

|  |
| --- |
| **Attente A1. Habiletés socioémotionnelles en mathématiques et processus mathématiques** |
| Mathologie fournit aux enseignants un cadre flexible pour soutenir le développement de l’apprentissage socioémotionnel en mathématiques des élèves :   * En utilisant diverses ressources qui représentent une variété d'élèves dans des contextes du monde réel, afin que les élèves puissent se voir et voir les autres tout en s'engageant positivement dans des activités mathématiques. * En fournissant un soutien différencié qui permet aux élèves de relever les défis, de commencer à un niveau qui leur convient et de progresser à partir de là. * En offrant aux élèves la possibilité d'apprendre par le biais de différentes approches, grâce à l'utilisation de ressources numériques (p. ex., outils virtuels) et imprimées (p. ex., cartes d'élèves laminées et les napperons mathématiques), permettant aux élèves de révéler leur pensée mathématique dans un environnement sans risque. * En offrant aux élèves diverses possibilités d'apprentissage (classe, petits groupes, équipe), pour travailler en collaboration sur des problèmes mathématiques, partager leur propre réflexion et écouter celle des autres. * En incluant une variété de témoignages (construits par et pour les apprenants canadiens). et des occasions de soutenir les contextes locaux (ressources modifiables). |

**Corrélations de Mathologie 2 (Nombres) – Ontario**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage 2020** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année (Classroom Activity Kit)** | **2e année, Mathologie.ca** | **Petits livrets de Mathologie (Mathology Little Books)** | |
| **Attente**  **B1.** **Sens du nombre :** démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne | | | | |
| **Contenu d’apprentissage**  **Nombres naturels** | | | | |
| **B1.1** Lire, représenter, composer et décomposer les nombres naturels de 0 jusqu’à 200, à l’aide d’une variété d’outils et de stratégies, dans divers contextes, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne. | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1**  11 : Décomposer jusqu’à 20  12 : Les liens entre les nombres 1 : Approfondissement  **Ensemble 3 du domaine Le nombre : Les regroupements et la valeur de position**  13 : Former des nombres  14 : Créer une droite numérique  16 : Les regroupements et la valeur de position : Approfondissement  **Ensemble 5 du domaine Le nombre : Les relations entre les nombres 2**  22 : Des repères sur une droite numérique  23 : Décomposer 50  **Ensemble 9 du domaine Le nombre : La littératie financière**  44 : Gagner de l’argent  **Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre**  1A : Compter par bonds sur une grille de 100; Compter par bonds à partir d’un nombre  1B : Compter par bonds en faisant des actions  2A : Montre-le-moi de diverses façons; Devine mon nombre  2B :La capitaine des maths; Créer une droite numérique ouverte  3A : Ajouter 10  3B : Décris-moi  5A : Former des nombres  5B : Combien de façons ? | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1**  11 : Les liens entre les nombres 1 : Approfondissement (révisé)  **Ensemble 3 du domaine Le nombre : Les regroupements et la valeur de position**  12 : Former des nombres jusqu’à 100 (révisé)  13 : Créer une droite numérique (révisé)  15 : Former des nombres jusqu’à 200 (nouvelle activité)  16 : Les regroupements et la valeur de position : Approfondissement (révisé)  **Ensemble 5 du domaine Le nombre : Les relations entre les nombres 2**  23 : Des repères sur une droite numérique (révisé)  25 : Composer et décomposer des nombres jusqu’à 200 (nouvelle activité)  **Ensemble 9 du domaine Le nombre : La littératie financière**  45 : Gagner de l’argent  **Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre**  1A : Compter par bonds sur une grille de 100  1A : Compter par bonds à partir d’un nombre (révisé)  1B : Compter par bonds en faisant des actions (révisé)  2A : Montre-le-moi de diverses façons  2A : Devine mon nombre  2B :La capitaine des maths;  2B : Créer une droite numérique ouverte  3A : Ajouter 10  3B : Décris-moi (révisé)  5A : Former des nombres  5B : Combien de façons ? | Qu’est-ce que tu préfères ?  Les façons de compter  Retour à Batoche  La grande course de traîneaux à chiens  **Étayage :**  En canot sur la rivière  Un repas en famille  Au champ de maïs  Trop, c’est combien ?  **Enrichissement :**  Des voyages fantastiques  Où est Max ?  Les maths, ça me fait sourire !  Une fête avec les voisins  Au camp sportif | |
| **B1.2** Comparer et ordonner les nombres naturels jusqu’à 200, dans divers contextes. | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1**  6 : Comparer des quantités  7 : Ordonner des quantités  12 : Les liens entre les nombres 1 : Approfondissement  **Ensemble 5 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 2**  22 : Des repères sur une droite numérique | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1**  6 : Comparer des quantités  7 : Ordonner des quantités  8 : Comparer et ordonner des nombres jusqu’à 200 (nouvelle activité)  11 : Les liens entre les nombres 1 : Approfondissement (révisé)  **Ensemble 5 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 2**  23 : Des repères sur une droite numérique (révisé) | Qu’est-ce que tu préfères ?  Retour à Batoche  La grande course de traîneaux à chiens  Une journée spéciale au parc  **Étayage :**  En canot sur la rivière  Un repas en famille  **Enrichissement :**  Des voyages fantastiques |
| **B1.3** Estimer le nombre d’objets dans des ensembles comprenant jusqu’à 200 objets et vérifier son estimation en utilisant des stratégies de dénombrement. | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1**  10 : Estimer à l’aide de repères (révisé) | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1**  10 : Estimer à l’aide de repères | Qu’est-ce que tu préfères ?  Les façons de compter  **Étayage:**  Au champ de maïs  Un repas en famille  **Extension :**  Des voyages fantastiques |
|  |
| **B1.4** Compter jusqu’à 200, y compris par intervalles de 20, 25 et 50, à l’aide d’une variété d’outils et de stratégies. | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 1 du domaine Le nombre : Compter**  1 : Compléter des dizaines  2 : Compter de l’avant par bonds  3 : Compter par bonds avec flexibilité  4 : Compter à rebours par bonds  5 : Compter : Approfondissement  **Ensemble 3 du domaine Le nombre : Les regroupements et la valeur de position**  14 : Créer une droite numérique  15 : Regrouper pour compter  16 : Les regroupements et la valeur de position : Approfondissement  **Ensemble 5 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 2**  24 : Faire des bonds sur une droite numérique  25 : Les liens entre les nombres 2 Approfondissement  **Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre**  1A : Compter par bonds sur une grille de 100; Compter par bonds à partir d’un nombre  1B : Compter par bonds en faisant des actions  3A : Ajouter 10  3B : Penser aux dizaines  8A : Dénombrer des groupes égaux pour déterminer combien; Qu’est-ce que je regarde ?  8B : Combien de blocs ?; Combien de façons ?  9 : Des collections de pièces de monnaie | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 1 du domaine Le nombre : Compter**  1 : Compléter des dizaines  2 : Compter de l’avant par bonds  3 : Compter par bonds avec flexibilité  4 : Compter à rebours par bonds  5 : Compter : Approfondissement  **Ensemble 3 du domaine Le nombre : Les regroupements et la valeur de position**  13 : Créer une droite numérique (révisé)  14 : Regrouper pour compter (révisé)  16 : Les regroupements et la valeur de position : Approfondissement (révisé)  **Ensemble 5 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 2**  24 : Faire des bonds sur une droite numérique (révisé)  25 : Les liens entre les nombres 2 Approfondissement (révisé)  **Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre**  1A : Compter par bonds sur une grille de 100  1A : Compter par bonds à partir d’un nombre (révisé)  1B : Compter par bonds en faisant des actions (révisé)  3A : Ajouter 10  3B : Penser aux dizaines (révisé)  8A : Dénombrer des groupes égaux pour déterminer combien  8A : Qu’est-ce que je regarde ?  8B : Combien de blocs ?  8B : Combien de façons ?  9 : Des collections de pièces de monnaie | Qu’est-ce que tu préfères ?  Les façons de compter  Une journée spéciale au parc  Une classe pleine de projets  Le meilleur anniversaire  La tirelire  **Étayage :**  En safari !  En canot sur la rivière  Trop, c’est combien ?  **Enrichissement :**  Où est Max ?  Les nombres, ça fonctionne comme ça !  Les maths, ça me fait sourire !  Un jardin pour tous  Une robe pour Calla |
| **B1.5** Décrire les caractéristiques des nombres pairs et impairs. | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1**  8 : Les nombres pairs et impairs | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1**  9 : Les nombres pairs et impairs (révisé) | Les façons de compter |
|  | | | |
| **B1.6** Utiliser des schémas pour représenter et résoudre des problèmes de partage équitable d’un tout pouvant comprendre jusqu’à 10 éléments entre 2, 3, 4 et 6 personnes, y compris des problèmes dont le résultat est un nombre naturel, un nombre fractionnaire ou une fraction, et comparer les résultats. | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 4 du domaine Le nombre : L’initiation aux fractions**  17 : Des parties égales  18 : Comparer les fractions 1  19 : Comparer les fractions 2  20 : Regrouper des parties fractionnaires  21 : L’initiation aux fractions : Approfondissement  **Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre**  4A : Des parties égales chez nous; Modéliser des quantités fractionnaires  4B : Nommer des parties égales | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 4 du domaine Le nombre : L’initiation aux fractions**  17 : Des parties égales (révisé)  18 : Comparer les fractions 1 (révisé)  19 : Comparer les fractions 2 (révisé)  20 : Regrouper des parties fractionnaires (révisé)  21 : Des fractions d’un ensemble (nouvelle activité)  22 : L’initiation aux fractions : Approfondissement (révisé)  **Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre**  4A : Des parties égales chez nous  4A : Modéliser des quantités fractionnaires (révisé)  4B : Nommer des parties égales (révisé) | Le meilleur anniversaire  **Enrichissement :**  Un devoir gagnant ! |
| **B1.7** Reconnaître l’équivalence entre un tiers et deux sixièmes d’un même tout, dans des contextes de partage équitable d’une quantité. |  | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 4 du domaine Le nombre : L’initiation aux fractions**  21 : Des fractions d’un ensemble (nouvelle activité) | **Enrichissement :**  Un devoir gagnant ! |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Attente**  **B2.** **Sens des opérations :** utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne | | | |
| **Contenu d’apprentissage**  **Propriétés et relations** | | | |
| **B2.1** Utiliser les propriétés de l’addition et de la soustraction, et les relations entre l’addition et la multiplication ainsi qu’entre la soustraction et la division pour résoudre des problèmes et vérifier la vraisemblance des calculs. | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 6 du domaine Le nombre : Conceptualiser l’addition et la soustraction**  26 : Examiner les propriétés  27 : Résoudre des problèmes 1  28 : Résoudre des problèmes 2  29 : Résoudre des problèmes 3  30 : Résoudre des problèmes 4  31 : Conceptualiser l’addition et la soustraction : Approfondissement  **Ensemble 8 du domaine Le nombre : L’initiation à la multiplication**  40 : Examiner l’addition répétée  41 : L’addition répétée et la multiplication  42 : L’initiation à la multiplication : Approfondissement | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 6 du domaine Le nombre : Conceptualiser l’addition et la soustraction**  27 : Examiner les propriétés  28 : Résoudre des problèmes 1 (révisé)  29 : Résoudre des problèmes 2 (révisé)  30 : Résoudre des problèmes 3 (révisé)  31 : Résoudre des problèmes 4 (révisé)  32 : Conceptualiser l’addition et la soustraction : Approfondissement (révisé)  **Ensemble 8 du domaine Le nombre : L’initiation à la multiplication**  40 : Examiner l’addition répétée (révisé)  41 : L’addition répétée et la multiplication (révisé)  42 : La soustraction répétée et la division (nouvelle activité)  43 : L’initiation à la multiplication : Approfondissement (révisé) | La boulangerie d’Array  On joue aux billes  La grande course de traîneaux à chiens  **Étayage :**  Le sport le plus ancien au Canada  **Enrichissement :**  Une fête avec les voisins  Un jardin pour tous  Au camp sportif  Une robe pour Calla |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Contenu d’apprentissage**  **Faits numériques** | | | |
| **B2.2** Se rappeler les faits d’addition et de soustraction de nombres jusqu’à 20 et les faits de la soustraction associés, et démontrer sa compréhension de ces faits. | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 7 du domaine Le nombre : L’aisance avec des opérations**  32 : Des compléments de 10  33 : Utiliser des doubles  34 : L’aisance avec 20  36 : L’aisance avec des opérations : Approfondissement  **Ensemble 9 du domaine Le nombre : La littératie financière**  45 : Dépenser de l’argent  **Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre**  6 : Voyez-vous des maths ?; Quelle histoire pouvons-nous inventer ?  7A : Doubles et quasi-doubles; J’ai... J’ai besoin de...  7B : L’oiseau qui a faim; Obtenir 10 en suites | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 7 du domaine Le nombre : L’aisance avec des opérations**  33 : Utiliser des doubles  34 : L’aisance avec 20  35 : Maîtriser les faits d’addition et de soustraction (nouvelle activité)  37 : L’aisance avec des opérations : Approfondissement (révision)  **Ensemble 9 du domaine Le nombre : La littératie financière**  46 : Dépenser de l’argent  **Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre**  6 : Voyez-vous des maths ?  6 : Quelle histoire pouvons-nous inventer ? (révisé)  7A : Doubles et quasi-doubles;  7A : J’ai... J’ai besoin de... (révisé)  7B : L’oiseau qui a faim  7B : Obtenir 10 en suites | La boulangerie d’Array  On joue aux billes...  Une classe pleine de projets  La tirelire  La grande course de traîneaux à chiens  Qu’est-ce que tu préfères ?  **Étayage :**  Ça fait 10 !  Deux pour un !  Le sport le plus ancien au Canada  **Enrichissement :**  Une fête avec les voisins  Un jardin pour tous  Au camp sportif  Une robe pour Calla |
| **Contenu d’apprentissage**  **Calcul mental** | | | |
| **B2.3** Utiliser des stratégies de calcul mental, y compris l’estimation, pour additionner des nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 50 et pour soustraire des nombres égaux ou inférieurs à 50, et expliquer les stratégies utilisées. | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 7 du domaine Le nombre : L’aisance avec des opérations**  35 : L’aisance avec les nombres à plusieurs chiffres  **Cartes des maths au quotidien**  7A : Doubles et quasi-doubles | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 7 du domaine Le nombre : L’aisance avec des opérations**  35 : Maîtriser les faits d’addition et de soustraction (nouvelle activité)  36 : L’aisance avec les nombres à plusieurs chiffres (révisé)  **Cartes des maths au quotidien**  7A : Doubles et quasi-doubles | On joue aux billes...  Une classe pleine de projets  La tirelire  La grande course de traîneaux à chiens  **Étayage :**  C’est l’heure du hockey !  Le sport le plus ancien au Canada  **Enrichissement :**  Les nombres, ça fonctionne comme ça ! |
| **Contenu d’apprentissage**  **Addition et soustraction** | | | | **Contenu d’apprentissage**  **Addition et soustraction** |
| **B2.4** Utiliser des objets, des schémas et des équations pour représenter, décrire et résoudre des situations relatives à l’addition de nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 100 et à la soustraction de nombres égaux ou inférieurs à 100. | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 6 du domaine Le nombre : Conceptualiser l’addition et la soustraction**  26 : Explorer les propriétés  27 : Résoudre des problèmes 1  28 : Résoudre des problèmes 2  29 : Résoudre des problèmes 3  30 : Résoudre des problèmes 4  31 : Conceptualiser l’addition et la soustraction : Approfondissement  35 : L’aisance avec les nombres à plusieurs chiffres  **Ensemble 7 du domaine Le nombre : L’aisance avec des opérations**  36 : L’aisance avec des nombres à plusieurs chiffres (révisé)  **Ensemble 9 du domaine Le nombre : La littératie financière**  46 : Économiser régulièrement  **Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre**  5B : Quelle est la partie inconnue ?  6 : Voyez-vous des maths ?  6 : Quelle histoire pouvons-nous inventer ? (révisé)  7A : J’ai... J’ai besoin de... (révisé)  7B : L’oiseau qui a faim | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 6 du domaine Le nombre : Conceptualiser l’addition et la soustraction**  27 : Explorer les propriétés  28 : Résoudre des problèmes 1 (révisé)  29 : Résoudre des problèmes 2 (révisé)  30 : Résoudre des problèmes 3 (révisé)  31 : Résoudre des problèmes 4 (révisé)  32 : Conceptualiser l’addition et la soustraction : Approfondissement (révisé)  36 : L’aisance avec les nombres à plusieurs chiffres (révisé)  **Ensemble 7 du domaine Le nombre : L’aisance avec des opérations**  36 : L’aisance avec des nombres à plusieurs chiffres (révisé)  **Ensemble 9 du domaine Le nombre : La littératie financière**  48 : Économiser régulièrement  **Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre**  5B : Quelle est la partie inconnue ?  6 : Voyez-vous des maths ?  6 : Quelle histoire pouvons-nous inventer ? (révisé)  7A : J’ai... J’ai besoin de... (révisé)  7B : L’oiseau qui a faim | La boulangerie d’Array  On joue aux billes...  La grande course de traîneaux à chiens  **Étayage :**  Le sport le plus ancien au Canada  **Extension :**  Une fête avec les voisins  Un jardin pour tous  Une robe pour Calla  Au camp sportif |
| **Contenu d’apprentissage**  **Multiplication et division** | | | |
| **B2.5** Représenter et résoudre des problèmes relatifs à la multiplication en tant qu’addition répétée de groupes égaux, y compris des groupes de un demi et de un quart, à l’aide d’une variété d’outils et de schémas. | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 8 du domaine Le nombre : L’initiation à la multiplication**  40 : Examiner l’addition répétée  41 : L’addition répétée et la multiplication  42 : L’initiation à la multiplication : Approfondissement  **Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre**  8A : Dénombrer des groupes égaux pour déterminer combien; Qu’est-ce que je regarde ?  8B : Combien de blocs ?; Combien de façons ? | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 8 du domaine Le nombre : L’initiation à la multiplication**  40 : Examiner l’addition répétée (révisé)  41 : L’addition répétée et la multiplication (révisé)  43 : L’initiation à la multiplication : Approfondissement (révisé)  **Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre**  8A : Dénombrer des groupes égaux pour déterminer combien  8A : Qu’est-ce que je regarde ?  8B : Combien de blocs ?  8B : Combien de façons ? | La boulangerie d’Array  On joue aux billes...  **Enrichissement :**  Un devoir gagnant !  Un jardin pour tous  Au camp sportif  Une robe pour Calla |
| **B2.6** Représenter et résoudre des problèmes relatifs à la division de 12 éléments ou moins en tant que partage égal d’une quantité, à l’aide d’une variété d’outils et de schémas. | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 8 du domaine Le nombre : L’initiation à la multiplication**  37 : Des regroupements de 2, de 5 et de 10  38 : Obtenir des parts égales  39 : Obtenir des groupes égaux  42 : La soustraction répétée et la division  43 : L’initiation à la multiplication : Approfondissement | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 8 du domaine Le nombre : L’initiation à la multiplication**  38 : Obtenir des parts égales (révisé)  39 : Obtenir des groupes égaux (révisé)  42 : La soustraction répétée et la division (nouvelle activité)  43 : L’initiation à la multiplication : Approfondissement (révisé) | Une journée spéciale au parc  Le meilleur anniversaire  La boulangerie d’Array  On joue aux billes...  **Étayage :**  Trop, c’est combien ?  **Enrichissement :**  Un devoir gagnant !  Un jardin pour tous  Une robe pour Calla  Au camp sportif |

**Corrélations de Mathologie 2 (La modélisation et l’algèbre), Ontario**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **2e année, Mathologie.ca** | **Petits livrets de Mathologie** |
| **Attente**  **C1. Suites et relations :** reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet | | | |
| **Contenu d’apprentissage**  **Suites** | | | |
| **C1.1** Reconnaître et décrire une variété de suites non numériques, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne. | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 2 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités croissantes / décroissantes**  13 : Résoudre des problèmes  **Carte des maths au quotidien du domaine La modélisation et l’algèbre**  1A : Les régularités répétées autour de nous | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 2 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités croissantes et décroissantes**  13 : Résoudre des problèmes  **Carte des maths au quotidien du domaine La modélisation et l’algèbre**  1A : Les régularités répétées autour de nous | La meilleure surprise  En quête de régularités !  **Étayage :**  Neige et Minuit  **Enrichissement :**  Les chefs d’œuvre de Namir |
| **C1.2** Créer des suites à l’aide d’une variété de représentations, y compris des nombres et des formes géométriques, et établir des liens entre les différentes représentations. | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 1 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités répétées**  1 : Examiner les régularités  4 : Combiner des attributs  **Ensemble 2 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités croissantes / décroissantes**  10 : Reproduire des régularités  11 : Créer des régularités  **Cartes des maths au quotidien du domaine La modélisation et l’algèbre**  1 : Montre-le d’une autre façon  2A : Combien pouvons-nous en faire ?  2B : Créer des régularités croissantes; Créer des régularités décroissantes | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 1 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités répétées**  1 : Examiner les régularités  4 : Combiner des attributs  **Ensemble 2 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités croissantes / décroissantes**  10 : Reproduire des régularités  11 : Créer des régularités (révisé)  **Cartes des maths au quotidien du domaine La modélisation et l’algèbre**  1A : Montre-le d’une autre façon  2A : Combien pouvons-nous en faire ?  2B : Créer des régularités croissantes;  2B : Créer des régularités décroissantes | La meilleure surprise  En quête de régularités !  **Enrichissement :**  Les chefs d’œuvre de Namir |
| **C1.3** Déterminer et utiliser les règles pour prolonger des suites, faire et justifier des prédictions, et trouver des termes manquants dans des suites représentées à l’aide de formes géométriques et de nombres (suites numériques et non numériques). | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 1 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités répétées**  2 : Prolonger et prédire  3 : Des erreurs et des éléments manquants  4 : Combiner des attributs  5 : Les régularités répétées : Approfondissement  **Ensemble 2 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités croissantes / décroissantes**  6 : Les régularités croissantes 1  7 : Les régularités croissantes 2  8 : Les régularités décroissantes  9 : Prolonger des régularités  12 : Erreurs et termes manquants  13 : Résoudre des problèmes  14 : Les régularités croissantes et décroissantes : Approfondissement  **Cartes des maths au quotidien du domaine La modélisation et l’algèbre**  2A : Combien pouvons-nous en faire ? Créer des régularités décroissantes  2B : Créer des régularités croissantes; Créer des régularités décroissantes | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 1 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités répétées**  2 : Prolonger et prédire (révisé)  3 : Des erreurs et des éléments manquants  4 : Combiner des attributs  5 : Les régularités répétées : Approfondissement  **Ensemble 2 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités croissantes / décroissantes**  6 : Les régularités croissantes 1  7 : Les régularités croissantes 2  8 : Les régularités décroissantes  9 : Prolonger des régularités (révisé)  12 : Erreurs et termes manquants (révisé)  13 : Résoudre des problèmes  15 : Les régularités croissantes et décroissantes : Approfondissement (révisé)  **Cartes des maths au quotidien du domaine La modélisation et l’algèbre**  2A : Combien pouvons-nous en faire ?  2A : Créer des régularités décroissantes  2B : Créer des régularités croissantes  2B : Créer des régularités décroissantes | La meilleure surprise  En quête de régularités !  **Enrichissement :**  Les chefs d’œuvre de Namir |
| **C1.4** Créer et décrire des suites comprenant des nombres naturels jusqu’à 100, et représenter des relations entre ces nombres. | ***Liens à d’autres domaines :***  **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 1 du domaine Le nombre : Compter**  2 : Compter de l’avant par bonds  3 : Compter par bonds avec flexibilité  4 : Compter à rebours par bonds  5 : Compter : Approfondissement  **Ensemble 8 du domaine Le nombre : L’initiation à la multiplication**  40 : Examiner l’addition répétée  41 : L’addition répétée et la multiplication  42 : L’initiation à la multiplication : Approfondissement  **Cartes des maths au quotidien du domaine Le Nombre**  1A : Compter par bonds sur une grille de 100  1B : Compter par bonds en faisant des actions  8A : Qu’est-ce que je regarde ?  8B : Combien de blocs ?; Combien de façons ?  **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 2 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités croissantes / décroissantes**  14 : Les régularités dans les relations numériques (nouvelle activité) | ***Liens à d’autres domaines :***  **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 1 du domaine Le nombre : Compter**  2 : Compter de l’avant par bonds (révisé)  3 : Compter par bonds avec flexibilité (révisé)  4 : Compter à rebours par bonds  5 : Compter : Approfondissement (révisé)  **Ensemble 8 du domaine Le nombre : L’initiation à la multiplication**  40 : Examiner l’addition répétée (révisé)  41 : L’addition répétée et la multiplication (révisé)  43 : L’initiation à la multiplication : Approfondissement (révisé)  **Cartes des maths au quotidien du domaine Le Nombre**  1A : Compter par bonds sur une grille de 100  1B : Compter par bonds en faisant des actions (révisé)  8A : Qu’est-ce que je regarde ?  8B : Combien de blocs ?  8B : Combien de façons ? | La meilleure surprise  En quête de régularités !  **Enrichissement :**  Les chefs-d’œuvre de Namir |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Attente**  **C2. Équations et inégalités :** démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes | | | |
| **Contenu d’apprentissage**  **Variables** | | | |
| **C2.1** Décrire des façons et des situations où des symboles sont utilisés comme variables. | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 3 du domaine La modélisation et l’algèbre : L’égalité et l’inégalité**  17 : Examiner les phrases numériques  **Carte des maths au quotidien du domaine La modélisation et l’algèbre**  3B : Qu’est-ce qui manque ? | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 3 du domaine La modélisation et l’algèbre : L’égalité et l’inégalité**  18 : Examiner les phrases numériques (révisé)  **Carte des maths au quotidien du domaine La modélisation et l’algèbre**  3B : Qu’est-ce qui manque ? | La banique de Kokum |
| **Contenu d’apprentissage**  **Relations d’égalité et d’inégalité** | | | |
| **C2.2** Déterminer ce qui doit être ajouté ou soustrait pour que des expressions comportant des additions et des soustractions deviennent équivalentes. | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 3 du domaine La modélisation et l’algèbre : L’égalité et l’inégalité**  17 : Examiner les phrases numériques  19 : Des nombres manquants  **Cartes des maths au quotidien du domaine La modélisation et l’algèbre**  3B : Qu’est-ce qui manque ? | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 3 du domaine La modélisation et l’algèbre : L’égalité et l’inégalité**  18 : Examiner les phrases numériques (révisé)  21 : Des nombres manquants (révisé)  **Cartes des maths au quotidien du domaine La modélisation et l’algèbre**  3B : Qu’est-ce qui manque ? | La banique de Kokum |
| **C2.3** Déterminer et utiliser des relations d’équivalence comprenant des nombres naturels jusqu’à 100, dans divers contextes. | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 3 du domaine La modélisation et l’algèbre : L’égalité et l’inégalité**  15 : Des ensembles égaux et inégaux  16 : Égal ou non ?  **Cartes des maths au quotidien du domaine La modélisation et l’algèbre**  3A : Égal ou inégal ?; De combien de façons ? | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 3 du domaine La modélisation et l’algèbre : L’égalité et l’inégalité**  16 : Des ensembles égaux et inégaux  17 : Égal ou non ?  19 :Explorer les phrases numériques avec des grands nombres (nouvelle activité)  **Cartes des maths au quotidien du domaine La modélisation et l’algèbre**  3A : Égal ou inégal ?  3A : De combien de façons ? | La banique de Kokum  **Étayage :**  Neige et Minuit  **Enrichissement :**  Une semaine de défis |
| **Attente**  **C3. Codage :** résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles à l’aide de concepts et d’habiletés en codage | | | |
| **Contenu d’apprentissage**  **Habiletés en codage** | | | |
| **C3.1** Résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles en écrivant et exécutant des codes, y compris des codes comprenant des événements séquentiels et des événements simultanés. | **Cartes des maths au quotidien du domaine La géométrie**  4A : Notre dessin  5 : Le code du jour; Les animaux se promènent | ***Liens à d’autres domaines :***  **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 4 du domaine La géométrie : Le codage**  15 : Coder des événements concurrents (nouvelle activité)  17 Créer des codes pour résoudre des problèmes (nouvelle activité)  18 : Le codage : Approfondissement (nouvelle activité)  **Cartes des maths au quotidien du domaine La géométrie**  3A : Notre dessin  4 : Le code du jour  4 : Les animaux se promènent | Jojo, le robot |
| **C3.2** Lire et modifier des codes donnés, y compris des codes comprenant des événements séquentiels et des événements simultanés, et décrire l’incidence de ces changements sur les résultats dans divers contextes. | ***Liens à d’autres domaines :***  **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 4 du domaine La géométrie : Le codage**  16 : Les effets de modifier un code (nouvelle activité)  18 : Le codage : Approfondissement (nouvelle activité) | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 1 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités répétées**  2 : Prolonger et prédire (révisé)  5 : Les régularités répétées : Approfondissement (révisé)  **Ensemble 2 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités croissantes / décroissantes**  9 : Prolonger des régularités (révisé)  10 : Reproduire des régularités  14 : Les régularités dans les relations numériques (nouvelle activité)  **Ensemble 1 du domaine La mesure : Utiliser des unités non standards**  3 : Mesurer la distance autour  **Ensemble 2 du domaine La mesure : Utiliser des unités standards**  8 : Les repères et l’estimation  11 : Mètres ou centimètres ?  **Ensemble 4 du domaine La géométrie : Le codage**  17 : Créer des codes pour résoudre des problèmes (nouvelle activité)  **Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1**  10 : Estimer à l’aide de repères (révisé)  **Ensemble 3 du domaine Le nombre : Les regroupements et la valeur de position**  14 : Créer une droite numérique (révisé)  **Ensemble 4 du domaine Le nombre : L’initiation aux fractions**  17 : Des parties égales (révisé)  18 : Comparer les fractions 1 (révisé)  **Ensemble 5 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 2**  24 : Faire des bonds sur une droite numérique (révisé) | Jojo, le robot |
| **Attente**  **C4. Modélisation mathématique :** mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet | | | |
| **Contenu d’apprentissage**  **Modélisation mathématique** | | | |
| *Il n’y a pas de contenus d’apprentissage rattachés à cette attente. La modélisation mathématique est un processus itératif et interconnecté qui, lorsque mis en application dans divers contextes, permet aux élèves de transférer des apprentissages effectués dans d’autres domaines d’étude. L’évaluation porte sur la manifestation par l’élève de son apprentissage du processus de modélisation mathématique dans le contexte des concepts et des connaissances acquis dans les autres domaines.* | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 1 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités répétées**  2 : Prolonger et prédire (révisé)  5 : Les régularités répétées : Approfondissement (révisé)    **Ensemble 2 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités croissantes / décroissantes**  9 : Prolonger des régularités (révisé)  10 : Reproduire des régularités    ***Liens à d’autres domaines :***  ***Ensemble 1 du domaine La mesure : Utiliser des unités non standards***  *3 : Mesurer la distance autour*    ***Ensemble 2 du domaine La mesure : Utiliser des unités standards***  *8 : Les repères et l’estimation*  *11 : Mètres ou centimètres ?*    ***Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1***  *10 : Estimer à l’aide de repères (révisé)*      ***Ensemble 3 du domaine Le nombre : Les regroupements et la valeur de position***  *14 : Créer une droite numérique*    ***Ensemble 4 du domaine Le nombre : L’initiation aux fractions***  *17 : Des parties égales*  *18 : Comparer les fractions 1*    ***Ensemble 5 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 2***  *24 : Faire des bonds sur une droite numérique*    ***Ensemble 6 du domaine Le nombre : Conceptualiser l’addition et la soustraction***  *27 : Résoudre des problèmes 1*  *28 : Résoudre des problèmes 2*  *29 : Résoudre des problèmes 3*  *30 : Résoudre des problèmes 4*    ***Ensemble 7 du domaine Le nombre : L’initiation à la multiplication***  *38 : Obtenir des parts égales*  *39 : Obtenir des groupes égaux*    ***Ensemble 8 du domaine Le nombre : La littératie financière***  *44 : Gagner de l’argent*      ***Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données***  *3 : Créer un sondage*  *5 : Créer des diagrammes 2*  *6 : Le traitement des données : Approfondissement*    ***Ensemble 2 du domaine******Le traitement des données et la probabilité : La probabilité et la chance***  *8 : Mener des expériences* | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 1 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités répétées**  2 : Prolonger et prédire (révisé)  5 : Les régularités répétées : Approfondissement (révisé)    **Ensemble 2 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités croissantes / décroissantes**  9 : Prolonger des régularités (révisé)  10 : Reproduire des régularités  14 : Les régularités dans les relations numériques (nouvelle activité)    ***Liens à d’autres domaines :***  ***Ensemble 1 du domaine La mesure : Utiliser des unités non standards***  *3 : Mesurer la distance autour*    ***Ensemble 2 du domaine La mesure : Utiliser des unités standards***  *8 : Les repères et l’estimation*  *11 : Mètres ou centimètres ?*  ***Ensemble 4 du domaine La géométrie : Le codage***  *17 : Créer des codes pour résoudre des problèmes (nouvelle activité)*    ***Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1***  *10 : Estimer à l’aide de repères (révisé)*    ***Ensemble 3 du domaine Le nombre : Les regroupements et la valeur de position***  *14 : Créer une droite numérique (révisé)*    ***Ensemble 4 du domaine Le nombre : L’initiation aux fractions***  *17 : Des parties égales (révisé)*  *18 : Comparer les fractions 1 (révisé)*    ***Ensemble 5 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 2***  *24 : Faire des bonds sur une droite numérique (révisé)*    ***Ensemble 6 du domaine Le nombre : Conceptualiser l’addition et la soustraction***  *27 : Résoudre des problèmes 1 (révisé)*  *28 : Résoudre des problèmes 2 (révisé)*  *29 : Résoudre des problèmes 3 (révisé)*  *30 : Résoudre des problèmes 4 (révisé)*    ***Ensemble 7 du domaine Le nombre : L’initiation à la multiplication***  *38 : Obtenir des parts égales (révisé)*  *39 : Obtenir des groupes égaux (révisé)*    ***Ensemble 8 du domaine Le nombre : La littératie financière***  *45 : Gagner de l’argent* |  |



**Corrélations de Mathologie 2 (Le traitement de données et la probabilité), Ontario\***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **2e année, Mathologie.ca** | **Petits livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e année de Pearson Canada** |
| **Attente**  **D1.** **Littératie statistique :** traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne | | | | |
| **Contenu d’apprentissage**  **Collecte et organisation des données** | | | | |
| **D1.1** Trier et classer des ensembles de données portant sur des personnes ou des objets en fonction de deux attributs, en utilisant des tableaux et des logigrammes, y compris des diagrammes de Venn et de Carroll. | *Liens avec d’autres domaines*  **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 1 du domaine La géométrie : Les figures à 2-D**  1 : Trier des figures à 2-D  **Ensemble 2 du domaine La géométrie : Les solides à 3-D**  6 : Trier des solides à 3-D | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données**  1 : Trier des données par 2 attributs (nouvelle activité)  *Liens avec d’autres domaines*  **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 1 du domaine La géométrie : Les figures à 2-D**  1 : Trier des figures à 2-D (révisé) | J’adore les édifices !  L’atelier du tailleur  **Étayage :**  Les objets perdus | |
| **D1.2** Collecter des données au moyen d’observations, d’expériences et d’entrevues pour répondre à des questions d’intérêt concernant deux éléments d’information, et organiser ces données à l’aide de tableaux de dénombrement à double entrée. | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données**  3 : Créer un sondage  6 : Le traitement des données : Approfondissement  **Cartes des maths au quotidien du domaine Le traitement des données et la probabilité**  1 : Mener des sondages | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données**  4 : Créer un sondage (révisé)  7 : Identifier le mode (nouvelle activité)  8 : Le traitement des données : Approfondissement (révisé)  **Cartes des maths au quotidien du domaine Le traitement des données et la probabilité**  1 : Mener des sondages | Les grands amis  Mare en danger !  **Étayage :**  C’est graphique !  **Enrichissement :**  Bienvenue au parc Nature | |
| **Contenu d’apprentissage**  **Visualisation des données** | | | | |
| **D1.3** Représenter des ensembles de données, en utilisant la correspondance un à un, à l’aide de diagrammes concrets, de diagrammes à pictogrammes, de lignes de dénombrement et de diagrammes à bandes, comprenant des sources, des titres et des étiquettes appropriés. | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données**  4 : Créer des diagrammes 1  5 : Créer des diagrammes 2  6 : Le traitement des données : Approfondissement | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données**  5 : Créer des diagrammes 1  6 : Créer des diagrammes 2  8 : Le traitement des données : Approfondissement (révisé) | Les grands amis  Mare en danger !  **Étayage :**  C’est graphique !  **Enrichissement :**  Bienvenue au parc Nature | |
| **Contenu d’apprentissage**  **Analyse des données** | | | | |
| **D1.4** Déterminer le ou les modes de divers ensembles de données présentées dans des diagrammes concrets, des diagrammes à pictogrammes, des lignes de dénombrement, des diagrammes à bandes et des tableaux, et expliquer ce que ces valeurs indiquent au sujet des données. |  | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données**  7 : Identifier le mode (nouvelle activité) |  | |
| **D1.5** Analyser divers ensembles de données présentées de différentes façons, y compris dans des logigrammes, des lignes de dénombrement et des diagrammes à bandes, en se posant des questions au sujet des données, en y répondant et en tirant des conclusions, et ensuite formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées. | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données**  1 : Interpréter des diagrammes 1  2 : Interpréter des diagrammes 2  4 : Créer des diagrammes 1  5 : Créer des diagrammes 2  6 : Le traitement des données : Approfondissement  **Cartes des maths au quotidien du domaine Le traitement des données et la probabilité**  1 : Lire et interpréter des diagrammes | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données**  2 : Interpréter des diagrammes 1 (révisé)  3 : Interpréter des diagrammes 2 (révisé)  5 : Créer des diagrammes 1  6 : Créer des diagrammes 2  8 : Le traitement des données : Approfondissement (révisé)  **Cartes des maths au quotidien du domaine Le traitement des données et la probabilité**  1 : Lire et interpréter des diagrammes | Les grands amis  Mare en danger !  **Étayage :**  C’est graphique !  **Enrichissement :**  Bienvenue au parc Nature | |
| **Attente**  **D2. Probabilité :** décrire la probabilité que des événements se produisent et utiliser cette information pour faire des prédictions | | | | |
| **Contenu d’apprentissage**  **Probabilité** | | | | |
| **D2.1** Utiliser le vocabulaire mathématique, y compris des termes comme « impossible », « possible » et « certain » pour exprimer la probabilité que des événements complémentaires se produisent et s’appuyer sur cette probabilité pour faire des prédictions et prendre des décisions éclairées. | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 2 du domaine Le traitement des données et la probabilité : La probabilité et la chance**  7 : La probabilité d’événements  8 : Mener des expériences  9 : La probabilité et la chance : Approfondissement  **Cartes des maths au quotidien du domaine Le Traitement des données et la probabilité**  2 : Qu’y a-t-il dans le sac ?; Le mot du jour | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 2 du domaine Le traitement des données et la probabilité : La probabilité et la chance**  9 : La probabilité d’événements (révisé)  10 : Mener des expériences (révisé)  11 : La probabilité et la chance : Approfondissement (révisé)  **Cartes des maths au quotidien du domaine Le Traitement des données et la probabilité**  2 : Qu’y a-t-il dans le sac ?  2 : Le mot du jour | **Enrichissement :**  Tentez votre chance ! | |
| **D2.2** Formuler et vérifier des prédictions sur la probabilité que le ou les modes d’un ensemble de données reste le même si les données sont collectées auprès d’une population différente. | **Ensemble 2 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le probabilité et la chance**  8 : Mener des expériences  9 : La probabilité et la chance : Approfondissement | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données**  7 : Identifier le mode (nouvelle activité)  **Ensemble 2 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le probabilité et la chance**  10 : Mener des expériences (révisé)  11 : La probabilité et la chance :  Approfondissement (révisé) | **Enrichissement :**  Tentez votre chance ! | |



**Corrélations de Mathologie 2 (La géométrie et La mesure), Ontario**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **2e année, Mathologie.ca** | **Petits livrets de Mathologie** |
| **Attente**  **E1. Raisonnement géométrique et spatial :** décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s’orienter dans le monde qui l’entoure | | | |
| **Contenu d’apprentissage**  **Raisonnement géométrique** | | | |
| **E1.1** Classer et identifier des figures planes en comparant le nombre de côtés, la longueur des côtés, les angles et le nombre d’axes de symétrie. | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 1 du domaine La géométrie : Les figures à 2-D**  1 : Trier des figures à 2-D  2 : Examiner les figures à 2-D  4 : La symétrie des figures à 2-D  5 : Les figures à 2-D Approfondissement  **Cartes de maths au quotidien du domaine La géométrie**  1 : Visualiser des figures; Comparer des figures | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 1 du domaine La géométrie : Les figures à 2-D**  1 : Trier des figures à 2-D (révisé)  2 : Des figures à 2-D congrues (nouvelle activité)  3 : Examiner les figures à 2-D (révisé)  4 : La symétrie des figures à 2-D  5 : Les figures à 2-D Approfondissement (révisé)  **Cartes de maths au quotidien du domaine La géométrie**  1 : Visualiser des figures  1 : Comparer des figures | J’adore les édifices !  Partager nos histoires  **Étayage :**  L’atelier du tailleur  Les objets perdus  Le cahier souvenir |
| **E1.2** Composer et décomposer des figures planes, et montrer que l’aire d’une figure reste constante, quelle que soit la façon dont ses parties sont organisées. | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 3 du domaine La géométrie : Les relations géométriques**  11 : Construire des figures  15 : Recouvrir des contours  **Cartes des maths au quotidien du domaine La géométrie**  3A : Remplis-moi ! | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 3 du domaine La géométrie : Les relations géométriques**  6 : Construire des figures  9 : Recouvrir des contours (révisé)  **Cartes des maths au quotidien du domaine La géométrie**  3A : Remplis-moi ! | La découverte |
| **E1.3** Identifier des longueurs et des angles congrus dans des figures planes en les superposant mentalement et concrètement, et déterminer si les figures planes sont congruentes. | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 1 du domaine La géométrie : Les figures à 2‑D**  5 : Les figures à 2‑D : Approfondissement | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 1 du domaine La géométrie : Les figures à 2‑D**  2 : Des figures à 2-D congrues (nouvelle activité)  5 : Les figures à 2‑D : Approfondissement (révisé) | Prêts pour l’école ! |
| **Contenu d’apprentissage**  **Position et déplacement** | | | |
| **E1.4** Créer et interpréter des cartes simples représentant des lieux familiers. | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 4 du domaine La géométrie : La position et le mouvement**  18 : Lire des plans  19 : Dessiner un plan  **Cartes des maths au quotidien du domaine La géométrie**  4A : Notre dessin; La carte au trésor | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 4 du domaine La géométrie : La position et le mouvement**  11 : Lire des plans  12 : Dessiner un plan  **Cartes des maths au quotidien du domaine La géométrie**  3A : Notre dessin  4B : La carte au trésor | **Étayage :**  Le cahier souvenir |
| **E1.5** Décrire la position relative d’objets divers et les déplacements nécessaires pour passer d’un objet à l’autre. | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 4 du domaine La géométrie : La position et le mouvement**  18 : Lire des plans  21 : La position et le mouvement : Approfondissement  **Cartes des maths au quotidien du domaine La géométrie**  5 : Les animaux se promènent | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 4 du domaine La géométrie : La position et le mouvement**  11 : Lire des plans  14 : La position et le mouvement : Approfondissement  **Cartes des maths au quotidien du domaine La géométrie**  4 : Les animaux se promènent | Jojo, le robot  **Étayage :**  Le cahier souvenir |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Attente**  **E2** **Sens de la mesure :** comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes | | | |
| **Contenu d’apprentissage**  **Longueur** | | | |
| **E2.1** Utiliser des unités de mesure non conventionnelles de façon appropriée pour mesurer des longueurs, et décrire la relation inverse entre la taille de l’unité et le nombre d’unités nécessaire. | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 1 du domaine La mesure : Utiliser des unités non standards**  1 : Mesurer la longueur 1  2 : Mesurer la longueur 2  3 : Mesurer la distance autour  7 : Utiliser des unités non standards : Approfondissement  **Cartes des maths au quotidien du domaine La mesure**  1 : La chasse aux estimations  1 : Le centre d’estimation | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 1 du domaine La mesure : Utiliser des unités non standards**  1 : Mesurer la longueur 1  2 : Mesurer la longueur 2  3 : Mesurer la distance autour  7 : Utiliser des unités non standards : Approfondissement (révisé)  **Cartes des maths au quotidien du domaine La mesure**  1 : La chasse aux estimations  1 : Le centre d’estimation | Prêts pour l’école !  La découverte  **Étayage :**  Le petit grain extraordinaire  La taille des animaux  **Enrichissement :**  L’île aux Chèvres  Tes mesures à TOI ! |
| **E2.2** Expliquer la relation entre les centimètres et les mètres comme unités de mesure de longueur, et utiliser des repères représentant ces unités pour estimer des longueurs. | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 2 du domaine La mesure : Utiliser des unités standards**  8 : Les repères et l’estimation  9 : Le mètre  10 : Le centimètre  11 : Mètres ou centimètres ?  12 : Utiliser des unités standards : Approfondissement  **Cartes des maths au quotidien du domaine La mesure**  2 : Qu’est-ce que c’est ? | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 2 du domaine La mesure : Utiliser des unités standards**  5 : Les repères et l’estimation  6 : Le mètre (révisé)  7 : Le centimètre  8 : Mètres ou centimètres ?  9 : Utiliser des unités standards : Approfondissement (révisé)  **Cartes des maths au quotidien du domaine La mesure**  2 : Qu’est-ce que c’est ? | La découverte  **Enrichissement :**  L’île aux Chèvres  Tes mesures à TOI ! |
| **E2.3** Mesurer et tracer des longueurs en centimètres et en mètres en utilisant un instrument de mesure, et reconnaître les conséquences du choix d’un point de départ autre que zéro. | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 2 du domaine La mesure : Utiliser des unités standards**  9 : Le mètre  10 : Le centimètre  11 : Mètres ou centimètres ?  12 : Utiliser des unités standards : Approfondissement  **Cartes des maths au quotidien du domaine La mesure**  2 : Quelle unité ? | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 2 du domaine La mesure : Utiliser des unités standards**  6 : Le mètre (révisé)  7 : Le centimètre  8 : Mètres ou centimètres ?  9 : Utiliser des unités standards : Approfondissement (révisé)  **Cartes des maths au quotidien du domaine La mesure**  2 : Quelle unité ? | La découverte  **Enrichissement :**  L’île aux Chèvres  Tes mesures à TOI ! |
| **Contenu d’apprentissage**  **Temps** | | | |
| **E2.4** Utiliser des unités de mesure de temps, y compris des secondes, des minutes, des heures ainsi que des unités de mesure non conventionnelles, pour décrire la durée d’une gamme d’activités. | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 3 du domaine La mesure : Le temps et la température**  15 : Mesurer le temps | **Cartes de l’enseignant**  **Ensemble 3 du domaine La mesure : Le temps**  10 : Mesurer le temps |  |

**Corrélations de Mathologie 2 (Littératie financière), Ontario\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **2e année, Mathologie.ca** | **Petits livrets de Mathologie** |
| **Attente**  **F1 Argent et finances :** démontrer sa compréhension de la valeur de la monnaie canadienne | | | |
| **Contenu d’apprentissage**  **Concepts monétaires** | | | |
| **F1.1** Déterminer différentes façons d’arriver au même montant d’argent en monnaie canadienne jusqu’à 200 ¢ avec diverses combinaisons de pièces de monnaie, et jusqu’à 200 $ avec différentes combinaisons de pièces de 1 $ et de 2 $ et de billets de 5 $, 10 $, 20 $, 50 $ et 100 $. | **Ensemble 9 du domaine Le nombre : La littératie financière**  44 : Gagner de l’argent  47 : La littératie financière : Approfondissement  **Cartes des maths au quotidien du domaine Le Nombre**  9 : Représenter la monnaie de diverses façons | **Ensemble 9 du domaine Le nombre : La littératie financière**  45 : Gagner de l’argent  47 : L’argent jusqu’à 200 $ (nouvelle activité)  49 : La littératie financière : Approfondissement (révisé)  **Cartes des maths au quotidien du domaine Le Nombre**  9 : Représenter la monnaie de diverses façons | La tirelire  **Étayage :**  Deux pour un ! |