

Attente

A1. Habiletés socioémotionnelles en mathématiques et processus mathématiques

Mathologie fournit aux enseignants un cadre flexible pour soutenir le développement de l'apprentissage socioémotionnel en mathématiques des élèves :

- En utilisant diverses ressources qui représentent une variété d'élèves dans des contextes du monde réel, afin que les élèves puissent se voir et voir les autres tout en s'engageant positivement dans des activités mathématiques.
- En fournissant un soutien différencié qui permet aux élèves de relever les défis, de commencer à un niveau qui leur convient et de progresser à partir de là.
- En offrant aux élèves la possibilité d'apprendre par le biais de différentes approches, grâce à l'utilisation de ressources numériques (p. ex., outils virtuels) et imprimées (p. ex., cartes d'élèves laminées et les napperons mathématiques), permettant aux élèves de révéler leur pensée mathématique dans un environnement sans risque.
- En offrant aux élèves diverses possibilités d'apprentissage (classe, petits groupes, équipe), pour travailler en collaboration sur des problèmes mathématiques, partager leur propre réflexion et écouter celle des autres.
- En incluant une variété de témoignages (construits par et pour les apprenants canadiens). et des occasions de soutenir les contextes locaux (ressources modifiables).

Corrélations de Mathologie 2 (Nombres) – Ontario

Résultats d'apprentissage 2020	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année (Classroom Activity Kit)	2 ^e année, Mathologie.ca	Petits livrets de Mathologie (Mathology Little Books)
Attente			
B1. Sens du nombre : démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne			
Contenu d'apprentissage			
Nombres naturels			

<p>B1.1 Lire, représenter, composer et décomposer les nombres naturels de 0 jusqu'à 200, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies, dans divers contextes, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1 11 : Décomposer jusqu'à 20 12 : Les liens entre les nombres 1 : Approfondissement</p> <p>Ensemble 3 du domaine Le nombre : Les regroupements et la valeur de position 13 : Former des nombres 14 : Créer une droite numérique 16 : Les regroupements et la valeur de position : Approfondissement</p> <p>Ensemble 5 du domaine Le nombre : Les relations entre les nombres 2 22 : Des repères sur une droite numérique 23 : Décomposer 50</p> <p>Ensemble 9 du domaine Le nombre : La littératie financière 44 : Gagner de l'argent</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre 1A : Compter par bonds sur une grille de 100; Compter par bonds à partir d'un nombre 1B : Compter par bonds en faisant des actions 2A : Montre-le-moi de diverses façons; Devine mon nombre 2B : La capitaine des maths; Créer une droite numérique ouverte 3A : Ajouter 10 3B : Décris-moi 5A : Former des nombres 5B : Combien de façons ?</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1 11 : Les liens entre les nombres 1 : Approfondissement (révisé) Ensemble 3 du domaine Le nombre : Les regroupements et la valeur de position 12 : Former des nombres jusqu'à 100 (révisé) 13 : Créer une droite numérique (révisé) 15 : Former des nombres jusqu'à 200 (nouvelle activité) 16 : Les regroupements et la valeur de position : Approfondissement (révisé)</p> <p>Ensemble 5 du domaine Le nombre : Les relations entre les nombres 2 23 : Des repères sur une droite numérique (révisé) 25 : Composer et décomposer des nombres jusqu'à 200 (nouvelle activité)</p> <p>Ensemble 9 du domaine Le nombre : La littératie financière 45 : Gagner de l'argent</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre 1A : Compter par bonds sur une grille de 100 1A : Compter par bonds à partir d'un nombre (révisé) 1B : Compter par bonds en faisant des actions (révisé) 2A : Montre-le-moi de diverses façons 2A : Devine mon nombre 2B : La capitaine des maths; 2B : Créer une droite numérique ouverte 3A : Ajouter 10 3B : Décris-moi (révisé) 5A : Former des nombres 5B : Combien de façons ?</p>	<p>Qu'est-ce que tu préfères ? Les façons de compter Retour à Batoche La grande course de traîneaux à chiens</p> <p>Étayage : En canot sur la rivière Un repas en famille Au champ de maïs Trop, c'est combien ?</p> <p>Enrichissement : Des voyages fantastiques Où est Max ? Les maths, ça me fait sourire ! Une fête avec les voisins Au camp sportif</p>
--	---	---	--

<p>B1.2 Comparer et ordonner les nombres naturels jusqu'à 200, dans divers contextes.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1 6 : Comparer des quantités 7 : Ordonner des quantités 12 : Les liens entre les nombres 1 : Approfondissement</p> <p>Ensemble 5 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 2 22 : Des repères sur une droite numérique</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1 6 : Comparer des quantités 7 : Ordonner des quantités 8 : Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 200 (nouvelle activité) 11 : Les liens entre les nombres 1 : Approfondissement (révisé)</p> <p>Ensemble 5 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 2 23 : Des repères sur une droite numérique (révisé)</p>	<p>Qu'est-ce que tu préfères ? Retour à Batoche La grande course de traîneaux à chiens Une journée spéciale au parc</p> <p>Étayage : En canot sur la rivière Un repas en famille</p> <p>Enrichissement : Des voyages fantastiques</p>
<p>B1.3 Estimer le nombre d'objets dans des ensembles comprenant jusqu'à 200 objets et</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1 10 : Estimer à l'aide de repères (révisé)</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1 10 : Estimer à l'aide de repères</p>	<p>Qu'est-ce que tu préfères ? Les façons de compter</p> <p>Étayage:</p>

<p>vérifier son estimation en utilisant des stratégies de dénombrement.</p>			<p>Au champ de maïs Un repas en famille</p> <p>Extension : Des voyages fantastiques</p>
---	--	--	--

<p>B1.4 Compter jusqu'à 200, y compris par intervalles de 20, 25 et 50, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine Le nombre : Compter 1 : Compléter des dizaines 2 : Compter de l'avant par bonds 3 : Compter par bonds avec flexibilité 4 : Compter à rebours par bonds 5 : Compter : Approfondissement</p> <p>Ensemble 3 du domaine Le nombre : Les regroupements et la valeur de position 14 : Créer une droite numérique 15 : Regrouper pour compter 16 : Les regroupements et la valeur de position : Approfondissement</p> <p>Ensemble 5 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 2 24 : Faire des bonds sur une droite numérique 25 : Les liens entre les nombres 2 Approfondissement</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre 1A : Compter par bonds sur une grille de 100; Compter par bonds à partir d'un nombre 1B : Compter par bonds en faisant des actions 3A : Ajouter 10 3B : Penser aux dizaines 8A : Dénombrer des groupes égaux pour déterminer combien; Qu'est-ce que je regarde ? 8B : Combien de blocs ?; Combien de façons ? 9 : Des collections de pièces de monnaie</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine Le nombre : Compter 1 : Compléter des dizaines 2 : Compter de l'avant par bonds 3 : Compter par bonds avec flexibilité 4 : Compter à rebours par bonds 5 : Compter : Approfondissement</p> <p>Ensemble 3 du domaine Le nombre : Les regroupements et la valeur de position 13 : Créer une droite numérique (révisé) 14 : Regrouper pour compter (révisé) 16 : Les regroupements et la valeur de position : Approfondissement (révisé)</p> <p>Ensemble 5 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 2 24 : Faire des bonds sur une droite numérique (révisé) 25 : Les liens entre les nombres 2 Approfondissement (révisé)</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre 1A : Compter par bonds sur une grille de 100 1A : Compter par bonds à partir d'un nombre (révisé) 1B : Compter par bonds en faisant des actions (révisé) 3A : Ajouter 10 3B : Penser aux dizaines (révisé) 8A : Dénombrer des groupes égaux pour déterminer combien 8A : Qu'est-ce que je regarde ? 8B : Combien de blocs ? 8B : Combien de façons ? 9 : Des collections de pièces de monnaie</p>	<p>Qu'est-ce que tu préfères ? Les façons de compter Une journée spéciale au parc Une classe pleine de projets Le meilleur anniversaire La tirelire</p> <p>Étayage : En safari ! En canot sur la rivière Trop, c'est combien ?</p> <p>Enrichissement : Où est Max ? Les nombres, ça fonctionne comme ça ! Les maths, ça me fait sourire ! Un jardin pour tous Une robe pour Calla</p>
--	--	---	--

<p>B1.5 Décrire les caractéristiques des nombres pairs et impairs.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1 8 : Les nombres pairs et impairs</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1 9 : Les nombres pairs et impairs (révisé)</p>	<p>Les façons de compter</p>
<p>B1.6 Utiliser des schémas pour représenter et résoudre des problèmes de partage équitable d'un tout pouvant comprendre jusqu'à 10 éléments entre 2, 3, 4 et 6 personnes, y compris des problèmes dont le résultat est un nombre naturel, un nombre fractionnaire ou une fraction, et comparer les résultats.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 4 du domaine Le nombre : L'initiation aux fractions 17 : Des parties égales 18 : Comparer les fractions 1 19 : Comparer les fractions 2 20 : Regrouper des parties fractionnaires 21 : L'initiation aux fractions : Approfondissement</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre 4A : Des parties égales chez nous; Modéliser des quantités fractionnaires 4B : Nommer des parties égales</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 4 du domaine Le nombre : L'initiation aux fractions 17 : Des parties égales (révisé) 18 : Comparer les fractions 1 (révisé) 19 : Comparer les fractions 2 (révisé) 20 : Regrouper des parties fractionnaires (révisé) 21 : Des fractions d'un ensemble (nouvelle activité) 22 : L'initiation aux fractions : Approfondissement (révisé)</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre 4A : Des parties égales chez nous 4A : Modéliser des quantités fractionnaires (révisé) 4B : Nommer des parties égales (révisé)</p>	<p>Le meilleur anniversaire</p> <p>Enrichissement : Un devoir gagnant !</p>
<p>B1.7 Reconnaître l'équivalence entre un tiers et deux sixièmes d'un même tout, dans des contextes de partage équitable d'une quantité.</p>		<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 4 du domaine Le nombre : L'initiation aux fractions 21 : Des fractions d'un ensemble (nouvelle activité)</p>	<p>Enrichissement : Un devoir gagnant !</p>

Attente			
B2. Sens des opérations : utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne			
Contenu d'apprentissage			
Propriétés et relations			
B2.1 Utiliser les propriétés de l'addition et de la soustraction, et les relations entre l'addition et la multiplication ainsi qu'entre la soustraction et la division pour résoudre des problèmes et vérifier la vraisemblance des calculs.	Cartes de l'enseignant Ensemble 6 du domaine Le nombre : Conceptualiser l'addition et la soustraction 26 : Examiner les propriétés 27 : Résoudre des problèmes 1 28 : Résoudre des problèmes 2 29 : Résoudre des problèmes 3 30 : Résoudre des problèmes 4 31 : Conceptualiser l'addition et la soustraction : Approfondissement Ensemble 8 du domaine Le nombre : L'initiation à la multiplication 40 : Examiner l'addition répétée 41 : L'addition répétée et la multiplication 42 : L'initiation à la multiplication : Approfondissement	Cartes de l'enseignant Ensemble 6 du domaine Le nombre : Conceptualiser l'addition et la soustraction 27 : Examiner les propriétés 28 : Résoudre des problèmes 1 (révisé) 29 : Résoudre des problèmes 2 (révisé) 30 : Résoudre des problèmes 3 (révisé) 31 : Résoudre des problèmes 4 (révisé) 32 : Conceptualiser l'addition et la soustraction : Approfondissement (révisé) Ensemble 8 du domaine Le nombre : L'initiation à la multiplication 40 : Examiner l'addition répétée (révisé) 41 : L'addition répétée et la multiplication (révisé) 42 : La soustraction répétée et la division (nouvelle activité) 43 : L'initiation à la multiplication : Approfondissement (révisé)	La boulangerie d'Array On joue aux billes La grande course de traîneaux à chiens Étayage : Le sport le plus ancien au Canada Enrichissement : Une fête avec les voisins Un jardin pour tous Au camp sportif Une robe pour Calla

Contenu d'apprentissage			
Faits numériques			
<p>B2.2 Se rappeler les faits d'addition et de soustraction de nombres jusqu'à 20 et les faits de la soustraction associés, et démontrer sa compréhension de ces faits.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 7 du domaine Le nombre : L'aisance avec des opérations 32 : Des compléments de 10 33 : Utiliser des doubles 34 : L'aisance avec 20 36 : L'aisance avec des opérations : Approfondissement</p> <p>Ensemble 9 du domaine Le nombre : La littératie financière 45 : Dépenser de l'argent</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre 6 : Voyez-vous des maths ?; Quelle histoire pouvons-nous inventer ? 7A : Doubles et quasi-doubles; J'ai... J'ai besoin de... 7B : L'oiseau qui a faim; Obtenir 10 en suites</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 7 du domaine Le nombre : L'aisance avec des opérations 33 : Utiliser des doubles 34 : L'aisance avec 20 35 : Maîtriser les faits d'addition et de soustraction (nouvelle activité) 37 : L'aisance avec des opérations : Approfondissement (révision)</p> <p>Ensemble 9 du domaine Le nombre : La littératie financière 46 : Dépenser de l'argent</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre 6 : Voyez-vous des maths ? 6 : Quelle histoire pouvons-nous inventer ? (révisé) 7A : Doubles et quasi-doubles; 7A : J'ai... J'ai besoin de... (révisé) 7B : L'oiseau qui a faim 7B : Obtenir 10 en suites</p>	<p>La boulangerie d'Array On joue aux billes... Une classe pleine de projets La tirelire La grande course de traîneaux à chiens Qu'est-ce que tu préfères ?</p> <p>Étayage : Ça fait 10 ! Deux pour un ! Le sport le plus ancien au Canada</p> <p>Enrichissement : Une fête avec les voisins Un jardin pour tous Au camp sportif Une robe pour Calla</p>
Contenu d'apprentissage			
Calcul mental			
<p>B2.3 Utiliser des stratégies de calcul mental, y compris l'estimation, pour additionner des nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 50 et pour soustraire des nombres égaux ou inférieurs à 50, et expliquer les stratégies utilisées.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 7 du domaine Le nombre : L'aisance avec des opérations 35 : L'aisance avec les nombres à plusieurs chiffres</p> <p>Cartes des maths au quotidien 7A : Doubles et quasi-doubles</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 7 du domaine Le nombre : L'aisance avec des opérations 35 : Maîtriser les faits d'addition et de soustraction (nouvelle activité) 36 : L'aisance avec les nombres à plusieurs chiffres (révisé)</p> <p>Cartes des maths au quotidien 7A : Doubles et quasi-doubles</p>	<p>On joue aux billes... Une classe pleine de projets La tirelire La grande course de traîneaux à chiens</p> <p>Étayage : C'est l'heure du hockey ! Le sport le plus ancien au Canada</p> <p>Enrichissement : Les nombres, ça fonctionne comme ça !</p>

Contenu d'apprentissage Addition et soustraction			Contenu d'apprentissage Addition et soustraction
<p>B2.4 Utiliser des objets, des schémas et des équations pour représenter, décrire et résoudre des situations relatives à l'addition de nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 100 et à la soustraction de nombres égaux ou inférieurs à 100.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 6 du domaine Le nombre : Conceptualiser l'addition et la soustraction 26 : Explorer les propriétés 27 : Résoudre des problèmes 1 28 : Résoudre des problèmes 2 29 : Résoudre des problèmes 3 30 : Résoudre des problèmes 4 31 : Conceptualiser l'addition et la soustraction : Approfondissement 35 : L'aisance avec les nombres à plusieurs chiffres Ensemble 7 du domaine Le nombre : L'aisance avec des opérations 36 : L'aisance avec des nombres à plusieurs chiffres (révisé) Ensemble 9 du domaine Le nombre : La littératie financière 46 : Économiser régulièrement</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre 5B : Quelle est la partie inconnue ? 6 : Voyez-vous des maths ? 6 : Quelle histoire pouvons-nous inventer ? (révisé) 7A : J'ai... J'ai besoin de... (révisé) 7B : L'oiseau qui a faim</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 6 du domaine Le nombre : Conceptualiser l'addition et la soustraction 27 : Explorer les propriétés 28 : Résoudre des problèmes 1 (révisé) 29 : Résoudre des problèmes 2 (révisé) 30 : Résoudre des problèmes 3 (révisé) 31 : Résoudre des problèmes 4 (révisé) 32 : Conceptualiser l'addition et la soustraction : Approfondissement (révisé) 36 : L'aisance avec les nombres à plusieurs chiffres (révisé) Ensemble 7 du domaine Le nombre : L'aisance avec des opérations 36 : L'aisance avec des nombres à plusieurs chiffres (révisé) Ensemble 9 du domaine Le nombre : La littératie financière 48 : Économiser régulièrement</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre 5B : Quelle est la partie inconnue ? 6 : Voyez-vous des maths ? 6 : Quelle histoire pouvons-nous inventer ? (révisé) 7A : J'ai... J'ai besoin de... (révisé) 7B : L'oiseau qui a faim</p>	<p>La boulangerie d'Array On joue aux billes... La grande course de traîneaux à chiens</p> <p>Étayage : Le sport le plus ancien au Canada</p> <p>Extension : Une fête avec les voisins Un jardin pour tous Une robe pour Calla Au camp sportif</p>
Contenu d'apprentissage Multiplication et division			

<p>B2.5 Représenter et résoudre des problèmes relatifs à la multiplication en tant qu'addition répétée de groupes égaux, y compris des groupes de un demi et de un quart, à l'aide d'une variété d'outils et de schémas.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 8 du domaine Le nombre : L'initiation à la multiplication 40 : Examiner l'addition répétée 41 : L'addition répétée et la multiplication 42 : L'initiation à la multiplication : Approfondissement</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre 8A : Dénumbrer des groupes égaux pour déterminer combien; Qu'est-ce que je regarde ? 8B : Combien de blocs ?; Combien de façons ?</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 8 du domaine Le nombre : L'initiation à la multiplication 40 : Examiner l'addition répétée (révisé) 41 : L'addition répétée et la multiplication (révisé) 43 : L'initiation à la multiplication : Approfondissement (révisé)</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre 8A : Dénumbrer des groupes égaux pour déterminer combien 8A : Qu'est-ce que je regarde ? 8B : Combien de blocs ? 8B : Combien de façons ?</p>	<p>La boulangerie d'Array On joue aux billes...</p> <p>Enrichissement : Un devoir gagnant ! Un jardin pour tous Au camp sportif Une robe pour Calla</p>
<p>B2.6 Représenter et résoudre des problèmes relatifs à la division de 12 éléments ou moins en tant que partage égal d'une quantité, à l'aide d'une variété d'outils et de schémas.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 8 du domaine Le nombre : L'initiation à la multiplication 37 : Des regroupements de 2, de 5 et de 10 38 : Obtenir des parts égales 39 : Obtenir des groupes égaux 42 : La soustraction répétée et la division 43 : L'initiation à la multiplication : Approfondissement</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 8 du domaine Le nombre : L'initiation à la multiplication 38 : Obtenir des parts égales (révisé) 39 : Obtenir des groupes égaux (révisé) 42 : La soustraction répétée et la division (nouvelle activité) 43 : L'initiation à la multiplication : Approfondissement (révisé)</p>	<p>Une journée spéciale au parc Le meilleur anniversaire La boulangerie d'Array On joue aux billes...</p> <p>Étayage : Trop, c'est combien ?</p> <p>Enrichissement : Un devoir gagnant ! Un jardin pour tous Une robe pour Calla Au camp sportif</p>

Corrélations de Mathologie 2 (La modélisation et l’algèbre), Ontario

Résultats d’apprentissage	Trousse d’activités de Mathologie pour la 2 ^e année	2 ^e année, Mathologie.ca	Petits livrets de Mathologie
Attente			
C1. Suites et relations : reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet			
Contenu d’apprentissage			
Suites			
C1.1 Reconnaître et décrire une variété de suites non numériques, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne.	Cartes de l’enseignant Ensemble 2 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités croissantes / décroissantes 13 : Résoudre des problèmes Carte des maths au quotidien du domaine La modélisation et l’algèbre 1A : Les régularités répétées autour de nous	Cartes de l’enseignant Ensemble 2 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités croissantes et décroissantes 13 : Résoudre des problèmes Carte des maths au quotidien du domaine La modélisation et l’algèbre 1A : Les régularités répétées autour de nous	La meilleure surprise En quête de régularités ! Étayage : Neige et Minuit Enrichissement : Les chefs d’œuvre de Namir

<p>C1.2 Créer des suites à l'aide d'une variété de représentations, y compris des nombres et des formes géométriques, et établir des liens entre les différentes représentations.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine La modélisation et l'algèbre : Les régularités répétées 1 : Examiner les régularités 4 : Combiner des attributs</p> <p>Ensemble 2 du domaine La modélisation et l'algèbre : Les régularités croissantes / décroissantes 10 : Reproduire des régularités 11 : Créer des régularités</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine La modélisation et l'algèbre 1 : Montre-le d'une autre façon 2A : Combien pouvons-nous en faire ? 2B : Créer des régularités croissantes; Créer des régularités décroissantes</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine La modélisation et l'algèbre : Les régularités répétées 1 : Examiner les régularités 4 : Combiner des attributs</p> <p>Ensemble 2 du domaine La modélisation et l'algèbre : Les régularités croissantes / décroissantes 10 : Reproduire des régularités 11 : Créer des régularités (révisé)</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine La modélisation et l'algèbre 1A : Montre-le d'une autre façon 2A : Combien pouvons-nous en faire ? 2B : Créer des régularités croissantes; 2B : Créer des régularités décroissantes</p>	<p>La meilleure surprise En quête de régularités !</p> <p>Enrichissement : Les chefs d'œuvre de Namir</p>
--	---	--	--

<p>C1.3 Déterminer et utiliser les règles pour prolonger des suites, faire et justifier des prédictions, et trouver des termes manquants dans des suites représentées à l'aide de formes géométriques et de nombres (suites numériques et non numériques).</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine La modélisation et l'algèbre : Les régularités répétées 2 : Prolonger et prédire 3 : Des erreurs et des éléments manquants 4 : Combiner des attributs 5 : Les régularités répétées : Approfondissement</p> <p>Ensemble 2 du domaine La modélisation et l'algèbre : Les régularités croissantes / décroissantes 6 : Les régularités croissantes 1 7 : Les régularités croissantes 2 8 : Les régularités décroissantes 9 : Prolonger des régularités 12 : Erreurs et termes manquants 13 : Résoudre des problèmes 14 : Les régularités croissantes et décroissantes : Approfondissement</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine La modélisation et l'algèbre 2A : Combien pouvons-nous en faire ? Créer des régularités décroissantes 2B : Créer des régularités croissantes; Créer des régularités décroissantes</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine La modélisation et l'algèbre : Les régularités répétées 2 : Prolonger et prédire (révisé) 3 : Des erreurs et des éléments manquants 4 : Combiner des attributs 5 : Les régularités répétées : Approfondissement</p> <p>Ensemble 2 du domaine La modélisation et l'algèbre : Les régularités croissantes / décroissantes 6 : Les régularités croissantes 1 7 : Les régularités croissantes 2 8 : Les régularités décroissantes 9 : Prolonger des régularités (révisé) 12 : Erreurs et termes manquants (révisé) 13 : Résoudre des problèmes 15 : Les régularités croissantes et décroissantes : Approfondissement (révisé)</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine La modélisation et l'algèbre 2A : Combien pouvons-nous en faire ? 2A : Créer des régularités décroissantes 2B : Créer des régularités croissantes 2B : Créer des régularités décroissantes</p>	<p>La meilleure surprise En quête de régularités !</p> <p>Enrichissement : Les chefs d'œuvre de Namir</p>
---	---	--	--

<p>C1.4 Créer et décrire des suites comprenant des nombres naturels jusqu'à 100, et représenter des relations entre ces nombres.</p>	<p>Liens à d'autres domaines : Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine Le nombre : Compter 2 : Compter de l'avant par bonds 3 : Compter par bonds avec flexibilité 4 : Compter à rebours par bonds 5 : Compter : Approfondissement</p> <p>Ensemble 8 du domaine Le nombre : L'initiation à la multiplication 40 : Examiner l'addition répétée 41 : L'addition répétée et la multiplication 42 : L'initiation à la multiplication : Approfondissement</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le Nombre 1A : Compter par bonds sur une grille de 100 1B : Compter par bonds en faisant des actions 8A : Qu'est-ce que je regarde ? 8B : Combien de blocs ?; Combien de façons ?</p> <p>Cartes de l'enseignant Ensemble 2 du domaine La modélisation et l'algèbre : Les régularités croissantes / décroissantes 14 : Les régularités dans les relations numériques (nouvelle activité)</p>	<p>Liens à d'autres domaines : Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine Le nombre : Compter 2 : Compter de l'avant par bonds (révisé) 3 : Compter par bonds avec flexibilité (révisé) 4 : Compter à rebours par bonds 5 : Compter : Approfondissement (révisé)</p> <p>Ensemble 8 du domaine Le nombre : L'initiation à la multiplication 40 : Examiner l'addition répétée (révisé) 41 : L'addition répétée et la multiplication (révisé) 43 : L'initiation à la multiplication : Approfondissement (révisé)</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le Nombre 1A : Compter par bonds sur une grille de 100 1B : Compter par bonds en faisant des actions (révisé) 8A : Qu'est-ce que je regarde ? 8B : Combien de blocs ? 8B : Combien de façons ?</p>	<p>La meilleure surprise En quête de régularités !</p> <p>Enrichissement : Les chefs-d'œuvre de Namir</p>
---	---	---	--

Attente			
C2. Équations et inégalités : démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes			
Contenu d'apprentissage			
Variables			
C2.1 Décrire des façons et des situations où des symboles sont utilisés comme variables.	Cartes de l'enseignant Ensemble 3 du domaine La modélisation et l'algèbre : L'égalité et l'inégalité 17 : Examiner les phrases numériques Carte des maths au quotidien du domaine La modélisation et l'algèbre 3B : Qu'est-ce qui manque ?	Cartes de l'enseignant Ensemble 3 du domaine La modélisation et l'algèbre : L'égalité et l'inégalité 18 : Examiner les phrases numériques (révisé) Carte des maths au quotidien du domaine La modélisation et l'algèbre 3B : Qu'est-ce qui manque ?	La banque de Kokum
Contenu d'apprentissage			
Relations d'égalité et d'inégalité			
C2.2 Déterminer ce qui doit être ajouté ou soustrait pour que des expressions comportant des additions et des soustractions deviennent équivalentes.	Cartes de l'enseignant Ensemble 3 du domaine La modélisation et l'algèbre : L'égalité et l'inégalité 17 : Examiner les phrases numériques 19 : Des nombres manquants Cartes des maths au quotidien du domaine La modélisation et l'algèbre 3B : Qu'est-ce qui manque ?	Cartes de l'enseignant Ensemble 3 du domaine La modélisation et l'algèbre : L'égalité et l'inégalité 18 : Examiner les phrases numériques (révisé) 21 : Des nombres manquants (révisé) Cartes des maths au quotidien du domaine La modélisation et l'algèbre 3B : Qu'est-ce qui manque ?	La banque de Kokum
C2.3 Déterminer et utiliser des relations d'équivalence comprenant des nombres naturels jusqu'à 100, dans divers contextes.	Cartes de l'enseignant Ensemble 3 du domaine La modélisation et l'algèbre : L'égalité et l'inégalité 15 : Des ensembles égaux et inégaux 16 : Égal ou non ? Cartes des maths au quotidien du domaine La modélisation et l'algèbre 3A : Égal ou inégal ?; De combien de façons ?	Cartes de l'enseignant Ensemble 3 du domaine La modélisation et l'algèbre : L'égalité et l'inégalité 16 : Des ensembles égaux et inégaux 17 : Égal ou non ? 19 : Explorer les phrases numériques avec des grands nombres (nouvelle activité) Cartes des maths au quotidien du domaine La modélisation et l'algèbre 3A : Égal ou inégal ? 3A : De combien de façons ?	La banque de Kokum Étayage : Neige et Minuit Enrichissement : Une semaine de défis

Attente			
C3. Codage : résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles à l'aide de concepts et d'habiletés en codage			
Contenu d'apprentissage			
Habiletés en codage			
<p>C3.1 Résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles en écrivant et exécutant des codes, y compris des codes comprenant des événements séquentiels et des événements simultanés.</p>	<p>Cartes des maths au quotidien du domaine La géométrie 4A : Notre dessin 5 : Le code du jour; Les animaux se promènent</p>	<p>Liens à d'autres domaines : Cartes de l'enseignant Ensemble 4 du domaine La géométrie : Le codage 15 : Coder des événements concurrents (nouvelle activité) 17 Créer des codes pour résoudre des problèmes (nouvelle activité) 18 : Le codage : Approfondissement (nouvelle activité)</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine La géométrie 3A : Notre dessin 4 : Le code du jour 4 : Les animaux se promènent</p>	<p>Jojo, le robot</p>
<p>C3.2 Lire et modifier des codes donnés, y compris des codes comprenant des événements séquentiels et des événements simultanés, et décrire l'incidence de ces changements sur les résultats dans divers contextes.</p>	<p>Liens à d'autres domaines : Cartes de l'enseignant Ensemble 4 du domaine La géométrie : Le codage 16 : Les effets de modifier un code (nouvelle activité) 18 : Le codage : Approfondissement (nouvelle activité)</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine La modélisation et l'algèbre : Les régularités répétées 2 : Prolonger et prédire (révisé) 5 : Les régularités répétées : Approfondissement (révisé)</p> <p>Ensemble 2 du domaine La modélisation et l'algèbre : Les régularités croissantes / décroissantes 9 : Prolonger des régularités (révisé) 10 : Reproduire des régularités 14 : Les régularités dans les relations numériques (nouvelle activité)</p> <p>Ensemble 1 du domaine La mesure : Utiliser des unités non standards 3 : Mesurer la distance autour</p> <p>Ensemble 2 du domaine La mesure : Utiliser des unités standards</p>	<p>Jojo, le robot</p>

		<p>8 : Les repères et l'estimation 11 : Mètres ou centimètres ?</p> <p>Ensemble 4 du domaine La géométrie : Le codage 17 : Créer des codes pour résoudre des problèmes (nouvelle activité)</p> <p>Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1 10 : Estimer à l'aide de repères (révisé)</p> <p>Ensemble 3 du domaine Le nombre : Les regroupements et la valeur de position 14 : Créer une droite numérique (révisé)</p> <p>Ensemble 4 du domaine Le nombre : L'initiation aux fractions 17 : Des parties égales (révisé) 18 : Comparer les fractions 1 (révisé)</p> <p>Ensemble 5 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 2 24 : Faire des bonds sur une droite numérique (révisé)</p>	
Attente			
C4. Modélisation mathématique : mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet			
Contenu d'apprentissage			
Modélisation mathématique			
<p><i>Il n'y a pas de contenus d'apprentissage rattachés à cette attente. La modélisation mathématique est un processus itératif et interconnecté qui, lorsque mis en application dans divers contextes, permet aux élèves de transférer des apprentissages effectués dans d'autres domaines</i></p>	<p>Cartes de l'enseignant</p> <p>Ensemble 1 du domaine La modélisation et l'algèbre : Les régularités répétées 2 : Prolonger et prédire (révisé) 5 : Les régularités répétées : Approfondissement (révisé)</p> <p>Ensemble 2 du domaine La modélisation et l'algèbre : Les régularités croissantes / décroissantes</p>	<p>Cartes de l'enseignant</p> <p>Ensemble 1 du domaine La modélisation et l'algèbre : Les régularités répétées 2 : Prolonger et prédire (révisé) 5 : Les régularités répétées : Approfondissement (révisé)</p> <p>Ensemble 2 du domaine La modélisation et l'algèbre : Les régularités croissantes / décroissantes</p>	

<p><i>d'étude. L'évaluation porte sur la manifestation par l'élève de son apprentissage du processus de modélisation mathématique dans le contexte des concepts et des connaissances acquis dans les autres domaines.</i></p>	<p>9 : Prolonger des régularités (révisé) 10 : Reproduire des régularités</p> <p>Liens à d'autres domaines : Ensemble 1 du domaine La mesure : Utiliser des unités non standards 3 : Mesurer la distance autour</p> <p>Ensemble 2 du domaine La mesure : Utiliser des unités standards 8 : Les repères et l'estimation 11 : Mètres ou centimètres ?</p> <p>Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1 10 : Estimer à l'aide de repères (révisé)</p> <p>Ensemble 3 du domaine Le nombre : Les regroupements et la valeur de position 14 : Créer une droite numérique</p> <p>Ensemble 4 du domaine Le nombre : L'initiation aux fractions 17 : Des parties égales 18 : Comparer les fractions 1</p> <p>Ensemble 5 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 2 24 : Faire des bonds sur une droite numérique</p> <p>Ensemble 6 du domaine Le nombre : Conceptualiser l'addition et la soustraction 27 : Résoudre des problèmes 1 28 : Résoudre des problèmes 2</p>	<p>9 : Prolonger des régularités (révisé) 10 : Reproduire des régularités 14 : Les régularités dans les relations numériques (nouvelle activité)</p> <p>Liens à d'autres domaines : Ensemble 1 du domaine La mesure : Utiliser des unités non standards 3 : Mesurer la distance autour</p> <p>Ensemble 2 du domaine La mesure : Utiliser des unités standards 8 : Les repères et l'estimation 11 : Mètres ou centimètres ?</p> <p>Ensemble 4 du domaine La géométrie : Le codage 17 : Créer des codes pour résoudre des problèmes (nouvelle activité)</p> <p>Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1 10 : Estimer à l'aide de repères (révisé)</p> <p>Ensemble 3 du domaine Le nombre : Les regroupements et la valeur de position 14 : Créer une droite numérique (révisé)</p> <p>Ensemble 4 du domaine Le nombre : L'initiation aux fractions 17 : Des parties égales (révisé) 18 : Comparer les fractions 1 (révisé)</p> <p>Ensemble 5 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 2 24 : Faire des bonds sur une droite numérique (révisé)</p>	
---	---	--	--

	<p>29 : Résoudre des problèmes 3 30 : Résoudre des problèmes 4</p> <p>Ensemble 7 du domaine Le nombre : L'initiation à la multiplication 38 : Obtenir des parts égales 39 : Obtenir des groupes égaux</p> <p>Ensemble 8 du domaine Le nombre : La littératie financière 44 : Gagner de l'argent</p> <p>Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données 3 : Créer un sondage 5 : Créer des diagrammes 2 6 : Le traitement des données : Approfondissement</p> <p>Ensemble 2 du domaine Le traitement des données et la probabilité : La probabilité et la chance 8 : Mener des expériences</p>	<p>Ensemble 6 du domaine Le nombre : Conceptualiser l'addition et la soustraction 27 : Résoudre des problèmes 1 (révisé) 28 : Résoudre des problèmes 2 (révisé) 29 : Résoudre des problèmes 3 (révisé) 30 : Résoudre des problèmes 4 (révisé)</p> <p>Ensemble 7 du domaine Le nombre : L'initiation à la multiplication 38 : Obtenir des parts égales (révisé) 39 : Obtenir des groupes égaux (révisé)</p> <p>Ensemble 8 du domaine Le nombre : La littératie financière 45 : Gagner de l'argent</p>	
--	---	---	--

Corrélations de Mathologie 2 (Le traitement de données et la probabilité), Ontario*

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	2 ^e année, Mathologie.ca	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 ^e année de Pearson Canada
Attente				
D1. Littératie statistique : traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne				
Contenu d'apprentissage				
Collecte et organisation des données				
D1.1 Trier et classer des ensembles de données portant sur des personnes ou des objets en fonction de deux attributs, en utilisant des tableaux et des logigrammes, y compris des diagrammes de Venn et de Carroll.	<i>Liens avec d'autres domaines</i> Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine La géométrie : Les figures à 2-D 1 : Trier des figures à 2-D Ensemble 2 du domaine La géométrie : Les solides à 3-D 6 : Trier des solides à 3-D	Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données 1 : Trier des données par 2 attributs (nouvelle activité) <i>Liens avec d'autres domaines</i> Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine La géométrie : Les figures à 2-D 1 : Trier des figures à 2-D (révisé)	J'adore les édifices ! L'atelier du tailleur Étayage : Les objets perdus	

<p>D1.2 Collecter des données au moyen d'observations, d'expériences et d'entrevues pour répondre à des questions d'intérêt concernant deux éléments d'information, et organiser ces données à l'aide de tableaux de dénombrement à double entrée.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données 3 : Créer un sondage 6 : Le traitement des données : Approfondissement</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le traitement des données et la probabilité 1 : Mener des sondages</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données 4 : Créer un sondage (révisé) 7 : Identifier le mode (nouvelle activité) 8 : Le traitement des données : Approfondissement (révisé)</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le traitement des données et la probabilité 1 : Mener des sondages</p>	<p>Les grands amis Mare en danger !</p> <p>Étayage : C'est graphique !</p> <p>Enrichissement : Bienvenue au parc Nature</p>
<p>Contenu d'apprentissage Visualisation des données</p>			
<p>D1.3 Représenter des ensembles de données, en utilisant la correspondance un à un, à l'aide de diagrammes concrets, de diagrammes à pictogrammes, de lignes de dénombrement et de diagrammes à bandes, comprenant des sources, des titres et des étiquettes appropriés.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données 4 : Créer des diagrammes 1 5 : Créer des diagrammes 2 6 : Le traitement des données : Approfondissement</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données 5 : Créer des diagrammes 1 6 : Créer des diagrammes 2 8 : Le traitement des données : Approfondissement (révisé)</p>	<p>Les grands amis Mare en danger !</p> <p>Étayage : C'est graphique !</p> <p>Enrichissement : Bienvenue au parc Nature</p>
<p>Contenu d'apprentissage Analyse des données</p>			
<p>D1.4 Déterminer le ou les modes de divers ensembles de données présentées dans des diagrammes concrets, des diagrammes à pictogrammes, des lignes de dénombrement, des diagrammes à bandes et des tableaux, et expliquer ce que ces valeurs indiquent au sujet des données.</p>		<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données 7 : Identifier le mode (nouvelle activité)</p>	

<p>D1.5 Analyser divers ensembles de données présentées de différentes façons, y compris dans des logigrammes, des lignes de dénombrement et des diagrammes à bandes, en se posant des questions au sujet des données, en y répondant et en tirant des conclusions, et ensuite formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données 1 : Interpréter des diagrammes 1 2 : Interpréter des diagrammes 2 4 : Créer des diagrammes 1 5 : Créer des diagrammes 2 6 : Le traitement des données : Approfondissement</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le traitement des données et la probabilité 1 : Lire et interpréter des diagrammes</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données 2 : Interpréter des diagrammes 1 (révisé) 3 : Interpréter des diagrammes 2 (révisé) 5 : Créer des diagrammes 1 6 : Créer des diagrammes 2 8 : Le traitement des données : Approfondissement (révisé)</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le traitement des données et la probabilité 1 : Lire et interpréter des diagrammes</p>	<p>Les grands amis Mare en danger !</p> <p>Étayage : C'est graphique !</p> <p>Enrichissement : Bienvenue au parc Nature</p>
<p>Attente</p>			
<p>D2. Probabilité : décrire la probabilité que des événements se produisent et utiliser cette information pour faire des prédictions</p>			
<p>Contenu d'apprentissage Probabilité</p>			
<p>D2.1 Utiliser le vocabulaire mathématique, y compris des termes comme « impossible », « possible » et « certain » pour exprimer la probabilité que des événements complémentaires se produisent et s'appuyer sur cette probabilité pour faire des prédictions et prendre des décisions éclairées.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 2 du domaine Le traitement des données et la probabilité : La probabilité et la chance 7 : La probabilité d'événements 8 : Mener des expériences 9 : La probabilité et la chance : Approfondissement</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le Traitement des données et la probabilité 2 : Qu'y a-t-il dans le sac ?; Le mot du jour</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 2 du domaine Le traitement des données et la probabilité : La probabilité et la chance 9 : La probabilité d'événements (révisé) 10 : Mener des expériences (révisé) 11 : La probabilité et la chance : Approfondissement (révisé)</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le Traitement des données et la probabilité 2 : Qu'y a-t-il dans le sac ? 2 : Le mot du jour</p>	<p>Enrichissement : Tentez votre chance !</p>

<p>D2.2 Formuler et vérifier des prédictions sur la probabilité que le ou les modes d'un ensemble de données reste le même si les données sont collectées auprès d'une population différente.</p>	<p>Ensemble 2 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le probabilité et la chance 8 : Mener des expériences 9 : La probabilité et la chance : Approfondissement</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données 7 : Identifier le mode (nouvelle activité)</p> <p>Ensemble 2 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le probabilité et la chance 10 : Mener des expériences (révisé) 11 : La probabilité et la chance : Approfondissement (révisé)</p>	<p>Enrichissement : Tentez votre chance !</p>
--	---	--	---

Corrélations de Mathologie 2 (La géométrie et La mesure), Ontario

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	2 ^e année, Mathologie.ca	Petits livrets de Mathologie
Attente			
E1. Raisonnement géométrique et spatial : décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s'orienter dans le monde qui l'entoure			
Contenu d'apprentissage			
Raisonnement géométrique			
E1.1 Classer et identifier des figures planes en comparant le nombre de côtés, la longueur des côtés, les angles et le nombre d'axes de symétrie.	Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine La géométrie : Les figures à 2-D 1 : Trier des figures à 2-D 2 : Examiner les figures à 2-D 4 : La symétrie des figures à 2-D 5 : Les figures à 2-D Approfondissement Cartes de maths au quotidien du domaine La géométrie 1 : Visualiser des figures; Comparer des figures	Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine La géométrie : Les figures à 2-D 1 : Trier des figures à 2-D (révisé) 2 : Des figures à 2-D congrues (nouvelle activité) 3 : Examiner les figures à 2-D (révisé) 4 : La symétrie des figures à 2-D 5 : Les figures à 2-D Approfondissement (révisé) Cartes de maths au quotidien du domaine La géométrie 1 : Visualiser des figures 1 : Comparer des figures	J'adore les édifices ! Partager nos histoires Étayage : L'atelier du tailleur Les objets perdus Le cahier souvenir
E1.2 Composer et décomposer des figures planes, et montrer que l'aire d'une figure reste constante, quelle que soit la façon dont ses parties sont organisées.	Cartes de l'enseignant Ensemble 3 du domaine La géométrie : Les relations géométriques 11 : Construire des figures 15 : Recouvrir des contours Cartes des maths au quotidien du domaine La géométrie 3A : Remplis-moi !	Cartes de l'enseignant Ensemble 3 du domaine La géométrie : Les relations géométriques 6 : Construire des figures 9 : Recouvrir des contours (révisé) Cartes des maths au quotidien du domaine La géométrie 3A : Remplis-moi !	La découverte

<p>E1.3 Identifier des longueurs et des angles congrus dans des figures planes en les superposant mentalement et concrètement, et déterminer si les figures planes sont congruentes.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine La géométrie : Les figures à 2-D 5 : Les figures à 2-D : Approfondissement</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine La géométrie : Les figures à 2-D 2 : Des figures à 2-D congrues (nouvelle activité) 5 : Les figures à 2-D : Approfondissement (révisé)</p>	<p>Prêts pour l'école !</p>
<p>Contenu d'apprentissage Position et déplacement</p>			
<p>E1.4 Créer et interpréter des cartes simples représentant des lieux familiers.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 4 du domaine La géométrie : La position et le mouvement 18 : Lire des plans 19 : Dessiner un plan</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine La géométrie 4A : Notre dessin; La carte au trésor</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 4 du domaine La géométrie : La position et le mouvement 11 : Lire des plans 12 : Dessiner un plan</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine La géométrie 3A : Notre dessin 4B : La carte au trésor</p>	<p>Étayage : Le cahier souvenir</p>
<p>E1.5 Décrire la position relative d'objets divers et les déplacements nécessaires pour passer d'un objet à l'autre.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 4 du domaine La géométrie : La position et le mouvement 18 : Lire des plans 21 : La position et le mouvement : Approfondissement</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine La géométrie 5 : Les animaux se promènent</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 4 du domaine La géométrie : La position et le mouvement 11 : Lire des plans 14 : La position et le mouvement : Approfondissement</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine La géométrie 4 : Les animaux se promènent</p>	<p>Jojo, le robot</p> <p>Étayage : Le cahier souvenir</p>

Attente			
E2 Sens de la mesure : comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes			
Contenu d'apprentissage			
Longueur			
<p>E2.1 Utiliser des unités de mesure non conventionnelles de façon appropriée pour mesurer des longueurs, et décrire la relation inverse entre la taille de l'unité et le nombre d'unités nécessaire.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine La mesure : Utiliser des unités non standards 1 : Mesurer la longueur 1 2 : Mesurer la longueur 2 3 : Mesurer la distance autour 7 : Utiliser des unités non standards : Approfondissement</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine La mesure 1 : La chasse aux estimations 1 : Le centre d'estimation</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine La mesure : Utiliser des unités non standards 1 : Mesurer la longueur 1 2 : Mesurer la longueur 2 3 : Mesurer la distance autour 7 : Utiliser des unités non standards : Approfondissement (révisé)</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine La mesure 1 : La chasse aux estimations 1 : Le centre d'estimation</p>	<p>Prêts pour l'école ! La découverte</p> <p>Étayage : Le petit grain extraordinaire La taille des animaux</p> <p>Enrichissement : L'île aux Chèvres Tes mesures à TOI !</p>
<p>E2.2 Expliquer la relation entre les centimètres et les mètres comme unités de mesure de longueur, et utiliser des repères représentant ces unités pour estimer des longueurs.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 2 du domaine La mesure : Utiliser des unités standards 8 : Les repères et l'estimation 9 : Le mètre 10 : Le centimètre 11 : Mètres ou centimètres ? 12 : Utiliser des unités standards : Approfondissement</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine La mesure 2 : Qu'est-ce que c'est ?</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 2 du domaine La mesure : Utiliser des unités standards 5 : Les repères et l'estimation 6 : Le mètre (révisé) 7 : Le centimètre 8 : Mètres ou centimètres ? 9 : Utiliser des unités standards : Approfondissement (révisé)</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine La mesure 2 : Qu'est-ce que c'est ?</p>	<p>La découverte</p> <p>Enrichissement : L'île aux Chèvres Tes mesures à TOI !</p>

<p>E2.3 Mesurer et tracer des longueurs en centimètres et en mètres en utilisant un instrument de mesure, et reconnaître les conséquences du choix d'un point de départ autre que zéro.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 2 du domaine La mesure : Utiliser des unités standards 9 : Le mètre 10 : Le centimètre 11 : Mètres ou centimètres ? 12 : Utiliser des unités standards : Approfondissement</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine La mesure 2 : Quelle unité ?</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 2 du domaine La mesure : Utiliser des unités standards 6 : Le mètre (révisé) 7 : Le centimètre 8 : Mètres ou centimètres ? 9 : Utiliser des unités standards : Approfondissement (révisé)</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine La mesure 2 : Quelle unité ?</p>	<p>La découverte</p> <p>Enrichissement : L'île aux Chèvres Tes mesures à TOI !</p>
<p>Contenu d'apprentissage Temps</p>			
<p>E2.4 Utiliser des unités de mesure de temps, y compris des secondes, des minutes, des heures ainsi que des unités de mesure non conventionnelles, pour décrire la durée d'une gamme d'activités.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 3 du domaine La mesure : Le temps et la température 15 : Mesurer le temps</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 3 du domaine La mesure : Le temps 10 : Mesurer le temps</p>	

Corrélations de Mathologie 2 (Littératie financière), Ontario*

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année	2 ^e année, Mathologie.ca	Petits livrets de Mathologie
Attente			
F1 Argent et finances : démontrer sa compréhension de la valeur de la monnaie canadienne			
Contenu d'apprentissage			
Concepts monétaires			
F1.1 Déterminer différentes façons d'arriver au même montant d'argent en monnaie canadienne jusqu'à 200 ¢ avec diverses combinaisons de pièces de monnaie, et jusqu'à 200 \$ avec différentes combinaisons de pièces de 1 \$ et de 2 \$ et de billets de 5 \$, 10 \$, 20 \$, 50 \$ et 100 \$.	Ensemble 9 du domaine Le nombre : La littératie financière 44 : Gagner de l'argent 47 : La littératie financière : Approfondissement Cartes des maths au quotidien du domaine Le Nombre 9 : Représenter la monnaie de diverses façons	Ensemble 9 du domaine Le nombre : La littératie financière 45 : Gagner de l'argent 47 : L'argent jusqu'à 200 \$ (nouvelle activité) 49 : La littératie financière : Approfondissement (révisé) Cartes des maths au quotidien du domaine Le Nombre 9 : Représenter la monnaie de diverses façons	La tirelire Étayage : Deux pour un !