

|  |
| --- |
| **AttenteA1. Habiletés socioémotionnelles en mathématiques et processus mathématiques** |
| Mathologie fournit aux enseignants un cadre flexible pour soutenir le développement de l’apprentissage socioémotionnel en mathématiques des élèves : * En utilisant diverses ressources qui représentent une variété d'élèves dans des contextes du monde réel, afin que les élèves puissent se voir et voir les autres tout en s'engageant positivement dans des activités mathématiques.
* En fournissant un soutien différencié qui permet aux élèves de relever les défis, de commencer à un niveau qui leur convient et de progresser à partir de là.
* En offrant aux élèves la possibilité d'apprendre par le biais de différentes approches, grâce à l'utilisation de ressources numériques (p. ex., outils virtuels) et imprimées (p. ex., cartes d'élèves laminées et les napperons mathématiques), permettant aux élèves de révéler leur pensée mathématique dans un environnement sans risque.
* En offrant aux élèves diverses possibilités d'apprentissage (classe, petits groupes, équipe), pour travailler en collaboration sur des problèmes mathématiques, partager leur propre réflexion et écouter celle des autres.
* En incluant une variété de témoignages (construits par et pour les apprenants canadiens). et des occasions de soutenir les contextes locaux (ressources modifiables).
 |

**Corrélations de Mathologie 2 (Nombres) – Ontario**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage 2020** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année (Classroom Activity Kit)** | **2e année, Mathologie.ca** | **Petits livrets de Mathologie (Mathology Little Books)** |
| **Attente****B1.** **Sens du nombre :** démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne  |
| **Contenu d’apprentissage****Nombres naturels** |
| **B1.1** Lire, représenter, composer et décomposer les nombres naturels de 0 jusqu’à 200, à l’aide d’une variété d’outils et de stratégies, dans divers contextes, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne. | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1**11 : Décomposer jusqu’à 20 12 : Les liens entre les nombres 1 : Approfondissement**Ensemble 3 du domaine Le nombre : Les regroupements et la valeur de position**13 : Former des nombres14 : Créer une droite numérique16 : Les regroupements et la valeur de position : Approfondissement**Ensemble 5 du domaine Le nombre : Les relations entre les nombres 2**22 : Des repères sur une droite numérique23 : Décomposer 50**Ensemble 9 du domaine Le nombre : La littératie financière**44 : Gagner de l’argent**Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre**1A : Compter par bonds sur une grille de 100; Compter par bonds à partir d’un nombre1B : Compter par bonds en faisant des actions2A : Montre-le-moi de diverses façons; Devine mon nombre2B :La capitaine des maths; Créer une droite numérique ouverte3A : Ajouter 103B : Décris-moi5A : Former des nombres5B : Combien de façons ? | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1**11 : Les liens entre les nombres 1 : Approfondissement (révisé)**Ensemble 3 du domaine Le nombre : Les regroupements et la valeur de position**12 : Former des nombres jusqu’à 100 (révisé)13 : Créer une droite numérique (révisé)15 : Former des nombres jusqu’à 200 (nouvelle activité)16 : Les regroupements et la valeur de position : Approfondissement (révisé)**Ensemble 5 du domaine Le nombre : Les relations entre les nombres 2**23 : Des repères sur une droite numérique (révisé)25 : Composer et décomposer des nombres jusqu’à 200 (nouvelle activité)**Ensemble 9 du domaine Le nombre : La littératie financière**45 : Gagner de l’argent**Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre**1A : Compter par bonds sur une grille de 100 1A : Compter par bonds à partir d’un nombre (révisé)1B : Compter par bonds en faisant des actions (révisé)2A : Montre-le-moi de diverses façons 2A : Devine mon nombre2B :La capitaine des maths; 2B : Créer une droite numérique ouverte3A : Ajouter 103B : Décris-moi (révisé)5A : Former des nombres5B : Combien de façons ? | Qu’est-ce que tu préfères ?Les façons de compterRetour à BatocheLa grande course de traîneaux à chiens**Étayage :**En canot sur la rivièreUn repas en familleAu champ de maïsTrop, c’est combien ?**Enrichissement :**Des voyages fantastiquesOù est Max ?Les maths, ça me fait sourire !Une fête avec les voisinsAu camp sportif |
| **B1.2** Comparer et ordonner les nombres naturels jusqu’à 200, dans divers contextes. | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1**6 : Comparer des quantités7 : Ordonner des quantités12 : Les liens entre les nombres 1 : Approfondissement**Ensemble 5 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 2**22 : Des repères sur une droite numérique | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1**6 : Comparer des quantités7 : Ordonner des quantités8 : Comparer et ordonner des nombres jusqu’à 200 (nouvelle activité)11 : Les liens entre les nombres 1 : Approfondissement (révisé)**Ensemble 5 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 2**23 : Des repères sur une droite numérique (révisé) | Qu’est-ce que tu préfères ?Retour à BatocheLa grande course de traîneaux à chiensUne journée spéciale au parc**Étayage :**En canot sur la rivièreUn repas en famille**Enrichissement :**Des voyages fantastiques |
| **B1.3** Estimer le nombre d’objets dans des ensembles comprenant jusqu’à 200 objets et vérifier son estimation en utilisant des stratégies de dénombrement. | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1**10 : Estimer à l’aide de repères (révisé) | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1**10 : Estimer à l’aide de repères  | Qu’est-ce que tu préfères ?Les façons de compter**Étayage:**Au champ de maïsUn repas en famille**Extension :**Des voyages fantastiques |
|  |
| **B1.4** Compter jusqu’à 200, y compris par intervalles de 20, 25 et 50, à l’aide d’une variété d’outils et de stratégies. | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 1 du domaine Le nombre : Compter**1 : Compléter des dizaines2 : Compter de l’avant par bonds3 : Compter par bonds avec flexibilité4 : Compter à rebours par bonds5 : Compter : Approfondissement**Ensemble 3 du domaine Le nombre : Les regroupements et la valeur de position**14 : Créer une droite numérique15 : Regrouper pour compter16 : Les regroupements et la valeur de position : Approfondissement**Ensemble 5 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 2**24 : Faire des bonds sur une droite numérique25 : Les liens entre les nombres 2 Approfondissement**Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre**1A : Compter par bonds sur une grille de 100; Compter par bonds à partir d’un nombre1B : Compter par bonds en faisant des actions3A : Ajouter 103B : Penser aux dizaines8A : Dénombrer des groupes égaux pour déterminer combien; Qu’est-ce que je regarde ?8B : Combien de blocs ?; Combien de façons ?9 : Des collections de pièces de monnaie | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 1 du domaine Le nombre : Compter**1 : Compléter des dizaines2 : Compter de l’avant par bonds3 : Compter par bonds avec flexibilité4 : Compter à rebours par bonds5 : Compter : Approfondissement**Ensemble 3 du domaine Le nombre : Les regroupements et la valeur de position**13 : Créer une droite numérique (révisé)14 : Regrouper pour compter (révisé)16 : Les regroupements et la valeur de position : Approfondissement (révisé)**Ensemble 5 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 2**24 : Faire des bonds sur une droite numérique (révisé)25 : Les liens entre les nombres 2 Approfondissement (révisé)**Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre**1A : Compter par bonds sur une grille de 1001A : Compter par bonds à partir d’un nombre (révisé)1B : Compter par bonds en faisant des actions (révisé)3A : Ajouter 103B : Penser aux dizaines (révisé)8A : Dénombrer des groupes égaux pour déterminer combien 8A : Qu’est-ce que je regarde ?8B : Combien de blocs ?8B : Combien de façons ?9 : Des collections de pièces de monnaie | Qu’est-ce que tu préfères ?Les façons de compterUne journée spéciale au parcUne classe pleine de projetsLe meilleur anniversaireLa tirelire**Étayage :**En safari !En canot sur la rivièreTrop, c’est combien ?**Enrichissement :**Où est Max ?Les nombres, ça fonctionne comme ça !Les maths, ça me fait sourire !Un jardin pour tousUne robe pour Calla |
| **B1.5** Décrire les caractéristiques des nombres pairs et impairs.  | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1**8 : Les nombres pairs et impairs  | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1**9 : Les nombres pairs et impairs (révisé) | Les façons de compter |
|  |
| **B1.6** Utiliser des schémas pour représenter et résoudre des problèmes de partage équitable d’un tout pouvant comprendre jusqu’à 10 éléments entre 2, 3, 4 et 6 personnes, y compris des problèmes dont le résultat est un nombre naturel, un nombre fractionnaire ou une fraction, et comparer les résultats. | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 4 du domaine Le nombre : L’initiation aux fractions**17 : Des parties égales18 : Comparer les fractions 119 : Comparer les fractions 220 : Regrouper des parties fractionnaires 21 : L’initiation aux fractions : Approfondissement**Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre**4A : Des parties égales chez nous; Modéliser des quantités fractionnaires4B : Nommer des parties égales  | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 4 du domaine Le nombre : L’initiation aux fractions**17 : Des parties égales (révisé)18 : Comparer les fractions 1 (révisé)19 : Comparer les fractions 2 (révisé)20 : Regrouper des parties fractionnaires (révisé)21 : Des fractions d’un ensemble (nouvelle activité)22 : L’initiation aux fractions : Approfondissement (révisé)**Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre**4A : Des parties égales chez nous4A : Modéliser des quantités fractionnaires (révisé)4B : Nommer des parties égales (révisé) | Le meilleur anniversaire**Enrichissement :**Un devoir gagnant ! |
| **B1.7** Reconnaître l’équivalence entre un tiers et deux sixièmes d’un même tout, dans des contextes de partage équitable d’une quantité. |  | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 4 du domaine Le nombre : L’initiation aux fractions**21 : Des fractions d’un ensemble (nouvelle activité) | **Enrichissement :**Un devoir gagnant ! |

|  |
| --- |
| **Attente****B2.** **Sens des opérations :** utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne  |
| **Contenu d’apprentissage****Propriétés et relations** |
| **B2.1** Utiliser les propriétés de l’addition et de la soustraction, et les relations entre l’addition et la multiplication ainsi qu’entre la soustraction et la division pour résoudre des problèmes et vérifier la vraisemblance des calculs. | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 6 du domaine Le nombre : Conceptualiser l’addition et la soustraction**26 : Examiner les propriétés27 : Résoudre des problèmes 128 : Résoudre des problèmes 229 : Résoudre des problèmes 330 : Résoudre des problèmes 431 : Conceptualiser l’addition et la soustraction : Approfondissement**Ensemble 8 du domaine Le nombre : L’initiation à la multiplication**40 : Examiner l’addition répétée41 : L’addition répétée et la multiplication 42 : L’initiation à la multiplication : Approfondissement  | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 6 du domaine Le nombre : Conceptualiser l’addition et la soustraction**27 : Examiner les propriétés 28 : Résoudre des problèmes 1 (révisé)29 : Résoudre des problèmes 2 (révisé)30 : Résoudre des problèmes 3 (révisé)31 : Résoudre des problèmes 4 (révisé)32 : Conceptualiser l’addition et la soustraction : Approfondissement (révisé)**Ensemble 8 du domaine Le nombre : L’initiation à la multiplication**40 : Examiner l’addition répétée (révisé)41 : L’addition répétée et la multiplication (révisé)42 : La soustraction répétée et la division (nouvelle activité)43 : L’initiation à la multiplication : Approfondissement (révisé) | La boulangerie d’ArrayOn joue aux billesLa grande course de traîneaux à chiens**Étayage :**Le sport le plus ancien au Canada**Enrichissement :**Une fête avec les voisinsUn jardin pour tousAu camp sportifUne robe pour Calla |

|  |
| --- |
| **Contenu d’apprentissage****Faits numériques** |
| **B2.2** Se rappeler les faits d’addition et de soustraction de nombres jusqu’à 20 et les faits de la soustraction associés, et démontrer sa compréhension de ces faits. | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 7 du domaine Le nombre : L’aisance avec des opérations**32 : Des compléments de 1033 : Utiliser des doubles34 : L’aisance avec 2036 : L’aisance avec des opérations : Approfondissement**Ensemble 9 du domaine Le nombre : La littératie financière**45 : Dépenser de l’argent**Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre**6 : Voyez-vous des maths ?; Quelle histoire pouvons-nous inventer ?7A : Doubles et quasi-doubles; J’ai... J’ai besoin de...7B : L’oiseau qui a faim; Obtenir 10 en suites | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 7 du domaine Le nombre : L’aisance avec des opérations**33 : Utiliser des doubles34 : L’aisance avec 2035 : Maîtriser les faits d’addition et de soustraction (nouvelle activité)37 : L’aisance avec des opérations : Approfondissement (révision)**Ensemble 9 du domaine Le nombre : La littératie financière**46 : Dépenser de l’argent**Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre**6 : Voyez-vous des maths ? 6 : Quelle histoire pouvons-nous inventer ? (révisé)7A : Doubles et quasi-doubles;7A : J’ai... J’ai besoin de... (révisé)7B : L’oiseau qui a faim 7B : Obtenir 10 en suites | La boulangerie d’ArrayOn joue aux billes...Une classe pleine de projets La tirelireLa grande course de traîneaux à chiensQu’est-ce que tu préfères ?**Étayage :**Ça fait 10 !Deux pour un !Le sport le plus ancien au Canada**Enrichissement :**Une fête avec les voisinsUn jardin pour tousAu camp sportifUne robe pour Calla |
| **Contenu d’apprentissage****Calcul mental** |
| **B2.3** Utiliser des stratégies de calcul mental, y compris l’estimation, pour additionner des nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 50 et pour soustraire des nombres égaux ou inférieurs à 50, et expliquer les stratégies utilisées. | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 7 du domaine Le nombre : L’aisance avec des opérations**35 : L’aisance avec les nombres à plusieurs chiffres**Cartes des maths au quotidien**7A : Doubles et quasi-doubles | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 7 du domaine Le nombre : L’aisance avec des opérations**35 : Maîtriser les faits d’addition et de soustraction (nouvelle activité)36 : L’aisance avec les nombres à plusieurs chiffres (révisé)**Cartes des maths au quotidien**7A : Doubles et quasi-doubles | On joue aux billes...Une classe pleine de projetsLa tirelireLa grande course de traîneaux à chiens**Étayage :**C’est l’heure du hockey !Le sport le plus ancien au Canada**Enrichissement :**Les nombres, ça fonctionne comme ça !  |
| **Contenu d’apprentissage****Addition et soustraction** | **Contenu d’apprentissage****Addition et soustraction** |
| **B2.4** Utiliser des objets, des schémas et des équations pour représenter, décrire et résoudre des situations relatives à l’addition de nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 100 et à la soustraction de nombres égaux ou inférieurs à 100. | **Cartes de l’enseignant** **Ensemble 6 du domaine Le nombre : Conceptualiser l’addition et la soustraction**26 : Explorer les propriétés 27 : Résoudre des problèmes 1 28 : Résoudre des problèmes 2 29 : Résoudre des problèmes 3 30 : Résoudre des problèmes 4 31 : Conceptualiser l’addition et la soustraction : Approfondissement 35 : L’aisance avec les nombres à plusieurs chiffres**Ensemble 7 du domaine Le nombre : L’aisance avec des opérations**36 : L’aisance avec des nombres à plusieurs chiffres (révisé)**Ensemble 9 du domaine Le nombre : La littératie financière**46 : Économiser régulièrement**Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre**5B : Quelle est la partie inconnue ?6 : Voyez-vous des maths ?6 : Quelle histoire pouvons-nous inventer ? (révisé)7A : J’ai... J’ai besoin de... (révisé)7B : L’oiseau qui a faim | **Cartes de l’enseignant** **Ensemble 6 du domaine Le nombre : Conceptualiser l’addition et la soustraction**27 : Explorer les propriétés 28 : Résoudre des problèmes 1 (révisé)29 : Résoudre des problèmes 2 (révisé)30 : Résoudre des problèmes 3 (révisé)31 : Résoudre des problèmes 4 (révisé)32 : Conceptualiser l’addition et la soustraction : Approfondissement (révisé)36 : L’aisance avec les nombres à plusieurs chiffres (révisé)**Ensemble 7 du domaine Le nombre : L’aisance avec des opérations**36 : L’aisance avec des nombres à plusieurs chiffres (révisé)**Ensemble 9 du domaine Le nombre : La littératie financière**48 : Économiser régulièrement**Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre**5B : Quelle est la partie inconnue ?6 : Voyez-vous des maths ?6 : Quelle histoire pouvons-nous inventer ? (révisé)7A : J’ai... J’ai besoin de... (révisé)7B : L’oiseau qui a faim | La boulangerie d’ArrayOn joue aux billes...La grande course de traîneaux à chiens**Étayage :**Le sport le plus ancien au Canada**Extension :**Une fête avec les voisinsUn jardin pour tousUne robe pour CallaAu camp sportif  |
| **Contenu d’apprentissage****Multiplication et division** |
| **B2.5** Représenter et résoudre des problèmes relatifs à la multiplication en tant qu’addition répétée de groupes égaux, y compris des groupes de un demi et de un quart, à l’aide d’une variété d’outils et de schémas. | **Cartes de l’enseignant** **Ensemble 8 du domaine Le nombre : L’initiation à la multiplication**40 : Examiner l’addition répétée41 : L’addition répétée et la multiplication42 : L’initiation à la multiplication : Approfondissement**Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre**8A : Dénombrer des groupes égaux pour déterminer combien; Qu’est-ce que je regarde ?8B : Combien de blocs ?; Combien de façons ? | **Cartes de l’enseignant** **Ensemble 8 du domaine Le nombre : L’initiation à la multiplication**40 : Examiner l’addition répétée (révisé)41 : L’addition répétée et la multiplication (révisé)43 : L’initiation à la multiplication : Approfondissement (révisé)**Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre**8A : Dénombrer des groupes égaux pour déterminer combien8A : Qu’est-ce que je regarde ?8B : Combien de blocs ?8B : Combien de façons ? | La boulangerie d’ArrayOn joue aux billes...**Enrichissement :**Un devoir gagnant !Un jardin pour tousAu camp sportifUne robe pour Calla |
| **B2.6** Représenter et résoudre des problèmes relatifs à la division de 12 éléments ou moins en tant que partage égal d’une quantité, à l’aide d’une variété d’outils et de schémas. | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 8 du domaine Le nombre : L’initiation à la multiplication** 37 : Des regroupements de 2, de 5 et de 1038 : Obtenir des parts égales 39 : Obtenir des groupes égaux 42 : La soustraction répétée et la division 43 : L’initiation à la multiplication : Approfondissement  | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 8 du domaine Le nombre : L’initiation à la multiplication** 38 : Obtenir des parts égales (révisé)39 : Obtenir des groupes égaux (révisé)42 : La soustraction répétée et la division (nouvelle activité)43 : L’initiation à la multiplication : Approfondissement (révisé) | Une journée spéciale au parcLe meilleur anniversaireLa boulangerie d’ArrayOn joue aux billes...**Étayage :**Trop, c’est combien ?**Enrichissement :**Un devoir gagnant !Un jardin pour tousUne robe pour CallaAu camp sportif  |

**Corrélations de Mathologie 2 (La modélisation et l’algèbre), Ontario**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année**  | **2e année, Mathologie.ca** | **Petits livrets de Mathologie** |
| **Attente****C1. Suites et relations :** reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet |
| **Contenu d’apprentissage****Suites** |
| **C1.1** Reconnaître et décrire une variété de suites non numériques, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne. | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 2 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités croissantes / décroissantes**13 : Résoudre des problèmes**Carte des maths au quotidien du domaine La modélisation et l’algèbre**1A : Les régularités répétées autour de nous  | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 2 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités croissantes et décroissantes**13 : Résoudre des problèmes**Carte des maths au quotidien du domaine La modélisation et l’algèbre**1A : Les régularités répétées autour de nous | La meilleure surpriseEn quête de régularités !**Étayage :**Neige et Minuit**Enrichissement :**Les chefs d’œuvre de Namir |
| **C1.2** Créer des suites à l’aide d’une variété de représentations, y compris des nombres et des formes géométriques, et établir des liens entre les différentes représentations. | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 1 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités répétées**1 : Examiner les régularités4 : Combiner des attributs**Ensemble 2 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités croissantes / décroissantes**10 : Reproduire des régularités11 : Créer des régularités **Cartes des maths au quotidien du domaine La modélisation et l’algèbre**1 : Montre-le d’une autre façon2A : Combien pouvons-nous en faire ?2B : Créer des régularités croissantes; Créer des régularités décroissantes | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 1 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités répétées**1 : Examiner les régularités4 : Combiner des attributs**Ensemble 2 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités croissantes / décroissantes**10 : Reproduire des régularités11 : Créer des régularités (révisé)**Cartes des maths au quotidien du domaine La modélisation et l’algèbre**1A : Montre-le d’une autre façon2A : Combien pouvons-nous en faire ?2B : Créer des régularités croissantes; 2B : Créer des régularités décroissantes | La meilleure surpriseEn quête de régularités !**Enrichissement :**Les chefs d’œuvre de Namir |
| **C1.3** Déterminer et utiliser les règles pour prolonger des suites, faire et justifier des prédictions, et trouver des termes manquants dans des suites représentées à l’aide de formes géométriques et de nombres (suites numériques et non numériques). | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 1 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités répétées**2 : Prolonger et prédire3 : Des erreurs et des éléments manquants4 : Combiner des attributs5 : Les régularités répétées : Approfondissement**Ensemble 2 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités croissantes / décroissantes**6 : Les régularités croissantes 17 : Les régularités croissantes 28 : Les régularités décroissantes9 : Prolonger des régularités12 : Erreurs et termes manquants13 : Résoudre des problèmes14 : Les régularités croissantes et décroissantes : Approfondissement**Cartes des maths au quotidien du domaine La modélisation et l’algèbre**2A : Combien pouvons-nous en faire ? Créer des régularités décroissantes2B : Créer des régularités croissantes; Créer des régularités décroissantes | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 1 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités répétées**2 : Prolonger et prédire (révisé)3 : Des erreurs et des éléments manquants4 : Combiner des attributs5 : Les régularités répétées : Approfondissement**Ensemble 2 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités croissantes / décroissantes**6 : Les régularités croissantes 17 : Les régularités croissantes 28 : Les régularités décroissantes9 : Prolonger des régularités (révisé)12 : Erreurs et termes manquants (révisé)13 : Résoudre des problèmes15 : Les régularités croissantes et décroissantes : Approfondissement (révisé)**Cartes des maths au quotidien du domaine La modélisation et l’algèbre**2A : Combien pouvons-nous en faire ? 2A : Créer des régularités décroissantes2B : Créer des régularités croissantes2B : Créer des régularités décroissantes | La meilleure surpriseEn quête de régularités !**Enrichissement :**Les chefs d’œuvre de Namir |
| **C1.4** Créer et décrire des suites comprenant des nombres naturels jusqu’à 100, et représenter des relations entre ces nombres. | ***Liens à d’autres domaines :*****Cartes de l’enseignant****Ensemble 1 du domaine Le nombre : Compter**2 : Compter de l’avant par bonds3 : Compter par bonds avec flexibilité4 : Compter à rebours par bonds5 : Compter : Approfondissement**Ensemble 8 du domaine Le nombre : L’initiation à la multiplication**40 : Examiner l’addition répétée41 : L’addition répétée et la multiplication42 : L’initiation à la multiplication : Approfondissement**Cartes des maths au quotidien du domaine Le Nombre**1A : Compter par bonds sur une grille de 1001B : Compter par bonds en faisant des actions8A : Qu’est-ce que je regarde ?8B : Combien de blocs ?; Combien de façons ?**Cartes de l’enseignant****Ensemble 2 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités croissantes / décroissantes**14 : Les régularités dans les relations numériques (nouvelle activité) | ***Liens à d’autres domaines :*****Cartes de l’enseignant****Ensemble 1 du domaine Le nombre : Compter**2 : Compter de l’avant par bonds (révisé)3 : Compter par bonds avec flexibilité (révisé)4 : Compter à rebours par bonds5 : Compter : Approfondissement (révisé)**Ensemble 8 du domaine Le nombre : L’initiation à la multiplication**40 : Examiner l’addition répétée (révisé)41 : L’addition répétée et la multiplication (révisé)43 : L’initiation à la multiplication : Approfondissement (révisé)**Cartes des maths au quotidien du domaine Le Nombre**1A : Compter par bonds sur une grille de 1001B : Compter par bonds en faisant des actions (révisé)8A : Qu’est-ce que je regarde ?8B : Combien de blocs ?8B : Combien de façons ? | La meilleure surpriseEn quête de régularités !**Enrichissement :**Les chefs-d’œuvre de Namir  |

|  |
| --- |
| **Attente****C2. Équations et inégalités :** démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes |
| **Contenu d’apprentissage****Variables** |
| **C2.1** Décrire des façons et des situations où des symboles sont utilisés comme variables.  | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 3 du domaine La modélisation et l’algèbre : L’égalité et l’inégalité**17 : Examiner les phrases numériques**Carte des maths au quotidien du domaine La modélisation et l’algèbre**3B : Qu’est-ce qui manque ? | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 3 du domaine La modélisation et l’algèbre : L’égalité et l’inégalité**18 : Examiner les phrases numériques (révisé)**Carte des maths au quotidien du domaine La modélisation et l’algèbre**3B : Qu’est-ce qui manque ? | La banique de Kokum |
| **Contenu d’apprentissage****Relations d’égalité et d’inégalité** |
| **C2.2** Déterminer ce qui doit être ajouté ou soustrait pour que des expressions comportant des additions et des soustractions deviennent équivalentes.  | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 3 du domaine La modélisation et l’algèbre : L’égalité et l’inégalité**17 : Examiner les phrases numériques19 : Des nombres manquants**Cartes des maths au quotidien du domaine La modélisation et l’algèbre**3B : Qu’est-ce qui manque ? | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 3 du domaine La modélisation et l’algèbre : L’égalité et l’inégalité**18 : Examiner les phrases numériques (révisé)21 : Des nombres manquants (révisé)**Cartes des maths au quotidien du domaine La modélisation et l’algèbre**3B : Qu’est-ce qui manque ? | La banique de Kokum |
| **C2.3** Déterminer et utiliser des relations d’équivalence comprenant des nombres naturels jusqu’à 100, dans divers contextes.  | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 3 du domaine La modélisation et l’algèbre : L’égalité et l’inégalité**15 : Des ensembles égaux et inégaux16 : Égal ou non ?**Cartes des maths au quotidien du domaine La modélisation et l’algèbre**3A : Égal ou inégal ?; De combien de façons ? | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 3 du domaine La modélisation et l’algèbre : L’égalité et l’inégalité**16 : Des ensembles égaux et inégaux17 : Égal ou non ?19 :Explorer les phrases numériques avec des grands nombres (nouvelle activité)**Cartes des maths au quotidien du domaine La modélisation et l’algèbre**3A : Égal ou inégal ?3A : De combien de façons ? | La banique de Kokum**Étayage :**Neige et Minuit**Enrichissement :**Une semaine de défis  |
| **Attente****C3. Codage :** résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles à l’aide de concepts et d’habiletés en codage  |
| **Contenu d’apprentissage****Habiletés en codage** |
| **C3.1** Résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles en écrivant et exécutant des codes, y compris des codes comprenant des événements séquentiels et des événements simultanés. | **Cartes des maths au quotidien du domaine La géométrie**4A : Notre dessin5 : Le code du jour; Les animaux se promènent | ***Liens à d’autres domaines :*****Cartes de l’enseignant****Ensemble 4 du domaine La géométrie : Le codage**15 : Coder des événements concurrents (nouvelle activité)17 Créer des codes pour résoudre des problèmes (nouvelle activité)18 : Le codage : Approfondissement (nouvelle activité) **Cartes des maths au quotidien du domaine La géométrie**3A : Notre dessin4 : Le code du jour4 : Les animaux se promènent | Jojo, le robot  |
| **C3.2** Lire et modifier des codes donnés, y compris des codes comprenant des événements séquentiels et des événements simultanés, et décrire l’incidence de ces changements sur les résultats dans divers contextes. | ***Liens à d’autres domaines :*** **Cartes de l’enseignant****Ensemble 4 du domaine La géométrie : Le codage**16 : Les effets de modifier un code (nouvelle activité)18 : Le codage : Approfondissement (nouvelle activité) | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 1 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités répétées**2 : Prolonger et prédire (révisé)5 : Les régularités répétées : Approfondissement (révisé)**Ensemble 2 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités croissantes / décroissantes**9 : Prolonger des régularités (révisé)10 : Reproduire des régularités14 : Les régularités dans les relations numériques (nouvelle activité)**Ensemble 1 du domaine La mesure : Utiliser des unités non standards**3 : Mesurer la distance autour **Ensemble 2 du domaine La mesure : Utiliser des unités standards**8 : Les repères et l’estimation11 : Mètres ou centimètres ?**Ensemble 4 du domaine La géométrie : Le codage**17 : Créer des codes pour résoudre des problèmes (nouvelle activité)**Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1**10 : Estimer à l’aide de repères (révisé)**Ensemble 3 du domaine Le nombre : Les regroupements et la valeur de position**14 : Créer une droite numérique (révisé)**Ensemble 4 du domaine Le nombre : L’initiation aux fractions**17 : Des parties égales (révisé)18 : Comparer les fractions 1 (révisé)**Ensemble 5 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 2**24 : Faire des bonds sur une droite numérique (révisé) | Jojo, le robot |
| **Attente****C4. Modélisation mathématique :** mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet  |
| **Contenu d’apprentissage****Modélisation mathématique**  |
| *Il n’y a pas de contenus d’apprentissage rattachés à cette attente. La modélisation mathématique est un processus itératif et interconnecté qui, lorsque mis en application dans divers contextes, permet aux élèves de transférer des apprentissages effectués dans d’autres domaines d’étude. L’évaluation porte sur la manifestation par l’élève de son apprentissage du processus de modélisation mathématique dans le contexte des concepts et des connaissances acquis dans les autres domaines.* | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 1 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités répétées**2 : Prolonger et prédire (révisé)5 : Les régularités répétées : Approfondissement (révisé)**Ensemble 2 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités croissantes / décroissantes**9 : Prolonger des régularités (révisé)10 : Reproduire des régularités***Liens à d’autres domaines :******Ensemble 1 du domaine La mesure : Utiliser des unités non standards****3 : Mesurer la distance autour* ***Ensemble 2 du domaine La mesure : Utiliser des unités standards****8 : Les repères et l’estimation**11 : Mètres ou centimètres ?****Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1****10 : Estimer à l’aide de repères (révisé)****Ensemble 3 du domaine Le nombre : Les regroupements et la valeur de position****14 : Créer une droite numérique****Ensemble 4 du domaine Le nombre : L’initiation aux fractions****17 : Des parties égales**18 : Comparer les fractions 1****Ensemble 5 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 2****24 : Faire des bonds sur une droite numérique****Ensemble 6 du domaine Le nombre : Conceptualiser l’addition et la soustraction****27 : Résoudre des problèmes 1**28 : Résoudre des problèmes 2**29 : Résoudre des problèmes 3**30 : Résoudre des problèmes 4****Ensemble 7 du domaine Le nombre : L’initiation à la multiplication****38 : Obtenir des parts égales**39 : Obtenir des groupes égaux****Ensemble 8 du domaine Le nombre : La littératie financière****44 : Gagner de l’argent****Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données****3 : Créer un sondage**5 : Créer des diagrammes 2**6 : Le traitement des données : Approfondissement****Ensemble 2 du domaine******Le traitement des données et la probabilité : La probabilité et la chance****8 : Mener des expériences* | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 1 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités répétées**2 : Prolonger et prédire (révisé)5 : Les régularités répétées : Approfondissement (révisé)**Ensemble 2 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités croissantes / décroissantes**9 : Prolonger des régularités (révisé)10 : Reproduire des régularités14 : Les régularités dans les relations numériques (nouvelle activité)***Liens à d’autres domaines :******Ensemble 1 du domaine La mesure : Utiliser des unités non standards****3 : Mesurer la distance autour* ***Ensemble 2 du domaine La mesure : Utiliser des unités standards****8 : Les repères et l’estimation**11 : Mètres ou centimètres ?****Ensemble 4 du domaine La géométrie : Le codage****17 : Créer des codes pour résoudre des problèmes (nouvelle activité)****Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1****10 : Estimer à l’aide de repères (révisé)****Ensemble 3 du domaine Le nombre : Les regroupements et la valeur de position****14 : Créer une droite numérique (révisé)****Ensemble 4 du domaine Le nombre : L’initiation aux fractions****17 : Des parties égales (révisé)**18 : Comparer les fractions 1 (révisé)****Ensemble 5 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 2****24 : Faire des bonds sur une droite numérique (révisé)****Ensemble 6 du domaine Le nombre : Conceptualiser l’addition et la soustraction****27 : Résoudre des problèmes 1 (révisé)**28 : Résoudre des problèmes 2 (révisé)**29 : Résoudre des problèmes 3 (révisé)**30 : Résoudre des problèmes 4 (révisé)****Ensemble 7 du domaine Le nombre : L’initiation à la multiplication****38 : Obtenir des parts égales (révisé)**39 : Obtenir des groupes égaux (révisé)****Ensemble 8 du domaine Le nombre : La littératie financière****45 : Gagner de l’argent* |  |



**Corrélations de Mathologie 2 (Le traitement de données et la probabilité), Ontario\***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **2e année, Mathologie.ca** | **Petits livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e année de Pearson Canada** |
| **Attente****D1.** **Littératie statistique :** traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne  |
| **Contenu d’apprentissage****Collecte et organisation des données** |
| **D1.1** Trier et classer des ensembles de données portant sur des personnes ou des objets en fonction de deux attributs, en utilisant des tableaux et des logigrammes, y compris des diagrammes de Venn et de Carroll. | *Liens avec d’autres domaines***Cartes de l’enseignant****Ensemble 1 du domaine La géométrie : Les figures à 2-D**1 : Trier des figures à 2-D**Ensemble 2 du domaine La géométrie : Les solides à 3-D**6 : Trier des solides à 3-D | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données** 1 : Trier des données par 2 attributs (nouvelle activité)*Liens avec d’autres domaines***Cartes de l’enseignant****Ensemble 1 du domaine La géométrie : Les figures à 2-D**1 : Trier des figures à 2-D (révisé) | J’adore les édifices !L’atelier du tailleur**Étayage :**Les objets perdus |
| **D1.2** Collecter des données au moyen d’observations, d’expériences et d’entrevues pour répondre à des questions d’intérêt concernant deux éléments d’information, et organiser ces données à l’aide de tableaux de dénombrement à double entrée. | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données**3 : Créer un sondage6 : Le traitement des données : Approfondissement**Cartes des maths au quotidien du domaine Le traitement des données et la probabilité**1 : Mener des sondages | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données**4 : Créer un sondage (révisé)7 : Identifier le mode (nouvelle activité)8 : Le traitement des données : Approfondissement (révisé)**Cartes des maths au quotidien du domaine Le traitement des données et la probabilité**1 : Mener des sondages | Les grands amisMare en danger !**Étayage :**C’est graphique !**Enrichissement :**Bienvenue au parc Nature |
| **Contenu d’apprentissage****Visualisation des données** |
| **D1.3** Représenter des ensembles de données, en utilisant la correspondance un à un, à l’aide de diagrammes concrets, de diagrammes à pictogrammes, de lignes de dénombrement et de diagrammes à bandes, comprenant des sources, des titres et des étiquettes appropriés. | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données**4 : Créer des diagrammes 15 : Créer des diagrammes 26 : Le traitement des données : Approfondissement | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données**5 : Créer des diagrammes 16 : Créer des diagrammes 28 : Le traitement des données : Approfondissement (révisé) | Les grands amisMare en danger !**Étayage :**C’est graphique !**Enrichissement :**Bienvenue au parc Nature |
| **Contenu d’apprentissage****Analyse des données** |
| **D1.4** Déterminer le ou les modes de divers ensembles de données présentées dans des diagrammes concrets, des diagrammes à pictogrammes, des lignes de dénombrement, des diagrammes à bandes et des tableaux, et expliquer ce que ces valeurs indiquent au sujet des données. |  | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données**7 : Identifier le mode (nouvelle activité) |  |
| **D1.5** Analyser divers ensembles de données présentées de différentes façons, y compris dans des logigrammes, des lignes de dénombrement et des diagrammes à bandes, en se posant des questions au sujet des données, en y répondant et en tirant des conclusions, et ensuite formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées. | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données**1 : Interpréter des diagrammes 12 : Interpréter des diagrammes 24 : Créer des diagrammes 15 : Créer des diagrammes 26 : Le traitement des données : Approfondissement**Cartes des maths au quotidien du domaine Le traitement des données et la probabilité**1 : Lire et interpréter des diagrammes | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données**2 : Interpréter des diagrammes 1 (révisé)3 : Interpréter des diagrammes 2 (révisé)5 : Créer des diagrammes 16 : Créer des diagrammes 28 : Le traitement des données : Approfondissement (révisé)**Cartes des maths au quotidien du domaine Le traitement des données et la probabilité**1 : Lire et interpréter des diagrammes | Les grands amisMare en danger !**Étayage :**C’est graphique !**Enrichissement :**Bienvenue au parc Nature |
| **Attente****D2. Probabilité :** décrire la probabilité que des événements se produisent et utiliser cette information pour faire des prédictions |
| **Contenu d’apprentissage****Probabilité** |
| **D2.1** Utiliser le vocabulaire mathématique, y compris des termes comme « impossible », « possible » et « certain » pour exprimer la probabilité que des événements complémentaires se produisent et s’appuyer sur cette probabilité pour faire des prédictions et prendre des décisions éclairées. | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 2 du domaine Le traitement des données et la probabilité : La probabilité et la chance** 7 : La probabilité d’événements8 : Mener des expériences9 : La probabilité et la chance : Approfondissement**Cartes des maths au quotidien du domaine Le Traitement des données et la probabilité**2 : Qu’y a-t-il dans le sac ?; Le mot du jour | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 2 du domaine Le traitement des données et la probabilité : La probabilité et la chance** 9 : La probabilité d’événements (révisé)10 : Mener des expériences (révisé)11 : La probabilité et la chance : Approfondissement (révisé)**Cartes des maths au quotidien du domaine Le Traitement des données et la probabilité**2 : Qu’y a-t-il dans le sac ?2 : Le mot du jour | **Enrichissement :**Tentez votre chance ! |
| **D2.2** Formuler et vérifier des prédictions sur la probabilité que le ou les modes d’un ensemble de données reste le même si les données sont collectées auprès d’une population différente. | **Ensemble 2 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le probabilité et la chance**8 : Mener des expériences9 : La probabilité et la chance : Approfondissement | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données**7 : Identifier le mode (nouvelle activité)**Ensemble 2 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le probabilité et la chance**10 : Mener des expériences (révisé)11 : La probabilité et la chance :Approfondissement (révisé) | **Enrichissement :**Tentez votre chance ! |



**Corrélations de Mathologie 2 (La géométrie et La mesure), Ontario**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **2e année, Mathologie.ca** | **Petits livrets de Mathologie** |
| **Attente****E1. Raisonnement géométrique et spatial :** décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s’orienter dans le monde qui l’entoure  |
| **Contenu d’apprentissage****Raisonnement géométrique** |
| **E1.1** Classer et identifier des figures planes en comparant le nombre de côtés, la longueur des côtés, les angles et le nombre d’axes de symétrie. | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 1 du domaine La géométrie : Les figures à 2-D**1 : Trier des figures à 2-D 2 : Examiner les figures à 2-D 4 : La symétrie des figures à 2-D5 : Les figures à 2-D Approfondissement**Cartes de maths au quotidien du domaine La géométrie**1 : Visualiser des figures; Comparer des figures | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 1 du domaine La géométrie : Les figures à 2-D**1 : Trier des figures à 2-D (révisé)2 : Des figures à 2-D congrues (nouvelle activité) 3 : Examiner les figures à 2-D (révisé)4 : La symétrie des figures à 2-D5 : Les figures à 2-D Approfondissement (révisé)**Cartes de maths au quotidien du domaine La géométrie**1 : Visualiser des figures1 : Comparer des figures | J’adore les édifices !Partager nos histoires**Étayage :**L’atelier du tailleurLes objets perdusLe cahier souvenir |
| **E1.2** Composer et décomposer des figures planes, et montrer que l’aire d’une figure reste constante, quelle que soit la façon dont ses parties sont organisées. | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 3 du domaine La géométrie : Les relations géométriques**11 : Construire des figures15 : Recouvrir des contours**Cartes des maths au quotidien du domaine La géométrie**3A : Remplis-moi ! | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 3 du domaine La géométrie : Les relations géométriques**6 : Construire des figures9 : Recouvrir des contours (révisé)**Cartes des maths au quotidien du domaine La géométrie**3A : Remplis-moi ! | La découverte |
| **E1.3** Identifier des longueurs et des angles congrus dans des figures planes en les superposant mentalement et concrètement, et déterminer si les figures planes sont congruentes. | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 1 du domaine La géométrie : Les figures à 2‑D** 5 : Les figures à 2‑D : Approfondissement | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 1 du domaine La géométrie : Les figures à 2‑D** 2 : Des figures à 2-D congrues (nouvelle activité)5 : Les figures à 2‑D : Approfondissement (révisé) | Prêts pour l’école ! |
| **Contenu d’apprentissage****Position et déplacement** |
| **E1.4** Créer et interpréter des cartes simples représentant des lieux familiers. | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 4 du domaine La géométrie : La position et le mouvement**18 : Lire des plans19 : Dessiner un plan**Cartes des maths au quotidien du domaine La géométrie**4A : Notre dessin; La carte au trésor | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 4 du domaine La géométrie : La position et le mouvement**11 : Lire des plans12 : Dessiner un plan**Cartes des maths au quotidien du domaine La géométrie**3A : Notre dessin4B : La carte au trésor | **Étayage :**Le cahier souvenir |
| **E1.5** Décrire la position relative d’objets divers et les déplacements nécessaires pour passer d’un objet à l’autre. | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 4 du domaine La géométrie : La position et le mouvement**18 : Lire des plans21 : La position et le mouvement : Approfondissement**Cartes des maths au quotidien du domaine La géométrie**5 : Les animaux se promènent | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 4 du domaine La géométrie : La position et le mouvement**11 : Lire des plans14 : La position et le mouvement : Approfondissement**Cartes des maths au quotidien du domaine La géométrie**4 : Les animaux se promènent | Jojo, le robot**Étayage :**Le cahier souvenir |

|  |
| --- |
| **Attente****E2** **Sens de la mesure :** comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes  |
| **Contenu d’apprentissage****Longueur** |
| **E2.1** Utiliser des unités de mesure non conventionnelles de façon appropriée pour mesurer des longueurs, et décrire la relation inverse entre la taille de l’unité et le nombre d’unités nécessaire. | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 1 du domaine La mesure : Utiliser des unités non standards**1 : Mesurer la longueur 12 : Mesurer la longueur 23 : Mesurer la distance autour7 : Utiliser des unités non standards : Approfondissement**Cartes des maths au quotidien du domaine La mesure**1 : La chasse aux estimations1 : Le centre d’estimation | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 1 du domaine La mesure : Utiliser des unités non standards**1 : Mesurer la longueur 12 : Mesurer la longueur 23 : Mesurer la distance autour7 : Utiliser des unités non standards : Approfondissement (révisé)**Cartes des maths au quotidien du domaine La mesure**1 : La chasse aux estimations1 : Le centre d’estimation | Prêts pour l’école !La découverte**Étayage :**Le petit grain extraordinaireLa taille des animaux**Enrichissement :**L’île aux ChèvresTes mesures à TOI !  |
| **E2.2** Expliquer la relation entre les centimètres et les mètres comme unités de mesure de longueur, et utiliser des repères représentant ces unités pour estimer des longueurs. | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 2 du domaine La mesure : Utiliser des unités standards**8 : Les repères et l’estimation9 : Le mètre10 : Le centimètre11 : Mètres ou centimètres ?12 : Utiliser des unités standards : Approfondissement**Cartes des maths au quotidien du domaine La mesure**2 : Qu’est-ce que c’est ? | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 2 du domaine La mesure : Utiliser des unités standards**5 : Les repères et l’estimation6 : Le mètre (révisé)7 : Le centimètre8 : Mètres ou centimètres ?9 : Utiliser des unités standards : Approfondissement (révisé)**Cartes des maths au quotidien du domaine La mesure**2 : Qu’est-ce que c’est ? | La découverte**Enrichissement :**L’île aux ChèvresTes mesures à TOI ! |
| **E2.3** Mesurer et tracer des longueurs en centimètres et en mètres en utilisant un instrument de mesure, et reconnaître les conséquences du choix d’un point de départ autre que zéro. | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 2 du domaine La mesure : Utiliser des unités standards**9 : Le mètre10 : Le centimètre11 : Mètres ou centimètres ?12 : Utiliser des unités standards : Approfondissement**Cartes des maths au quotidien du domaine La mesure**2 : Quelle unité ? | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 2 du domaine La mesure : Utiliser des unités standards**6 : Le mètre (révisé)7 : Le centimètre8 : Mètres ou centimètres ?9 : Utiliser des unités standards : Approfondissement (révisé)**Cartes des maths au quotidien du domaine La mesure**2 : Quelle unité ? | La découverte**Enrichissement :**L’île aux ChèvresTes mesures à TOI ! |
| **Contenu d’apprentissage****Temps** |
| **E2.4** Utiliser des unités de mesure de temps, y compris des secondes, des minutes, des heures ainsi que des unités de mesure non conventionnelles, pour décrire la durée d’une gamme d’activités. | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 3 du domaine La mesure : Le temps et la température**15 : Mesurer le temps | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 3 du domaine La mesure : Le temps** 10 : Mesurer le temps |  |

**Corrélations de Mathologie 2 (Littératie financière), Ontario\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **2e année, Mathologie.ca** | **Petits livrets de Mathologie** |
| **Attente****F1 Argent et finances :** démontrer sa compréhension de la valeur de la monnaie canadienne  |
| **Contenu d’apprentissage****Concepts monétaires** |
| **F1.1** Déterminer différentes façons d’arriver au même montant d’argent en monnaie canadienne jusqu’à 200 ¢ avec diverses combinaisons de pièces de monnaie, et jusqu’à 200 $ avec différentes combinaisons de pièces de 1 $ et de 2 $ et de billets de 5 $, 10 $, 20 $, 50 $ et 100 $. | **Ensemble 9 du domaine Le nombre : La littératie financière**44 : Gagner de l’argent47 : La littératie financière : Approfondissement **Cartes des maths au quotidien du domaine Le Nombre**9 : Représenter la monnaie de diverses façons | **Ensemble 9 du domaine Le nombre : La littératie financière**45 : Gagner de l’argent47 : L’argent jusqu’à 200 $ (nouvelle activité)49 : La littératie financière : Approfondissement (révisé)**Cartes des maths au quotidien du domaine Le Nombre**9 : Représenter la monnaie de diverses façons | La tirelire**Étayage :**Deux pour un !  |