faire ?  Trouvez l’erreur  2B : Créer des régularités croissantes  Créer des régularités décroissantes | | | | La meilleure surprise   * examiner des régularités croissantes et décroissantes   + étudier les régularités des nombres   En quête de régularités !   * investiguer des régularités * investiguer des régularités croissantes et décroissantes   **Extension :**  Les chefs d'œuvre de Namir | | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique** |
| **Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent**  - Identifier et prolonger des régularités non numériques croissantes/décroissantes (p. ex. : saute-tape; saute-tape-tape; saute-tape-tape-tape, etc.).  - Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l’addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10).  - Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l’addition ou la soustraction répétée.  - Prolonger des régularités numériques et en découvrir les éléments manquants (p. ex. : 1, 3, 5, \_\_\_, 9, …).  - Créer une régularité croissante/décroissante (concrète, graphique et/ou numérique) et en expliquer la règle de régularité. |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| **Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction**  - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. |
| **P1.4** tissage aux doigts métis  **P1.5** motifs de bandeaux et de brassards autochtones | **Carte de l’enseignant**  **Ensemble 2 de la Modélisation et l’algèbre : Les régularités croissantes et décroissantes**  13 : Résoudre des problèmes [RA, CS, CR, FLR] | | | | La meilleure surprise   * examiner des régularités croissantes et décroissantes   + étudier les régularités des nombres   En quête de régularités !   * investiguer des régularités * investiguer des régularités croissantes et décroissantes | | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| **Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités**  - Identifier l’unité répéteé (le motif) d’une régularité.  - Reproduire, créer et prolonger des régularités en copiant l’unité répétée (le motif).  - Reconnaître, prolonger et créer des régularités à partir de 2 attributs ou plus (p. ex. : forme et orientation).  - Identifier l’unité répétée de régularités sous plusieurs formes (p. ex. : circulaire, 2-D, 3-D). |
| **P1.6** vidéos et textes en ligne : *Small Number Counts to 100* | **Carte de l’enseignant**  **Ensemble 1 de la Modélisation et l’algèbre : Les régularités répétées**  5 : Approfondir les régularités répétées  [RA, CS, CR, FLR] | | | | En quête de régularités !   * investiguer des régularités * investiguer des régularités croissantes et décroissantes   **Étayage :**  Neige et Minuit | | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| **Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités**  - Identifier l’unité répétée (le motif) d’une régularité.  - Prédire quels éléments sont manquants et corriger les erreurs dans des régularités.  - Reproduire, créer et prolonger des régularités en copiant l’unité répétée (le motif). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets Mathologie** | | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Contenu d’apprentissage et compétences disciplinaires**  **P2** Le changement de quantité, au moyen de représentations graphiques et symboliques | | | | |
| **P2.1** description numérique d’un changement de quantité (p. ex. pour 6 + *n* = 10, visualiser le changement de quantité en utilisant des cadres de dix,  des grilles de cent, etc.) | **Carte de l’enseignant**  **Ensemble 3 de la Modélisation et l’algèbre : L’égalité et l’inégalité**  19 : Des nombres manquants [RA, CR, FLR]  **Carte de maths au quotidien**  3B : Qu’est-ce qui manque ?  Lien avec d’autres domaines :  **Carte de l’enseignant**  **Ensemble 7 du Nombre : L’aisance avec des opérations**  32 : Des compléments de 10 [RA, CS, CR]  **Carte de maths au quotidien**  7A : J’ai… J’ai besoin de… | | La banique de Kokum   * modéliser et décrire l’égalité et l’inégalité * examiner les propriétés de l’addition et de la soustraction   **Extension :**  Une semaine de défis | **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| **Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques**  - Utiliser le symbole *égal* (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent ; la même chose que).  - Comprendre et utiliser les symboles égal (=) et *n’est pas égal* (≠) en comparant des expressions.  - Résoudre une inconnue dans une équation d’addition ou de soustraction simple (p. ex. : n + 5 = 15). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Contenu d’apprentissage et compétences disciplinaires**  **P3** La représentation symbolique des relations d’égalité et d’inégalité | | | |
| **P3.1** représentation symbolique des relations d’égalité et d’inégalité | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 3 de la Modélisation et l’algèbre : L’égalité et l’inégalité**  16 : Égal ou non ? [RA, CR, FLR]  17 : Examiner les phrases numériques  [RA, CR, FLR]  20 : Approfondir l’égalité et l’inégalité [RA, CR, FLR]  **Cartes de maths au quotidien**  3A : Égal ou inégal ?  De combine de façons ?  3B : Lequel n’est pas comme les autres ?  Lien avec d’autres domaines :  **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 6 du Nombre : Conceptualiser l’addition et la soustraction**  27 : Résoudre des problèmes 1 [RA, CS, CR, FLR]  28 : Résoudre des problèmes 2 [RA, CS, CR, FLR]  29 : Résoudre des problèmes 3 [RA, CS, CR, FLR]  30 : Résoudre des problèmes 4 [RA, CS, CR, FLR]  31 : Approfondir les concepts liés à l’addition et à la soustraction  [RA, CS, CR, FLR]  **Ensemble 7 du Nombre : L’aisance avec des opérations**  33 : Utiliser des doubles [RA, CS, CR]  34 : L’aisance avec 20 [RA, CS, CR] | La banique de Kokum   * modéliser et décrire l’égalité et l’inégalité * examiner les propriétés de l’addition et de la soustraction   **Étayage :**  Pinotte et Loupi  **Extension :**  Une semaine de défis | **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| **Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations**  - Modéliser et décrire l’égalité (équilibre ; le même que) et l’inégalité (déséquilibre, différent de).  - Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : 2 + 4 = 5 + 1).  - Explorer les propriétés de l’addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l’addition).  **Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques**  - Utiliser le symbole *égal* (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent ; la même chose que).  - Comprendre et utiliser les symboles égal (=) et *n’est pas égal* (≠) en comparant des expressions.  - Résoudre une inconnue dans une équation d’addition ou de soustraction simple (p. ex. : n + 5 = 15). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Contenu d’apprentissage et compétences disciplinaires**  M1 La mesure linéaire directe, avec introduction aux unités métriques standards | | | |
| **M1.1** centimètres et mètres | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 2 de la Mesure : Utiliser des unités standards**  8 : Les repères et l’estimation [RA, CR]  9 : Le mètre [RA, CS, CR]  10 : Le centimètre [CS, CR]  11 : Mètres ou centimeters ?  [RA, CS, CR]  12 : Approfondir l’utilisation des unités standards [RA, CR, FLR]  **Carte de maths au quotidien**  2 : Quelle unité ? | La découverte  • estimer et mesurer la longueur, le périmètre et l’aire  • comparer la longueur, le périmètre et l’aire et les décrire  **Extension :**  L’île aux Chèvres  Un enclos à lapins  Tes mesures à TOI ! | **Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l’on peut mesurer et comparer.** |
| **Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés**  - Comprendre que certains objets possèdent plus qu’un attribut mesurable.  - Approfondir sa compréhension de la longueur pour inclure d’autres mesures linéaires (p. ex. : hauteur, largeur, longueur autour). |
| **Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.** |
| **Choisir et utiliser des unités de mesure conventionnelle pour estimer, mesurer et comparer**  - Démontrer des façons d’estimer, de mesurer, de comparer et d’ordonner des objets selon leur longueur, leur périmètre, leur aire, leur capacité et leur masse à l’aide d’unités standards en   * utilisant un objet intermédiaire de dimension connue * utilisant plusieurs exemplaires d’une unité * répétant une unité   - Choisir et utiliser des unités standards appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, le périmètre, l’aire, la capacité, la masse et le temps. |
| **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| **Appliquer les principes du dénombrement**  - Dire les noms des nombres dans l’ordre en comptant de 10 à 20. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M1.2** estimer la longueur | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 2 de la Mesure : Utiliser des unités standards**  8 : Les repères et l’estimation [RA, CR]  9 : Le mètre [RA, CS, CR]  10 : Le centimètre [CS, CR]  12 : Approfondir l’utilisation des unités standards [RA, CR, FLR]  **Carte de maths au quotidien**  2 : Qu’est-ce que c’est ? | Prêts pour l’école !  • estimer et mesurer la longueur, la durée et la circonférence  • comparer, ordonner et décrire des unités de mesure  La découverte  • estimer et mesurer la longueur, le périmètre et l’aire  • comparer la longueur, le périmètre et l’aire et les décrire  **Extension :**  L’île aux Chèvres  Un enclos à lapins  Tes mesures à TOI ! | **Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.** |
| **Choisir et utiliser des unités de mesure conventionnelle pour estimer, mesurer et comparer**  - Démontrer des façons d’estimer, de mesurer, de comparer et d’ordonner des objets selon leur longueur, leur périmètre, leur aire, leur capacité et leur masse à l’aide d’unités standards en   * utilisant un objet intermédiaire de dimension connue * utilisant plusieurs exemplaires d’une unité * répétant une unité   - Choisir et utiliser des unités standards appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, le périmètre, l’aire, la capacité, la masse et le temps  - Utiliser des objets familiers comme étalon pour estimer une autre mesure en unités standards. |
| **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| **Appliquer les principes du dénombrement**  - Dire les noms des nombres dans l’ordre en comptant de 10 à 20. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M1.3** mesurer et noter la longueur, la hauteur et la largeur à l’aide d’unités de mesure standard | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 2 de la Mesure : Utiliser des unités standards**  8 : Les repères et l’estimation [RA, CR]  10 : Le centimètre [CS, CR]  11 : Mètres ou centimeters ?  [RA, CS, CR]  12 : Approfondir l’utilisation des unités standards [RA, CR, FLR] | Prêts pour l’école !  • estimer et mesurer la longueur, la durée et la circonférence  • comparer, ordonner et décrire des unités de mesure  La découverte  • estimer et mesurer la longueur, le périmètre et l’aire  • comparer la longueur, le périmètre et l’aire et les décrire  **Extension :**  L’île aux Chèvres  Un enclos à lapins  Tes mesures à TOI ! | **Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l’on peut mesurer et comparer.** |
| **Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés**  - Comprendre que certains objets possèdent plus qu’un attribut mesurable.  - Approfondir sa compréhension de la longueur pour inclure d’autres mesures linéaires (p. ex. : hauteur, largeur, longueur autour). |
| **Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.** |
| **Choisir et utiliser des unités de mesure conventionnelle pour estimer, mesurer et comparer**  - Démontrer des façons d’estimer, de mesurer, de comparer et d’ordonner des objets selon leur longueur, leur périmètre, leur aire, leur capacité et leur masse à l’aide d’unités standards en   * utilisant un objet intermédiaire de dimension connue * utilisant plusieurs exemplaires d’une unité * répétant une unité   - Choisir et utiliser des unités standards appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, le périmètre, l’aire, la capacité, la masse et le temps. |
| **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| **Appliquer les principes du dénombrement**  - Dire les noms des nombres dans l’ordre en comptant de 10 à 20. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Contenu d’apprentissage et compétences disciplinaires**  **G1** Lescaractéristiques multiplesde figures géométriques et de solides géométriques | | | |
| **G1.1** regrouper des figures géométriques et des solides géométriques, en utilisant deux caractéristiques, et expliquer la règle utilisée pour les regrouper | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 1 de la Géométrie : Les figures à 2-D**  1 : Trier des figures à 2-D  [RA, CS, CR, FLR]  5 : Approfondir les figures à 2-D  [RA, CR]  **Ensemble 2 de la Géométrie : Les solides à 3-D**  6 : Trier des solides à 3-D  [RA, CS, CR, FLR]  10 : Approfondir les solides à 3-D  [RA, CS, CR, FLR]  **Carte de maths au quotidien**  2B : Quel solide est différent ? | J’adore les édifices !  • repérer et fabriquer des formes en 2-D  • repérer et classer des formes en 2-D et des objets en 3-D  Partager nos histoires  • examiner les lignes de symétrie dans les formes en 2-D  • examiner les formes en 2-D  **Étayage :**  Les objets perdus  L’atelier du tailleur  **Extension :**  Des édifices magnifiques | **Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.** |
| **Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D**  - Comparer des formes en 2-D et des solides en 3-D pour en découvrir les similitudes et les différences.  - Analyser les attributs géométriques de formes en 2-D et de solides en 3-D (p. ex. : nombre de côtés/arêtes, faces, sommets).  - Classifier et nommer des formes en 2-D et des solides en 3-D selon des attributs communs. |
| **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| **Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. nombre de côtés, forme, taille)**  - Identifier la règle de classement utilisée pour classer des ensembles.  - Trier un ensemble d’objets à partir de 2 attributs. |
| **G1.2** décrire, comparer et construire des figures géométriques, comme des triangles, des carrés, des rectangles et des cercles | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 1 de la Géométrie : Les figures à 2-D**  2 : Examiner les figures à 2-D [RA, CR]  3 : Construire des figures à 2-D [RA, CR]  5 : Approfondir les figures à 2-D  [RA, CR]  **Ensemble 3 de la Géométrie : Les relations géométriques**  13 : Visualiser des figures et des solides [RA, CR, FLR]  **Carte de maths au quotidien**  1 : Visualiser des figures  Comparer des figures | J’adore les édifices !  • repérer et fabriquer des formes en 2-D  • repérer et classer des formes en 2-D et des objets en 3-D  **Étayage :**  Les objets perdus  L’atelier du tailleur | **Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.** |
| **Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D**  - Comparer des formes en 2-D et des solides en 3-D pour en découvrir les similitudes et les différences.  - Analyser les attributs géométriques de formes en 2-D et de solides en 3-D (p. ex. : nombre de côtés/arêtes, faces, sommets).  - Classifier et nommer des formes en 2-D et des solides en 3-D selon des attributs communs.  - Construire et comparer des formes en 2-D et des solides en 3-D à partir de certains attributs (p. ex. : nombre de sommets, de faces).  **Examiner les formes en 2-D, les solides en 3-D et leurs attributs par la composition et la décomposition**  - Recomposer des formes en 2-D et des solides en 3-D à partir de directives verbales, par visualisation et par mémoire. |
| **G1.3** reconnaître des figures géométriques trouvées dans des solides géométriques | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 2 de la Géométrie : Les solides à 3-D**  6 : Trier des solides à 3-D  [RA, CS, CR, FLR]  10 : Approfondir les solides à 3-D  [RA, CS, CR, FLR]  **Cartes de maths au quotidien**  2A : Que vois-tu ?  3B : Nommez le solide | J’adore les édifices !  • repérer et fabriquer des formes en 2-D  • repérer et classer des formes en 2-D et des objets en 3-D  Partager nos histoires  • examiner les lignes de symétrie dans les formes en 2-D  • examiner les formes en 2-D  **Étayage :**  Les objets perdus  **Extension :**  Des édifices magnifiques | **Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.** |
| **Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D**  - Comparer des formes en 2-D et des solides en 3-D pour en découvrir les similitudes et les différences.  - Analyser les attributs géométriques de formes en 2-D et de solides en 3-D (p. ex. : nombre de côtés/arêtes, faces, sommets).  - Classifier et nommer des formes en 2-D et des solides en 3-D selon des attributs communs. |
| **G1.4** utiliser des formes traditionnelles des peuples autochtones de la côte du Nord-Ouest (ovoïde, en U, en U divisé)et de l’art local, issues  de l’environnement | **Carte de l’enseignant**  **Ensemble 1 de la Géométrie : Les figures à 2-D**  2 : Examiner les figures à 2-D [RA, CR] | J’adore les édifices !  • repérer et fabriquer des formes en 2-D  • repérer et classer des formes en 2-D et des objets en 3-D  **Étayage :**  Les objets perdus  L’atelier du tailleur | **Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.** |
| **Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D**  - Discerner des formes en 2-D et des solides en 3-D intégrées dans d’autres images ou objets.  - Identifier des formes en 2-D et des solides en 3-D dans l’environnement. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d'apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Contenu d’apprentissage et compétences disciplinaires**  **D1** La représentation graphique de diagrammes concrets, au moyen de la correspondance biunivoque | | | |
| **D1.1** recueillir des données, élaborer un diagramme concret et en faire une représentation graphique à l’aide de grilles, d’étampes, de dessins  **D1.2** correspondance biunivoque | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 1 du Traitement des données et la probabilité : Le traitement des données**  1 : Interpréter des diagrammes 1  [RA, CR, FLR]  3 : Créer un sondage [RA, CR, FLR]  4 : Créer des diagrammes 1 [RA, CR, FLR]  6 : Approfondir le traitement des données [RA, CS, CR, FLR]  **Carte de maths au quotidien**  1 : Mener des sondages  Lire et interpréter des diagrammes | Les grands amis  • créer des pictogrammes  • interpréter des pictogrammes  Mare en danger !  • amasser, organiser et représenter des données sur des graphiques  • lire et se questionner sur les graphiques  **Étayage :**  C’est graphique !  **Extension :**  Bienvenue au parc Nature | **Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.** |
| **Recueillir des données et les organiser en catégories**  - Recueillir des données concrètement (p. ex. : chaussures, bâtonnets et bricolage) ou en utilisant des organisateurs simples (p. ex. : coches, feuilles de décompte) à partir d’un sondage simple.  **Représenter les données recueillies sous forme graphique**  - Créer des présentations en organisant des données concrètes ou avec des images simples (en utilisant des objets réels ou des images).  **Lire et interpréter l’affichage des données**  - Interpréter un échantillon de données en notant les différences dans la fréquence d’apparition des catégories (combien de plus ou de moins).  **Tirer des conclusions en faisant des inférences et justifier ses décisions à l’aide des données recueillies**  - Poser des questions sur les données recueillies et affichées, et y répondre. |
| **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| **Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. nombre de côtés, forme, taille)**  - Identifier différents attributs d’objets (p. ex.: des boutons de tailles, couleurs, formes ou nombre de trous différents). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Contenu d’apprentissage et compétences disciplinaires**  **D2** Laprobabilité d’événements, au moyen du langage de la comparaison | | | |
| **D2.1** utiliser le langage de la comparaison (p. ex. certain, incertain; plus, moins ou aussi probable) | **Carte de l’enseignant**  **Ensemble 2 du Traitement des données et la probabilité : La probabilité et la chance**  7 : La probabilité d’événements  [RA, CR, FLR]  **Carte de maths au quotidien**  2 : Le mot du jour | **Extension :**  Tentez votre chance ! | **Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.** |
| **Utiliser le langage de la chance pour décrire et prédire des événements**  - Décrire la probabilité qu’un événement se produise (p. ex. : impossible, peu probable).  - Comparer le niveau de probabilité entre 2 événements (p. ex. : plus de chances de, moins de chances de, autant de chances de). |

**Remarque : Les activités suivantes ne sont pas étroitement liées aux normes d’apprentissage de 2e année du Yukon, mais peuvent aider les enseignantes et les enseignants à préparer une base solide pour les mathématiques.**

Le nombre

Activité 1 : Compléter des dizaines

Activité 9 : Les nombres ordinaux

Activités 17 à 21 : L’initiation aux fractions

Activité 26 : Examiner les propriétés

Activités 37 à 42: L’initiation à la multiplication

Carte de maths au quotidien 4A : Des parties égales chez nous, Modéliser des quantités fractionnaires

Carte de maths au quotidien 4B : Regrouper des parties égales, Nommer des parties égales

Carte de maths au quotidien 8A : Dénombrer des groupes égaux pour déterminer combien, Qu’est-ce que je regarde ?

Carte de maths au quotidien 8B : Combien de blocs ?, Combien de façons ?

La modélisation et l’algèbre

Activité 8 : Les régularités décroissantes

Activité 15 : Des ensembles égaux et inégaux

Activité 18 : Examiner des propriétés

La mesure

Activités 1 à 7 : Utiliser des unités de mesure non standards

Activités 13 à 18 : L’heure et la température

Carte de maths au quotidien 1 : La chasse aux estimations, Le centre d’estimation

Carte de maths au quotidien 3A : L’horloge en cerceau, Questions de calendrier

Carte de maths au quotidien 3B : Démêler les mois, Le thermomètre monte ou descend

La géométrie

Activité 4 : La symétrie des figures à 2-D

Activité 7 : Les solides à 3-D autour de nous

Activité 8 : Construire des solides à 3-D

Activité 9 : Construire des charpentes

Carte de maths au quotidien 2A : La géométrie et la poésie

Carte de maths au quotidien 2B : Les solides autour de nous

Activité 11 : Construire des figures

Activité 12 : Construire avec des solides

Activité 14 : Créer des images et des dessins

Activité 15 : Recouvrir des contours

Activité 16 : Créer des dessins symétriques

Activité 17 : Approfondissement des relations géométriques

Carte de maths au quotidien 3A : Remplis-moi !, Fais-moi une image !

Carte de maths au quotidien 3B : Dessinez la forme

Activités 18 à 21 : La position et le mouvement

Carte de maths au quotidien 4A : Notre dessin, La carte au trésor

Carte de maths au quotidien 4B : Des bêtes bizarres, Le jeu des perspectives

Activités 22 à 25 : Le codage

Carte de maths au quotidien 5 : Le code du jour, Les animaux se promènent

Le traitement des données et la probabilité

Activité 2 : Interpréter des diagrammes 2

Activité 5 : Créer des diagrammes 2

Activité 8 : Mener des expériences

Activité 9 : Approfondissement de la probabilité et la chance

Carte de maths au quotidien 2 : Qu’y a-t-il dans le sac ?