

## Corrélations de Mathologie 2 (Le nombre) – la Nouvelle-Écosse

Résultats d'apprentissage spécifiques	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 <sup>e</sup> année	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 <sup>e</sup> de Pearson Canada
<p><b>N01a</b> On s'attend à ce que les élèves sachent énoncer la suite des nombres en comptant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>un par un par ordre croissant et décroissant, en commençant par n'importe quel nombre et en pouvant aller jusqu'à 200</li> </ul>	<p><b>Cartes de l'enseignant</b></p> <p><b>Ensemble 1 : Compter</b></p> <p>1 : Compléter des dizaines 5 : Compter Approfondissement</p> <p><b>Ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2</b></p> <p>24 : Faire des bonds sur une droite numérique 25 : Les liens entre les nombres 2 Approfondissement</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Qu'est-ce que tu préfères ?</li> <li>Les façons de compter</li> <li>Une journée spéciale au parc</li> <li>La boulangerie d'Array</li> <li>La tirelire</li> </ul> <p><b>Étayage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En safari !</li> <li>Trop, c'est combien ?</li> </ul> <p><b>Extension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Où est Max ?</li> <li>Les nombres, ça fonctionne comme ça !</li> <li>Une robe pour Calla</li> </ul>	<p><b>Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.</b></p> <p><b>Appliquer les principes du dénombrement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dire les noms des nombres dans l'ordre en comptant de l'avant et à rebours à partir d'un nombre donné.</li> <li>Utiliser la régularité de nombres pour changer de dizaine en comptant de l'avant et à rebours (p. ex. : 39, 40, 41).</li> </ul>

<p><b>N01b</b> On s'attend à ce que les élèves sachent énoncer la suite des nombres en comptant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>par sauts de 2 par ordre croissant et décroissant, en commençant par n'importe quel nombre et en pouvant aller jusqu'à 100</li> </ul>	<p><b>Cartes de l'enseignant</b></p> <p><b>Ensemble 1 : Compter</b></p> <p>2 : Compter de l'avant par bonds  3 : Compter par bonds avec flexibilité  4 : Compter à rebours par bonds  5 : Compter Approfondissement</p> <p><b>Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position</b></p> <p>14 : Créer une droite numérique  15 : Regrouper pour compter  16 : Les regroupements et la valeur de position Approfondissement</p> <p><b>Ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2</b></p> <p>24 : Faire des bonds sur une droite numérique  25 : Les liens entre les nombres 2 Approfondissement</p> <p><b>Ensemble 9 : La littératie financière</b></p> <p>43 : Estimer l'argent  44 : Gagner de l'argent  46 : Économiser régulièrement</p> <p><b>Cartes de maths au quotidien</b></p> <p>1A : Compter par bonds sur une grille de 100  1B : Compter par bonds en faisant des actions  Où est l'erreur ? Qu'est-ce qui manque ?  9 : Des collections de pièces de monnaie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Qu'est-ce que tu préfères ?</li> <li>Les façons de compter</li> <li>Une journée spéciale au parc</li> <li>La boulangerie d'Array</li> <li>La tirelire</li> </ul> <p><b>Étayage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En safari !</li> <li>Trop, c'est combien ?</li> </ul> <p><b>Extension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Où est Max ?</li> <li>Les nombres, ça fonctionne comme ça !</li> <li>Une robe pour Calla</li> </ul>	<p><b>Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.</b></p> <p><b>Appliquer les principes du dénombrement</b></p> <p>- Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné.</p> <p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</b></p> <p><b>Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier</b></p> <p>- Séparer en unités de taille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat).  - Reconnaître que pour une quantité donnée, augmenter le nombre d'ensembles résulte en une diminution du nombre d'objets dans chaque ensemble.  - Reconnaître et décrire des ensembles de taille égale comme étant des unités au sein d'un ensemble plus grand (doubler or tripler).</p> <p><b>Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</b></p> <p><b>Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent</b></p> <p>- Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10).</p>
--	---	---	---

<p><b>N01c</b> On s'attend à ce que les élèves sachent énoncer la suite des nombres en comptant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>par sauts de 5 et de 10 par ordre croissant et décroissant, en commençant par des multiples de 5 et de 10 respectivement, et en pouvant aller jusqu'à 100</li> </ul>	<p><b>Cartes de l'enseignant</b></p> <p><b>Ensemble 1 : Compter</b></p> <p>2 : Compter de l'avant par bonds 4 : Compter à rebours par bonds 5 : Compter Approfondissement</p> <p><b>Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position</b></p> <p>14 : Créer une droite numérique 15 : Regrouper pour compter 16 : Les regroupements et la valeur de position Approfondissement</p> <p><b>Ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2</b></p> <p>24 : Faire des bonds sur une droite numérique 25 : Les liens entre les nombres 2 Approfondissement</p> <p><b>Ensemble 9 : La littératie financière</b></p> <p>43 : Estimer l'argent 44 : Gagner de l'argent 46 : Économiser régulièrement</p> <p><b>Cartes de maths au quotidien</b></p> <p>1A : Compter par bonds sur une grille de 100 1B : Compter par bonds en faisant des actions Où est l'erreur ? Qu'est-ce qui manque ? 3A : Ajouter 10 Retirer 10 3B : Penser aux dizaines 9 : Des collections de pièces de monnaie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Qu'est-ce que tu préfères ?</li> <li>Les façons de compter</li> <li>Une journée spéciale au parc</li> <li>La boulangerie d'Array</li> <li>La tirelire</li> </ul> <p><b>Étayage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En safari !</li> <li>Trop, c'est combien ?</li> </ul> <p><b>Extension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Où est Max ?</li> <li>Les nombres, ça fonctionne comme ça !</li> <li>Une robe pour Calla</li> </ul>	<p><b>Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.</b></p> <p><b>Appliquer les principes du dénombrement</b></p> <p>- Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (par ex. 2, 5, 10) et par multiple de 10 à partir de n'importe quel nombre donné.</p> <p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</b></p> <p><b>Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)</b></p> <p>- Déterminer 10 de plus ou de moins qu'un nombre donné sans avoir à compter.</p> <p><b>Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier</b></p> <p>- Séparer en unités de taille égale et compter par bonds en unités de taille égale et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat).</p> <p><b>Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</b></p> <p><b>Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent</b></p> <p>- Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10).</p>
---	---	---	---

<p><b>N01d</b> On s'attend à ce que les élèves sachent énoncer la suite des nombres en comptant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>par sauts de 10, en commençant par n'importe quel nombre et en pouvant aller jusqu'à 100</li> </ul>	<p><b>Carte de l'enseignant</b></p> <p><b>Ensemble 1 : Compter</b> 3 : Compter par bonds avec flexibilité</p> <p><b>Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position</b> 14 : Créer une droite numérique</p> <p><b>Ensemble 9 : La littératie financière</b> 43 : Estimer l'argent 44 : Gagner de l'argent 46 : Économiser régulièrement</p> <p><b>Cartes de maths au quotidien</b> 1A : Compter par bonds à partir d'un nombre 1B : Compter par bonds en faisant des actions 3A : Ajouter 10 Retirer 10 3B : Penser aux dizaines 9 : Des collections de pièces de monnaie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les façons de compter</li> </ul>	<p><b>Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.</b></p> <p><b>Appliquer les principes du dénombrement</b> - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (par ex. 2, 5, 10) et par multiple de 10 à partir de n'importe quel nombre donné.</p> <p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</b></p> <p><b>Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)</b> - Déterminer 10 de plus ou de moins qu'un nombre donné sans avoir à compter.</p>
<p><b>N02</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris qu'un nombre donné (jusqu'à 100) est pair ou impair.</p>	<p><b>Cartes de l'enseignant</b></p> <p><b>Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1</b> 8 : Les nombres pairs et impairs</p> <p><b>Cartes de maths au quotidien</b> 2A : Montre-le moi de diverses façons Devine mon nombre 2B : La capitaine des maths</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les façons de compter</li> </ul>	<p><b>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</b></p> <p><b>Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)</b></p>

<p><b>N03</b> On s'attend à ce que les élèves sachent décrire l'ordre ou la position relative en utilisant des nombres ordinaux (jusqu'au dixième).</p>	<p><b>Cartes de l'enseignant</b>  <b>Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1</b>            9 : Les nombres ordinaux            12 : Les liens entre les nombres 1            Approfondissement</p> <p><b>Carte de maths au quotidien</b>            2B : La capitaine des maths</p>	<p><b>Étayage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Au champ de maïs</li> </ul>	<p><b>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</b></p> <p><b>Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)</b>            - Déterminer et décrire la position relative d'objets en utilisant des nombres ordinaux.            - Utiliser des nombres ordinaux en contexte.</p> <p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</b></p> <p><b>Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier</b>            - Séparer en unités de taille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat).</p>
<p><b>N04</b> On s'attend à ce que les élèves sachent représenter et décomposer des nombres jusqu'à 100.</p>	<p><b>Cartes de l'enseignant</b>  <b>Ensemble 1 : Compter</b>            1 : Compléter des dizaines  <b>Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1</b>            11 : Décomposer jusqu'à 20            12 : Les liens entre les nombres 1            Approfondissement</p> <p><b>Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position</b>            13 : Former des nombres            15 : Regrouper pour compter            16 : Les regroupements et la valeur de position Approfondissement</p> <p><b>Ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2</b>            23 : Décomposer 50            24 : Faire des bonds sur une droite numérique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce que tu préfères ?</li> <li>• Les façons de compter</li> <li>• Une journée spéciale au parc</li> <li>• Retour à Batoche</li> <li>• Une classe pleine de projets</li> <li>• La tirelire</li> </ul> <p><b>Étayage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ça fait 10 !</li> <li>• Le sport le plus ancien au Canada</li> </ul> <p><b>Extension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des voyages fantastiques</li> <li>• Où est Max ?</li> <li>• Les nombres, ça fonctionne comme ça !</li> <li>• Les maths, ça me fait sourire !</li> <li>• Une fête avec les voisins</li> </ul>	<p><b>Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.</b></p> <p><b>Appliquer les principes du dénombrement</b>            - Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (par ex. 2, 5, 10) et par multiple de 10 à partir de n'importe quel nombre donné.</p> <p><b>Reconnaître et écrire les chiffres</b>            - Nommer, écrire et jumeler les nombres à 2 chiffres aux quantités.</p> <p><b>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</b></p> <p><b>Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties</b>            - Décomposer / composer des quantités jusqu'à 20.            - Composer des nombres à deux chiffres avec des parties (p. ex., 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex., 28, c'est 20 et 8).</p> <p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</b></p> <p><b>Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)</b></p>

	<p>25 : <b>Les liens entre les nombres 2</b> Approfondissement <b>Ensemble 9 : La littératie financière</b> 43 : Estimer l'argent 44 : Gagner de l'argent</p> <p><b>Cartes de maths au quotidien</b> 2A : Montre-le moi de diverses façons Devine mon nombre 2B : Créer une droite numérique ouverte 5A : Former des nombres 5B : Combien de façons ? Quelle est la partie inconnue ? 9 : Représenter la monnaie de diverses façons</p>		<p>- Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. <b>Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier</b> - Séparer en unités de taille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p ex., compter un ensemble par unité ou par bond de 5 donne le même résultat).</p>
<p><b>N05</b> On s'attend à ce que les élèves sachent comparer et ordonner des nombres jusqu'à 100.</p>	<p><b>Cartes de l'enseignant</b> <b>Ensemble 1 : Compter</b> 1 : Compléter des dizaines <b>Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1</b> 6 : Comparer des quantités 7 : Ordonner des quantités 12 : Les liens entre les nombres 1 Approfondissement <b>Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position</b> 14 : Créer une droite numérique <b>Ensemble 9 : La littératie financière</b> 43 : Estimer l'argent 46 : Économiser régulièrement</p> <p><b>Cartes de maths au quotidien</b> 2A : Montre-le moi de diverses façons Devine mon nombre 2B : Créer une droite numérique ouverte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce que tu préfères ?</li> <li>• Retour à Batoche</li> <li>• La grande course de traîneaux à chiens</li> </ul> <p><b>Étayage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un repas en famille</li> <li>• Au champ de maïs</li> <li>• Trop, c'est combien ?</li> </ul> <p><b>Extension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des voyages fantastiques</li> <li>• Où est Max ?</li> <li>• Les maths, ça me fait sourire !</li> <li>• Une fête avec les voisins</li> <li>• Un jardin pour tous</li> </ul>	<p><b>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</b></p> <p><b>Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références.</li> <li>- Déterminer par combien de plus ou de moins une quantité se compare à une autre.</li> </ul>

	5A : Quelle dizaine est la plus près ?		
<b>N06</b> On s'attend à ce que les élèves sachent estimer des quantités jusqu'à 100 en utilisant des référents.	<b>Cartes de l'enseignant</b> <b>Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1</b> 10 : Estimer à l'aide de repères <b>Ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2</b> 22 : Des repères sur une droite numérique <b>Ensemble 9 : La littératie financière</b> 43 : Estimer l'argent	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce que tu préfères ?</li> <li>• Les façons de compter</li> </ul> <b>Étayage :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un repas en famille</li> <li>• Au champ de maïs</li> <li>• Trop, c'est combien ?</li> </ul> <b>Extension :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des voyages fantastiques</li> <li>• Où est Max ?</li> <li>• Les maths, ça me fait sourire !</li> <li>• Un jardin pour tous</li> <li>• Au camp sportif</li> </ul>	<b>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</b>
			<b>Estimer des quantités et des nombres</b> - Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10).
<b>N07</b> On s'attend à ce que les élèves sachent illustrer, de façon concrète et imagée, la signification de la valeur de position dans les nombres jusqu'à 100.	<b>Cartes de l'enseignant</b> <b>Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position</b> 13 : Former des nombres 16 : Les regroupements et la valeur de position Approfondissement  <b>Cartes de maths au quotidien</b> 3A : Ajouter 10 Retirer 10 3B : Penser aux dizaines Décris-moi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retour à Batoche</li> <li>• Une classe pleine de projets</li> <li>• La tirelire</li> </ul> <b>Étayage :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Au champ de maïs</li> </ul> <b>Extension :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Où est Max ?</li> <li>• Les nombres, ça fonctionne comme ça !</li> </ul>	<b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</b>
			<b>Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)</b> - Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités.
<b>N08</b> On s'attend à ce que les élèves sachent illustrer et expliquer l'effet qu'a	<b>Cartes de l'enseignant</b>	<b>En-dessous de l'année scolaire :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ça fait 10 !</li> </ul>	<b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</b>

l'addition de zéro à un nombre ou de la soustraction de zéro d'un nombre.	<b>Ensemble 6</b> : Conceptualiser l'addition et la soustraction 26 : Examiner les propriétés <b>La modélisation et l'algèbre Ensemble 3 : L'égalité et l'inégalité</b> 18: Examiner les propriétés		<b>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction</b> - Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. <b>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</b> - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 10. - Se rappeler facilement les compléments de 10 (p. ex. : $6 + 4$ ; $7 + 3$ ).
			<b>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</b>
			<b>Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations</b> - Explorer les propriétés de l'addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition).

<b>N09a</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris l'addition des nombres (se limitant à des nombres d'un et de deux chiffres) dont les solutions peuvent atteindre 100 et les soustractions correspondantes en : <ul style="list-style-type: none"> <li>appliquant leurs stratégies personnelles pour additionner et soustraire avec et sans l'aide d'un</li> </ul>	<b>Cartes de l'enseignant</b> <b>Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position</b> 14 : Créer une droite numérique 16 : Les regroupements et la valeur de position Approfondissement <b>Ensemble 6 : Conceptualiser l'addition et la soustraction</b> 27 : Résoudre des problèmes 1 28 : Résoudre des problèmes 2 29 : Résoudre des problèmes 3 30 : Résoudre des problèmes 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>La boulangerie d'Array</li> <li>On joue aux billes...</li> <li>Une classe pleine de projets</li> <li>La tirelire</li> <li>La grande course de traîneaux à chiens</li> </ul> <b>Étayage :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>En safari !</li> <li>Ça fait 10 !</li> <li>C'est l'heure du hockey !</li> <li>Des chats et des chatons !</li> <li>Deux pour un !</li> <li>Le sport le plus ancien au Canada</li> </ul> <b>Extension :</b>	<b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</b>
			<b>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction</b> - Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. - Modéliser et symboliser des types de problèmes d'addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer). <b>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</b> - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser $5 + 5$ pour additionner $5 + 6$ ).
			<b>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</b>



<p>matériel de manipulation</p>	<p>31 : Conceptualiser l'addition et la soustraction Approfondissement <b>Ensemble 9 : La littératie financière</b> 43 : Estimer l'argent 44 : Gagner de l'argent 46 : Économiser régulièrement</p> <p><b>Cartes de maths au quotidien</b> 3A : Ajouter 10 Retirer 10 7A : J'ai... J'ai besoin de... L'oiseau qui a faim</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les maths, ça me fait sourire !</li> <li>• Une fête avec les voisins</li> <li>• Un jardin pour tous</li> <li>• Au camp sportif</li> <li>• Une robe pour Calla</li> </ul>	<p><b>Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties</b></p> <p>- Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c'est 20 et 8).</p>
<p><b>N09b</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris l'addition des nombres (se limitant à des nombres d'un et de deux chiffres) dont les solutions peuvent atteindre 100 et les soustractions correspondantes en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• créant et en résolvant des problèmes qui comportent des additions et des soustractions</li> </ul>	<p><b>Cartes de l'enseignant</b> <b>Ensemble 6 : Conceptualiser l'addition et la soustraction</b> 27 : Résoudre des problèmes 1 28 : Résoudre des problèmes 2 29 : Résoudre des problèmes 3 30 : Résoudre des problèmes 4 31 : Conceptualiser l'addition et la soustraction Approfondissement</p> <p><b>Cartes de maths au quotidien</b> 6 : Voyez-vous des maths ? Quelle histoire pouvons-nous inventer ? 7B : L'oiseau qui a faim</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La boulangerie d'Array</li> <li>• On joue aux billes...</li> <li>• Une classe pleine de projets</li> <li>• La tirelire</li> <li>• La grande course de traîneaux à chiens</li> </ul> <p><b>Étayage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En safari !</li> <li>• Ça fait 10 !</li> <li>• C'est l'heure du hockey !</li> <li>• Des chats et des chatons !</li> <li>• Deux pour un !</li> <li>• Le sport le plus ancien au Canada</li> </ul> <p><b>Extension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les maths, ça me fait sourire !</li> <li>• Une fête avec les voisins</li> <li>• Un jardin pour tous</li> <li>• Au camp sportif</li> <li>• Une robe pour Calla</li> </ul>	<p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</b></p> <p><b>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction</b></p> <p>- Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. - Modéliser et symboliser des types de problèmes d'addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer).</p> <p><b>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</b></p> <p>- Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6).</p> <p><b>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</b></p> <p><b>Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties</b></p> <p>- Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c'est 20 et 8).</p>

<p><b>N09c</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris l'addition des nombres (se limitant à des nombres d'un et de deux chiffres) dont les solutions peuvent atteindre 100 et les soustractions correspondantes en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>expliquant et en démontrant que l'ordre des termes n'affecte pas la somme</li> </ul>	<p><b>Cartes de l'enseignant</b>  <b>Ensemble 6 : Conceptualiser l'addition et la soustraction</b>  26 : Examiner les propriétés</p> <p><b>Ensemble 7 : L'aisance avec des opérations</b>  32 : Des compléments de 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La boulangerie d'Array</li> <li>On joue aux billes...</li> <li>Une classe pleine de projets</li> <li>La tirelire</li> <li>La grande course de traîneaux à chiens</li> </ul> <p><b>Étayage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ça fait 10 !</li> </ul>	<p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</b></p> <p><b>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction.</li> </ul> <p><b>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 10.</li> <li>Se rappeler facilement les compléments de 10 (p. ex. : <math>6 + 4</math> ; <math>7 + 3</math>).</li> </ul> <p><b>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</b></p> <p><b>Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorer les propriétés de l'addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition).</li> </ul> <p><b>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</b></p> <p><b>Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c'est 20 et 8).</li> </ul>
<p><b>N09d</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris l'addition des nombres (se limitant à des nombres d'un et de deux chiffres) dont les solutions peuvent atteindre 100 et les soustractions correspondantes en :</p>	<p><b>Cartes de l'enseignant</b>  <b>Ensemble 6 : Conceptualiser l'addition et la soustraction</b>  26 : Examiner les propriétés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La boulangerie d'Array</li> <li>On joue aux billes...</li> <li>Une classe pleine de projets</li> <li>La tirelire</li> <li>La grande course de traîneaux à chiens</li> </ul>	<p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</b></p> <p><b>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction.</li> </ul> <p><b>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 10.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>expliquant et en démontrant que l'ordre des termes d'une soustraction peut affecter la différence obtenue</li> </ul>			<p>- Se rappeler facilement les compléments de 10 (p. ex. : <math>6 + 4</math> ; <math>7 + 3</math>).</p> <p><b>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</b></p> <p><b>Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations</b> - Explorer les propriétés de l'addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition).</p> <p><b>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</b></p> <p><b>Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties</b> - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c'est 20 et 8).</p>
<p><b>N10</b> On s'attend à ce que les élèves sachent appliquer des stratégies de calcul mental pour déterminer rapidement des additions jusqu'à 18 et les soustractions correspondantes.</p>	<p><b>Cartes de l'enseignant</b></p> <p><b>Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1</b> 11 : Décomposer jusqu'à 20 12: Les liens entre les nombres 1 Approfondissement</p> <p><b>Ensemble 6 : Conceptualiser l'addition et la soustraction</b> 26 : Examiner les propriétés 27 : Résoudre des problèmes 1 28 : Résoudre des problèmes 2 29 : Résoudre des problèmes 3 30 : Résoudre des problèmes 4 31 : Conceptualiser l'addition et la soustraction Approfondissement</p> <p><b>Ensemble 7 : L'aisance avec des opérations</b> 32 : Des compléments de 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La boulangerie d'Array</li> <li>On joue aux billes...</li> <li>Une classe pleine de projets</li> <li>La tirelire</li> <li>La grande course de traîneaux à chiens</li> <li>La banque de Kokum</li> </ul> <p><b>Étayage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En safari !</li> <li>C'est l'heure du hockey !</li> <li>Deux pour un !</li> <li>Le sport le plus ancien au Canada</li> <li>Ça fait 10 !</li> <li>Des chats et des chatons !</li> </ul> <p><b>Extension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les maths, ça me fait sourire !</li> <li>Un jardin pour tous</li> <li>Au camp sportif</li> </ul>	<p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</b></p> <p><b>Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction</b> - Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. - Modéliser et symboliser des types de problèmes d'addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer).</p> <p><b>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</b> - Se rappeler facilement les compléments de 10 (p. ex. : <math>6 + 4</math> ; <math>7 + 3</math>). - Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser <math>5 + 5</math> pour additionner <math>5 + 6</math>). - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20.</p> <p><b>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</b></p>

	<p>33 : Utiliser des doubles  34 : L'aisance avec 20  36 :L'aisance avec des opérations  Approfondissement</p> <p><b>Ensemble 8: L'initiation à la multiplication</b></p> <p>40 : Examiner l'addition répétée  42: L'initiation à la multiplication  Approfondissement</p> <p><b>Cartes de maths au quotidien</b></p> <p>6 : Voyez-vous des maths ?  7A : J'ai... J'ai besoin de...  7B : L'oiseau qui a faim  Obtenir 10 en suites</p>		<p><b>Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décomposer et recombinaison les nombres d'une équation pour la rendre plus facile à résoudre (p. ex. : <math>8 + 5 = 3 + 5 + 5</math>).</li> <li>- Explorer les propriétés de l'addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition).</li> </ul>
--	---	--	--

## Corrélations de Mathologie 2 (Les régularités et les relations) – la Nouvelle-Écosse

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 <sup>e</sup> année	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 <sup>e</sup> de Pearson Canada
<b>Les régularités : On s'attend à ce que les élèves sachent décrire le monde et résoudre des problèmes à l'aide des régularités.</b>			
<p><b>RR01</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris les régularités répétitives (de trois à cinq éléments) en décrivant, en prolongeant, en comparant et en créant des régularités à l'aide du matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions.</p>	<p><b>Cartes de l'enseignant</b>  <b>Ensemble 1 : Les régularités répétées</b>            1 : Examiner les régularités            2 : Prolonger et prédire            3 : Des erreurs et des éléments manquants            4 : Combiner des attributs            5 : Les régularités répétées            Approfondissement</p> <p><b>Carte de maths au quotidien</b>            1 : Montre-le d'une autre façon            Les régularités répétées autour de nous</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En quête de régularités !</li> </ul> <p><b>Étayage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Neige et Minuit</li> </ul>	<p><b>Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</b></p> <p><b>Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier l'unité répétée (le motif) d'une régularité.</li> <li>- Prédire quels éléments sont manquants et corriger les erreurs dans des régularités.</li> <li>- Reproduire, créer et prolonger des régularités en copiant l'unité répétée (le motif).</li> <li>- Représenter la même régularité de différentes façons (p. ex. : en le traduisant avec différents symboles, objets, sons, actions).</li> <li>- Comparer des régularités et décrire leurs similitudes et leurs différences.</li> <li>- Reconnaître, prolonger et créer des régularités à partir de 2 attributs ou plus (p. ex. : forme et orientation).</li> <li>- Identifier l'unité répétée de régularités sous plusieurs formes (p. ex. : circulaire, 2-D, 3-D).</li> </ul>

<p><b>RR02</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris les régularités croissantes en décrivant, prolongeant et créant des régularités numériques (nombres jusqu'à 100) et non numériques à l'aide d'un matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions.</p>	<p><b>Cartes de l'enseignant</b>  <b>Ensemble 2 : Les régularités croissantes et décroissantes</b>  6 : Les régularités croissantes 1  7 : Les régularités croissantes 2  9 : Prolonger des régularités  10 : Reproduire des régularités  11 : Créer des régularités  12 : Des erreurs et des termes manquants  13 : Résoudre des problèmes  14 : Approfondissement</p> <p><b>Cartes de maths au quotidien</b>  2A : Combien pouvons-nous en faire ?  Trouvez l'erreur  2B : Créer des régularités croissantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La meilleure surprise</li> </ul> <p><b>Étayage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neige et Minuit</li> </ul> <p><b>Extension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les chefs-d'œuvre de Namir</li> </ul>	<p><b>Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</b></p> <p><b>Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et prolonger des régularités non numériques croissantes/décroissantes (p. ex. : saute-tape ; saute-tape-tape ; saute-tape-tape-tape, etc.).</li> <li>- Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l'addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10).</li> <li>- Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrètes, graphique et numérique en utilisant l'addition ou la soustraction répétée.</li> <li>- Prolonger des régularités numériques et en découvrir les éléments manquants (p. ex. : 1, 3, 5, __, 9, ...).</li> </ul> <p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</b></p> <p><b>Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu'à 20.</li> </ul>
<p><b>Les variables et les équations : On s'attend à ce que les élèves sachent représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.</b></p>			
<p><b>RR03</b> On s'attend à ce que les élèves montrent et expliquent la signification de l'égalité et de l'inégalité à l'aide d'un matériel de manipulation et de diagrammes (0 à 100).</p> <p><b>RR04</b> On s'attend à ce que les élèves notent des égalités et des inégalités symboliquement en utilisant les symboles d'égalité et d'inégalité.</p>	<p><b>Cartes de l'enseignant</b>  <b>Ensemble 3 : L'égalité et l'inégalité</b>  15 : Des ensembles égaux et inégaux  16 : Égal ou non ?  17 : Examiner les phrases numériques  20. L'égalité et l'inégalité  Approfondissement</p> <p><b>Cartes de maths au quotidien</b>  3A : Égal ou inégal ?  De combien de façons ?  3B : Lequel n'est pas comme les autres ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La banque de Kokum</li> </ul> <p><b>Étayage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pinotte et Loupi</li> </ul> <p><b>Extension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une semaine de défis</li> </ul>	<p><b>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</b></p> <p><b>Comprend l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer des ensembles pour déterminer la relation plus, moins ou égal.</li> <li>- Créer un ensemble qui soit plus/moins ou égal à un autre ensemble donné.</li> <li>- Modéliser et décrire l'égalité (équilibre ; le même que) et l'inégalité (déséquilibre, différent de).</li> <li>- Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : <math>2 + 4 = 5 + 1</math>).</li> </ul> <p><b>Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le symbole <i>égal</i> (=) dans des</li> </ul>

			<p>équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent ; la même chose que).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre et utiliser les symboles <i>égal</i> (=) et <i>n'est pas égal</i> (<math>\neq</math>) en comparant des expressions.</li></ul>
--	--	--	---

## Corrélations de Mathologie 2 (La mesure) – la Nouvelle-Écosse

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 <sup>e</sup> année	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 <sup>e</sup> de Pearson Canada
<b>On s'attend à ce que les élèves sachent résoudre des problèmes à l'aide de mesures directes et indirectes.</b>			
<b>M01</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris le calendrier et les relations entre les jours, les semaines, les mois et les années.	<b>Cartes de l'enseignant</b> <b>La mesure Ensemble 3 : L'heure et la température</b> 13 : Des jours et des semaines 14 : Les mois d'une année  <b>Cartes de maths au quotidien</b> 3A : Questions de calendrier 3B : Démêler les mois	<b>Extension :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'île aux chèvres</li> </ul>	<b>Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.</b>
			<b>Comprendre les relations entre les unités de mesure</b> - Comprendre la relation entre les unités de longueur (mm, cm, m), de masse (g, kg), de capacité (ml, L) et de temps (secondes, minutes, heures).
			<b>Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.</b>
			<b>Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés</b> - Explorer la mesure d'attributs visibles (p. ex. : longueur, capacité, aire) et d'attributs non visibles (p. ex. : masse, temps, température).
			<b>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</b>
			<b>Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)</b> - Utiliser des nombres ordinaux en contexte (p. ex. : sur un calendrier, le 1 <sup>er</sup> mars).
<b>M02</b> On s'attend à ce que les élèves sachent établir le lien entre la taille d'une unité de mesure donnée (se limitant aux unités de mesure non standards) et le nombre d'unités nécessaires pour mesurer la longueur et la masse.	<b>Cartes de l'enseignant</b> <b>La mesure Ensemble 1 : Utiliser des unités de mesure non standards</b> 1 : Mesurer la longueur 1 4 : Mesurer la masse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La découverte</li> </ul> <b>Étayage :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le petit grain extraordinaire</li> <li>• La taille des animaux</li> </ul> <b>Extension :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'île aux chèvres</li> <li>• Le défi de l'enclos à lapins</li> <li>• Tes mesures à TOI !</li> </ul>	<b>Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.</b>
			<b>Comprendre les relations entre les unités de mesure</b> - Comprendre la relation inverse entre la taille de l'unité et le nombre d'unités utilisées (longueur, aire, capacité et masse).



<p><b>M03</b> On s’attend à ce que les élèves sachent comparer et ordonner des objets selon la longueur, la hauteur, le périmètre et la masse en utilisant des unités de mesure non standards et formuler des énoncés de comparaison.</p>	<p><b>Cartes de l'enseignant</b>  <b>La mesure Ensemble 1 : Utiliser des unités de mesure non standards</b>  1 : Mesurer la longueur 1  2 : Mesurer la longueur 2  3 : Mesurer la distance autour  4 : Mesurer la masse  7 : Utiliser des unités de mesure non standards Approfondissement</p> <p><b>Carte de maths au quotidien</b>  1 : La chasse aux estimations  Le centre d’estimation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prêts pour l'école !</li> <li>• La découverte</li> </ul> <p><b>Étayage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le petit grain extraordinaire</li> <li>• La taille des animaux</li> </ul> <p><b>Extension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L’île aux chèvres</li> <li>• Le défi de l'enclos à lapins</li> <li>• Tes mesures à TOI !</li> </ul>	<p><b>Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.</b></p>
			<p><b>Choisir et utiliser des unités de mesure non conventionnelles pour estimer, mesurer et comparer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre qu’il ne faut laisser aucun espace ni chevauchement lorsque nous mesurons.</li> <li>- Démontrer des façons d’estimer, de mesurer, de comparer et d’ordonner des objets selon leur longueur, leur aire, leur capacité et leur masse à l’aide d’unités non standards, en : <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilisant un objet intermédiaire ;</li> <li>• utilisant plusieurs exemplaires d’une unité ;</li> <li>• répétant une unité.</li> </ul> </li> <li>- Choisir et utiliser des unités non standards appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, l’aire, la capacité et la masse.</li> </ul>
			<p><b>Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.</b></p> <p><b>Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre que certains objets possèdent plus qu’un attribut mesurable (p. ex. : un objet peut avoir une longueur et une masse).</li> <li>- Approfondir sa compréhension de la longueur pour inclure d’autres mesures linéaires (p. ex. : hauteur, largeur, longueur autour).</li> </ul>
<p><b>M04</b> On s’attend à ce que les élèves sachent mesurer des longueurs à une unité non standard près en utilisant des copies multiples d’une unité donnée et en utilisant une seule copie d’unité</p>	<p><b>Cartes de l'enseignant</b>  <b>La mesure Ensemble 1 : Utiliser des unités de mesure non standards</b>  1 : Mesurer la longueur 1  2 : Mesurer la longueur 2  7 : Utiliser des unités de mesure non standards Approfondissement</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prêts pour l'école !</li> <li>• La découverte</li> </ul> <p><b>Étayage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le petit grain extraordinaire</li> <li>• La taille des animaux</li> </ul> <p><b>Extension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L’île aux chèvres</li> <li>• Le défi de l'enclos à lapins</li> </ul>	<p><b>Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.</b></p>
			<p><b>Choisir et utiliser des unités de mesure non conventionnelles pour estimer, mesurer et comparer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre qu’il ne faut laisser aucun espace ni chevauchement lorsque nous mesurons.</li> <li>- Démontrer des façons d’estimer, de mesurer, de comparer et ordonner des solides par la longueur, la surface, la capacité et la masse avec des unités de mesure non standards en : <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilisant des copies multiples d'une unité</li> </ul> </li> </ul>

donnée (processus d'itération).		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes mesures à TOI !</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• itérant une seule unité</li> </ul>
<b>M05</b> On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris que le changement de la position d'un objet ne modifie pas les mesures de ses attributs.	<b>Carte de l'enseignant</b> <b>La mesure Ensemble 1 : Utiliser des unités de mesure non standards</b> 1 : Examiner la longueur	<b>Extension :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'île aux chèvres</li> <li>• Le défi de l'enclos à lapins</li> <li>• Tes mesures à TOI !</li> </ul>	<b>Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.</b> <b>Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés</b> - Comprendre la permanence de la longueur (p. ex. : une ficelle conserve sa longueur qu'elle soit droite ou recourbée), de la capacité (p. ex. : 2 contenants de forme différente peuvent contenir un même volume) et l'aire (p. ex. : 2 surfaces de forme différente peuvent avoir la même aire).

## Corrélations de Mathologie 2 (La géométrie) – la Nouvelle-Écosse

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 <sup>e</sup> année	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 <sup>e</sup> de Pearson Canada
<b>Les objets à 3-D et les formes à 2-D : On s'attend à ce que les élèves sachent décrire les propriétés d'objets à trois dimensions et de figures à deux dimensions, et analyser les relations qui existent entre elles.</b>			
<b>G01</b> On s'attend à ce que les élèves sachent trier des figures à deux dimensions et des objets à trois dimensions en se basant sur deux attributs, et qu'ils sachent expliquer la règle appliquée pour les trier.	<b>Cartes de l'enseignant</b> <b>La géométrie Ensemble 1 : Les figures à 2-D</b> 1 : Trier des figures à 2-D <b>La géométrie Ensemble 2 : Les solides à 3-D</b> 6 : Trier des solides à 3-D  <b>Carte de maths au quotidien</b> 2B : Quel solide est différent ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'adore les édifices !</li> <li>• Partager nos histoires</li> </ul> <b>Étayage :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les objets perdus</li> </ul>	<b>Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.</b>
			<b>Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D</b> - Comparer des formes en 2-D et des solides en 3-D pour en découvrir les similitudes et les différences. - Analyser les attributs géométriques de formes en 2-D et de solides en 3-D (p. ex. : nombre de côtés/arêtes, faces, sommets). - Classifier et nommer des formes en 2-D et des solides en 3-D selon des attributs communs.
<b>G02</b> On s'attend à ce que les élèves sachent reconnaître, nommer, décrire, comparer et construire des objets à trois dimensions, y compris des cubes et d'autres prismes, des sphères, des cônes, des	<b>Cartes de l'enseignant</b> <b>La géométrie Ensemble 2 : Les solides à 3-D</b> 6 : Trier des solides à 3-D 8 : Construire des solides à 3-D 9 : Construire des charpentes 10 : Les solides à 3-D Approfondissement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'adore les édifices !</li> </ul> <b>Étayage :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les objets perdus</li> </ul> <b>Extension :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des édifices magnifiques</li> </ul>	<b>Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.</b>
			<b>Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D</b> - Comparer des formes en 2-D et des solides en 3-D pour en découvrir les similitudes et les différences. - Analyser les attributs géométriques de formes en 2-D et de solides en 3-D (p. ex. : nombre de côtés/arêtes, faces, sommets).

<p>cylindres et des pyramides.</p>	<p><b>La géométrie Ensemble 3 : Les relations géométriques</b> 13 : Visualiser des figures et des solides</p> <p><b>Cartes de maths au quotidien</b> 2A : La géométrie et la poésie Que vois-tu ? 3B : Nommez le solide</p>		<p>- Classifier et nommer des formes en 2-D et des solides en 3-D selon des attributs communs. - Construire et comparer des formes en 2-D et des solides en 3-D à partir de certains attributs (p. ex. : nombre de sommets, de faces).</p>
<p><b>G03</b> On s’attend à ce que les élèves sachent reconnaître, nommer, décrire, comparer et construire des figures à deux dimensions, y compris des triangles, des carrés, des rectangles et des cercles.</p>	<p><b>Cartes de l'enseignant</b> <b>La géométrie Ensemble 1 : Les figures à 2-D</b> 1 : Trier des figures 2 : Examiner les figures à 2-D 3 : Construire des figures à 2-D 5 : Les figures à 2-D Approfondissement <b>La géométrie Ensemble 3 : Les relations géométriques</b> 13 : Visualiser des figures et des solides</p> <p><b>Cartes de maths au quotidien</b> 1 : Visualiser des figures Comparer des figures 3B : Dessinez la forme</p>	<p>• J'adore les édifices !</p> <p><b>Étayage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les objets perdus</li> <li>• L'atelier du tailleur</li> </ul> <p><b>Extension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des édifices magnifiques</li> <li>• La galerie d'art</li> </ul>	<p><b>Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.</b></p> <p><b>Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D</b></p> <p>- Comparer des formes en 2-D et des solides en 3-D pour en découvrir les similitudes et les différences. - Analyser les attributs géométriques de formes en 2-D et de solides en 3-D (p. ex. : nombre de côtés/arêtes, faces, sommets). - Classifier et nommer des formes en 2-D et des solides en 3-D selon des attributs communs. - Construire et comparer des formes en 2-D et des solides en 3-D à partir de certains attributs (p. ex. : nombre de sommets, de faces).</p> <p><b>Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</b></p> <p><b>Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités de façon mathématique (p. ex., nombre de côtés, forme, taille)</b></p> <p>- Identifier la règle de classement utilisée pour classer des ensembles. - Trier un ensemble d’objets à partir de 2 attributs.</p>
<p><b>G04</b> On s’attend à ce que les élèves sachent</p>	<p><b>Cartes de l'enseignant</b></p>	<p>• J'adore les édifices ! • Partager nos histoires</p>	<p><b>Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.</b></p>

<p>reconnaitre des figures à deux dimensions qui constituent des parties d'objets à trois dimensions observés dans l'environnement.</p>	<p><b>La géométrie Ensemble 2 : Les solides à 3-D</b> 7 : Les solides à 3-D autour de nous</p> <p><b>La géométrie Ensemble 3 : Les relations géométriques</b> 12 : Construire avec des solides</p> <p><b>Carte de maths au quotidien</b> 2B : Les solides autour de nous</p>	<p><b>Étayage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les objets perdus</li> <li>• L'atelier du tailleur</li> </ul> <p><b>Extension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des édifices magnifiques</li> <li>• La galerie d'art</li> </ul>	<p><b>Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer des formes en 2-D et des solides en 3-D pour en découvrir les similitudes et les différences.</li> <li>- Analyser les attributs géométriques de formes en 2-D et de solides en 3-D (p. ex. : nombre de côtés/arêtes, faces, sommets).</li> <li>- Identifier des formes en 2-D et des solides en 3-D dans l'environnement.</li> <li>- Classifier et nommer des formes en 2-D et des solides en 3-D selon des attributs communs.</li> </ul>
---	--	---	---

## Corrélations de Mathologie 2 (La statistique et la probabilité) – la Nouvelle-Écosse

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 <sup>e</sup> année	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 <sup>e</sup> de Pearson Canada
<b>L'analyse des données : On s'attend à ce que les élèves sachent recueillir, présenter et analyser des données afin de résoudre des problèmes.</b>			
<b>SP01</b> On s'attend à ce que les élèves sachent recueillir et noter des données à propos d'eux-mêmes et à propos des autres pour répondre à des questions.	<b>Carte de l'enseignant</b> <b>Le traitement des données et la probabilité Ensemble 1 : Le traitement des données</b> 3 : Créer un sondage  <b>Carte de maths au quotidien</b> 1 : Mener des sondages	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les grands amis</li> <li>• Mare en danger !</li> </ul> <b>Étayage :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• C'est graphique !</li> </ul> <b>Extension :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenue au parc Nature</li> </ul>	<div style="background-color: #d3d3d3; padding: 2px;"><b>Idee principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.</b></div> <b>Formuler des questions pour en apprendre au sujet des groupes, des ensembles et des événements en recueillant des données pertinentes</b> - Formuler des questions qui peuvent être abordées à l'aide de sondages simples (p. ex. : Devrait-on acheter des bananes pour le pique-nique de la classe ?). <b>Recueillir des données et les organiser en catégories</b> - Recueillir des données concrètement (p. ex. : chaussures, bâtonnets de bricolage) ou en utilisant des organisateurs simples (p. ex. : coches, feuilles de décompte) à partir d'un sondage simple.
<b>SP02</b> On s'attend à ce que les élèves sachent tracer des graphiques et des pictogrammes pour résoudre des problèmes.	<b>Cartes de l'enseignant</b> <b>Le traitement des données et la probabilité Ensemble 1 : Le traitement des données</b> 1 : Interpréter des diagrammes 1 4 : Créer des diagrammes 1 6 : Le traitement des données Approfondissement  <b>Carte de maths au quotidien</b> 1 : Lire et interpréter des diagrammes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les grands amis</li> <li>• Mare en danger !</li> </ul> <b>Étayage :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• C'est graphique !</li> </ul> <b>Extension :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenue au parc Nature</li> </ul>	<div style="background-color: #d3d3d3; padding: 2px;"><b>Idee principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.</b></div> <b>Représenter les données recueillies sous forme graphique</b> - Créer des présentations à l'aide d'objets ou de pictogrammes simples (peut utiliser des symboles en guise de données). - Montrer des données recueillies de plus d'une façon, et en expliquer les différences (p. ex. : graphique à barres, pictogramme). <b>Lire et interpréter l'affichage des données</b> - Interpréter un échantillon de données en notant les différences dans la fréquence d'apparition des catégories (combien de plus ou de moins). <b>Tirer des conclusions en faisant des inférences et justifier ses décisions à l'aide des données recueillies</b>

			- Poser des questions sur les données recueillies et affichées, et y répondre.
--	--	--	--

**À noter : Les activités suivantes ne sont pas spécifiquement corrélées aux Résultats d'apprentissage de la Nouvelle-Écosse pour la 2<sup>e</sup> année, mais seront d'intérêt aux enseignants qui préparent des bases solides en mathématiques pour tous leurs élèves :**

#### Le nombre

Activités 17 – 21 : L'initiation aux fractions  
 Activité 35 : L'aisance avec les nombres à plusieurs chiffres  
 Activités 37 – 42 : L'initiation à la multiplication  
 Activité 45 : Dépenser de l'argent  
 Activité 47 : La littératie financière Approfondissement  
 Carte de maths au quotidien 4A : Des parties égales chez nous  
 Modéliser des quantités fractionnaires  
 Carte de maths au quotidien 4B : Regrouper des parties égales  
 Nommer des parties égales  
 Carte de maths au quotidien 8A : Dénombrer des groupes égaux pour déterminer combien / Qu'est-ce que je regarde ?  
 Carte de maths au quotidien 8B : Combien de blocs ?  
 Combien de façons ?

#### Les régularités et les relations

Activité 8 : Les régularités décroissantes  
 Activité 19 : Des nombres manquants  
 Carte de maths au quotidien 3B : Qu'est-ce qui manque ?

#### La mesure

Activité 5 : Mesurer l'aire  
 Activité 6 : Mesurer la capacité  
 Activités 8 – 12 : Utiliser des unités standards  
 Carte de maths au quotidien 2 : Qu'est-ce que c'est ?  
 Quelle unité ?  
 Activité 15 : Mesurer le temps  
 Activité 16 : L'heure au quart d'heure

Activité 17 : Des changements de température  
 Activité 18 : L'heure et la température Approfondissement  
 Carte de maths au quotidien 3A : L'horloge en cerceau  
 Carte de maths au quotidien 3B : Le thermomètre monte ou descend

#### La géométrie

Activité 4 : La symétrie des figures à 2-D  
 Activité 11 : Construire des figures  
 Activité 14 : Créer des images et des dessins  
 Activité 15 : Recouvrir des contours  
 Activité 16 : Créer des dessins symétriques  
 Activité 17 : Les relations géométriques Approfondissement  
 Carte de maths au quotidien 3A : Remplis-moi !, Fais-moi une image !  
 Activités 18 – 21 : La position et le mouvement  
 Carte de maths au quotidien 4A : Notre dessin, La carte au trésor  
 Carte de maths au quotidien 4B : Des bêtes bizarres, Le jeu des perspectives  
 Activités 22 – 25 : Le codage  
 Carte de maths au quotidien 5 : Le code du jour, Les animaux se promènent

#### Le traitement des données et la probabilité

Activité 2 : Interpréter des diagrammes 2  
 Activité 5 : Créer des diagrammes 2  
 Activités 7 – 9 : La probabilité et la chance  
 Carte de maths au quotidien 2 : Qu'y a-t-il dans le sac ?, Le mot du jour