

**Corrélations de** **Mathologie 2 (Le nombre) – le Nouveau-Brunswick**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de** **Mathologie pour la 2e année** | **Petits livrets de** **Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **N1a :** Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant :• par sauts de 2, de 5 et de 10 par ordre croissant et décroissant en utilisant comme points de départ des multiples de 2, de 5 et de 10: | **Cartes de l'enseignant****Ensemble 1 : Compter**2 : Compter de l'avant par bonds4 : Compter à rebours par bonds 5 : Compter Approfondissement**Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1**11 : Décomposer jusqu’à 20**Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position**14 : Créer une droite numérique15 : Regrouper pour compter 16 : Les regroupements et la valeur de position Approfondissement**Ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2**24 : Faire des bonds sur une droite numérique25 : Les liens entre les nombres 2 Approfondissement**Ensemble 9 : La littératie financière**43 : Estimer l’argent44 : Gagner de l’argent46 : Économiser régulièrement**Cartes de maths au quotidien**1A : Compter par bonds sur une grille de 1001B : Compter par bonds en faisant des actionsOù est l’erreur ? Qu’est-ce qui manque ?3A : Ajouter 10Retirer 103B : Penser aux dizaines9 : Des collections de pièces de monnaie | * Qu'est-ce que tu préfères ?
* Les façons de compter
* Une journée spéciale au parc
* La boulangerie d'Array
* La tirelire

**Étayage :*** En safari !
* Trop, c'est combien ?

**Extension :*** Où est Max ?
* Les nombres, ça fonctionne comme ça !
* Une robe pour Calla
 | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| **Appliquer les principes du dénombrement**- Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10(p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n’importe quel nombre donné. |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| **Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier**- Séparer en unités de taille égale et compter parbonds en unités de taille égale, et reconnaitreque le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat).- Reconnaître que pour une quantité donnée,augmenter le nombre d’ensembles résulte en une diminution du nombre d’objets dans chaque ensemble.- Reconnaître et décrire des ensembles de taille égale comme étant des unités au sein d’un ensemble plus grand (doubler or tripler). |
| **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| **Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent**- Identifier et prolonger des régularitésnumériques familières et faire des liensavec l’addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10). |
| **N1b :** Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant :* par sauts de 10 à partir d’un des nombres de 1 à 9
 | **Cartes de l'enseignant****Ensemble 1 : Compter**3 : Compter par bonds avec flexibilité**Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position**14 : Créer une droite numérique**Cartes de maths au quotidien**1A :Compter par bonds à partir d’un nombre1B : Compter par bonds en faisant des actions3A : Ajouter 10Retirer 103B : Penser aux dizaines9 : Des collections de pièces de monnaie | * Les façons de compter
 | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| **Appliquer les principes du dénombrement**- Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné. |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| **Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)**- Déterminer 10 de plus ou de moins qu'un nombre donné sans avoir à compter.**Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier**- Séparer en unités de taille égale et compter par bonds en unités de taille égale et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). |
| **N1c :** Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant :• par sauts de 2, à partir de 1. | **Carte de l'enseignant****Ensemble 1 : Compter**3 : Compter par bonds avec flexibilité**Carte de maths au quotidien**1A :Compter par bonds à partir d’un nombre | * Les façons de compter
 | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| **Appliquer les principes du dénombrement**- Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n'importe quel nombre donné. |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| **Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier**- Séparer en unités de taille égale et compter par bonds en unités de taille égale et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). |
| **N2 :** Montrer si un nombre (jusqu’à 100) est pair ou impair. | **Cartes de l'enseignant****Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1**8 : Les nombres pairs et impairs12 : Les liens entre les nombres 1 Approfondissement**Cartes de maths au quotidien**2A : Montre-le moi de diverses façonsDevine mon nombre2B : La capitaine des maths | * Les façons de compter
 | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| **Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)** |
| **N3:** Décrire l’ordre ou la position relative à l’aide de nombres ordinaux (jusqu’aux dizaines). | **Cartes de l'enseignant****Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1**9 : Les nombres ordinaux12 : Les liens entre les nombres 1 Approfondissement**Carte de maths au quotidien**2B :La capitaine des maths | **Étayage :*** Au champ de maïs
 | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| **Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)**- Déterminer et décrire la position relative d'objects en utilisant des nombres ordinaux.- Utiliser des nombres ordinaux en contexte. |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| **Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier**- Séparer en unités de taille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou parbonds de 5 donne le même résultat). |
| **N4 :** Représenter et décrire les nombres jusqu’à 100, de façon concrète, imagée et symbolique. | **Cartes de l'enseignant****Ensemble 1 : Compter**1 : Compléter des dizaines**Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1**11 : Décomposer jusqu’à 2012 : Les liens entre les nombres 1 Approfondissement**Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position**13 : Former des nombres15 : Regrouper pour compter16 : Les regroupements et la valeur de position Approfondissement**Ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2**23 : Décomposer 5024 : Faire des bonds sur une droite numérique25 : **Les liens entre les nombres 2** Approfondissement**Ensemble 9 : La littératie financière**43 : Estimer l'argent44 : Gagner de l'argent**Cartes de maths au quotidien**2A : Montre-le moi de diverses façonsDevine mon nombre2B : Créer une droite numérique ouverte5A : Former des nombres5B : Combien de façons ? Quelle est la partie inconnue ?9 : Représenter la monnaie de diverses façons | * Qu'est-ce que tu préfères ?
* Les façons de compter
* Une journée spéciale au parc
* Retour à Batoche
* Une classe pleine de projets
* La tirelire

**Étayage :*** Ça fait 10 !
* Le sport le plus ancien au Canada

**Extension :*** Des voyages fantastiques
* Où est Max ?
* Les nombres, ça fonctionne comme ça !
* Les maths, ça me fait sourire !
* Une fête avec les voisins
 | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| **Appliquer les principes du dénombrement**- Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (par ex. 2, 5, 10) et par multiple de 10 à partir de n'importe quel nombre donné.**Reconnaître et écrire les chiffres**- Nommer, écrire et jumeler les nombres à 2 chiffres aux quantités. |
| **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| **Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties**- Décomposer / composer des quantités jusqu'à 20.- Composer des nombres à deux chiffres avec des parties (p. ex., 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex., 28, c'est 20 et 8). |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| **Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)**- Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités.**Regrouper des quantités et comparer les unités à l'entier**- Séparer en unités de taille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p ex., compter un ensemble par unité ou par bond de 5 donne le même résultat). |
| **N5 :** Comparer et ordonner des nombres jusqu’à 100. | **Cartes de l'enseignant****Ensemble 1 : Compter**1 : Compléter des dizaines**Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1**6 : Comparer des quantités7 : Ordonner des quantités12 : Les liens entre les nombres 1 Approfondissement**Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position**14 : Créer une droite numérique**Ensemble 9 : La littératie financière**43 : Estimer l'argent46 : Économiser régulièrement**Cartes de maths au quotidien**2A : Montre-le moi de diverses façonsDevine mon nombre2B : Créer une droite numérique ouverte5A : Quelle dizaine est la plus près ? | * Qu'est-ce que tu préfères ?
* Retour à Batoche
* La grande course de traîneaux à chiens

**Étayage :*** Un repas en famille
* Au champ de maïs
* Trop, c'est combien ?

**Extension :*** Des voyages fantastiques
* Où est Max ?
* Les maths, ça me fait sourire !
* Une fête avec les voisins
* Un jardin pour tous
 | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| **Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)**- Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références. - Déterminer par combien de plus ou de moins une quantité se compare à une autre. |
| **N6 :** Estimer des quantités jusqu’à 100 en utilisant des référents. | **Cartes de l'enseignant****Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1**10 : Estimer à l’aide de repères**Ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2**22 : Des repères sur une droite numérique**Ensemble 9 : La littératie financière**43 : Estimer l'argent | * Qu'est-ce que tu préfères ?
* Les façons de compter

**Étayage :*** Un repas en famille
* Au champ de maïs
* Trop, c'est combien ?

**Extension :*** Des voyages fantastiques
* Où est Max ?
* Les maths, ça me fait sourire !
* Un jardin pour tous
* Au camp sportif
 | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| **Estimer des quantités et des nombres**- Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N7 :** Illustrer la signification de la valeur de position pour les nombres jusqu’à 100, de façon concrète et imagée. | **Cartes de l'enseignant****Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position**13 : Former des nombres16 : Les regroupements et la valeur de positionApprofondissement**Cartes de maths au quotidien**3A : Ajouter 10Retirer 103B : Penser aux dizainesDécris-moi | * Retour à Batoche
* Une classe pleine de projets
* La tirelire

**Étayage :*** Au champ de maïs

**Extension :*** Où est Max ?
* Les nombres, ça fonctionne comme ça !
 | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| **Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)**- Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. |
| **N8 :** Montrer et expliquer l’effet d’additionner zéro à un nombre quelconque ou de le soustraire d’un nombre quelconque. | **Cartes de l'enseignant****Ensemble 6 :** Conceptualiser l’addition et la soustraction26 : Examiner les propriétés**Ensemble 7 : L’aisance avec des opérations**32 : Des compléments de 10 | **En-dessous de l'année scolaire :*** Ça fait 10 !
 | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| **Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction** - Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction.**Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction**- Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 10.- Se rappeler facilement les compléments de 10 (p. ex. : 6 + 4 ; 7 + 3). |
| **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| **Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations**- Explorer les propriétés de l’addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l’addition). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N9a :** Démontrer une compréhension de l’addition de nombres dont les solutions peuvent atteindre 100 et la soustraction correspondante (se limitant à des nombres à 1 ou 2 chiffres) en :• utilisant des stratégies personnelles pour additionner et soustraire avec et sans matériel de manipulation | **Cartes de l'enseignant****Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position**14 : Créer une droite numérique16 : Les regroupements et la valeur de position Approfondissement**Ensemble 6 : Conceptualiser l’addition et la soustraction**27 : Résoudre des problèmes 128 : Résoudre des problèmes 229 : Résoudre des problèmes 330 : Résoudre des problèmes 431 : Conceptualiser l’addition et la soustraction Approfondissement**Ensemble 9 : La littératie financière**43 : Estimer l'argent44 : Gagner de l'argent46 : Économiser régulièrement**Cartes de maths au quotidien**3A : Ajouter 10Retirer 107A : J'ai… J'ai besoin de…L'oiseau qui a faim | * La boulangerie d'Array
* On joue aux billes...
* Une classe pleine de projets
* La tirelire
* La grande course de traîneaux à chiens

**Étayage :*** En safari !
* Ça fait 10 !
* C'est l'heure du hockey !
* Des chats et des chatons !
* Deux pour un !
* Le sport le plus ancien au Canada

**Extension :*** Les maths, ça me fait sourire !
* Une fête avec les voisins
* Un jardin pour tous
* Au camp sportif
* Une robe pour Calla
 | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| **Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction**- Utiliser des symboles et des équations pourreprésenter des situations d’addition et desoustraction.- Modéliser et symboliser des types de problèmes d’addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer).**Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction**- Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6). |
| **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| **Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties**- Composer des nombres à 2 chiff res avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c’est 20 et 8). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N9b :** Démontrer une compréhension de l’addition de nombres dont les solutions peuvent atteindre 100 et la soustraction correspondante (se limitant à des nombres à 1 ou 2 chiffres) en :• créant et en résolvant des problèmes qui comportent des additions et des soustractions | **Cartes de l'enseignant****Ensemble 6 : Conceptualiser l'addition et la soustraction**27 : Résoudre des problèmes 128 : Résoudre des problèmes 229 : Résoudre des problèmes 330 : Résoudre des problèmes 431 : Conceptualiser l'addition et la soustraction Approfondissement**Cartes de maths au quotidien**6 : Voyez-vous des maths ?Quelle histoire pouvons-nous inventer ?7B : L'oiseau qui a faim | * La boulangerie d'Array
* On joue aux billes...

• Une classe pleine de projets• La tirelire* La grande course de traîneaux à chiens

**Étayage :*** En safari !
* Ça fait 10 !
* C'est l'heure du hockey !
* Des chats et des chatons !
* Deux pour un !
* Le sport le plus ancien au Canada

**Extension :*** Les maths, ça me fait sourire !
* Une fête avec les voisins
* Un jardin pour tous
* Au camp sportif
* Une robe pour Calla
 | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| **Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction**- Utiliser des symboles et des équations pourreprésenter des situations d’addition et desoustraction.- Modéliser et symboliser des types de problèmes d’addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer).**Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction**- Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6). |
| **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| **Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties**- Composer des nombres à 2 chiff res avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c’est 20 et 8). |
| **N9c :** Démontrer une compréhension de l’addition de nombres dont les solutions peuvent atteindre 100 et la soustraction correspondante (se limitant à des nombres à 1 ou 2 chiffres) en :• expliquant que l’ordre dans lequel les nombres sont additionnés ne change pas la somme | **Cartes de l'enseignant****Ensemble 6 : Conceptualiser l'addition et la soustraction**26 : Examiner les propriétés**Ensemble 7 : L'aisance avec des opérations**32 : Des compléments de 10 | **Étayage :*** Ça fait 10 !
 | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| **Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction**- Utiliser des symboles et des équations pourreprésenter des situations d’addition et desoustraction.**Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction**- Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 10.- Se rappeler facilement les compléments de 10 (p. ex. : 6 + 4 ; 7 + 3). |
| **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| **Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations**- Explorer les propriétés de l’addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l’addition). |
| **N9d :** Démontrer une compréhension de l’addition de nombres dont les solutions peuvent atteindre 100 et la soustraction correspondante (se limitant à des nombres à 1 ou 2 chiffres) en :• expliquant que l’ordre des termes d’une soustraction peut avoir une incidence sur la différence obtenue. | **Cartes de l'enseignant****Ensemble 6 : Conceptualiser l'addition et la soustraction**26 : Examiner les propriétés | **Aucune corrélation directe.** | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| **Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction**- Utiliser des symboles et des équations pourreprésenter des situations d’addition et desoustraction.**Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction**- Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 10. |
| **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| **Comprendre l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations**- Explorer les propriétés de l’addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l’addition). |
| **N10a :** Appliquer des stratégies de calcul mental telles que :• utiliser des doubles | **Cartes de l'enseignant****Ensemble 6 : Conceptualiser l'addition et la soustraction**26 : Examiner les propriétés27 : Résoudre des problèmes 128 : Résoudre des problèmes 229 : Résoudre des problèmes 330 : Résoudre des problèmes 431 : Conceptualiser l'addition et la soustraction Approfondissement**Ensemble 7 : L'aisance avec des opérations**32 : Compléments de 10 33 : Utiliser des doubles 34 : L'aisance avec 2036 :L'aisance avec des opérations Approfondissement**Cartes de maths au quotidien**6 : Voyez-vous des maths ?7A : quasi Doubles et -doubles | * La boulangerie d'Array
* On joue aux billes...
* Une classe pleine de projets
* La tirelire
* La grande course de traîneaux à chiens

**Étayage :*** En safari !
* C'est l'heure du hockey !
* Deux pour un !
* Le sport le plus ancien au Canada
* Ça fait 10 !
* Des chats et des chatons !

**Extension :*** Les maths, ça me fait sourire !
* Un jardin pour tous
* Au camp sportif
 | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| **Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction**- Utiliser des symboles et des équations pourreprésenter des situations d’addition et desoustraction.- Modéliser et symboliser des types de problèmes d’addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer).**Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction**- Se rappeler facilement les compléments de 10 (p. ex. : 6 + 4 ; 7 + 3).- Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6).- Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. |
| **N10b :** Appliquer des stratégies de calcul mental telles que :• faire le lien jusqu'à 10 | **Cartes de l'enseignant****Ensemble 6 : Conceptualiser l'addition et la soustraction**26 : Examiner les propriétés27 : Résoudre des problèmes 128 : Résoudre des problèmes 229 : Résoudre des problèmes 330 : Résoudre des problèmes 431 : Conceptualiser l'addition et la soustraction Approfondissement**Ensemble 7 : L'aisance avec des opérations**32 : Compléments de 1034 : L'aisance avec 2036 : L'aisance avec des opérations Approfondissement**Cartes de maths au quotidien**6 : Voyez-vous des maths ?7B : Obtenir 10 en suites | * On joue aux billes...
* Une classe pleine de projets
* La tirelire
* La grande course de traîneaux à chiens

**Étayage :*** Ça fait 10 !
* En safari !
* C'est l'heure du hockey !
* Des chats et des chatons !
* Deux pour un !
* Le sport le plus ancien au Canada

**Extension :*** Les maths, ça me fait sourire !
* Un jardin pour tous
* Au camp sportif
 | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| **Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction**- Utiliser des symboles et des équations pourreprésenter des situations d’addition et desoustraction.- Modéliser et symboliser des types de problèmes d’addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer).**Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction**- Se rappeler facilement les compléments de 10 (p. ex. : 6 + 4 ; 7 + 3). |
| **N10c :** Appliquer des stratégies de calcul mental telles que :• additionner et soustraire un | **Cartes de l'enseignant****Ensemble 6 : Conceptualiser l'addition et la soustraction**26 : Examiner les propriétés27 : Résoudre des problèmes 128 : Résoudre des problèmes 229 : Résoudre des problèmes 330 : Résoudre des problèmes 431 : Conceptualiser l'addition et la soustraction Approfondissement**Ensemble 7 : L'aisance avec des opérations**34 : L'aisance avec 2036 : L'aisance avec des opérations Approfondissement**Cartes de maths au quotidien**6 : Voyez-vous des maths ? | * On joue aux billes...
* Une classe pleine de projets
* La tirelire
* La grande course de traîneaux à chiens

**Étayage :*** En safari !
* En canot sur la rivière
* Trop, c'est combien ?
* C'est l'heure du hockey !
* Des chats et des chatons !
* Ça fait 10 !
* Deux pour un !
* Le sport le plus ancien au Canada

**Extension :*** Les maths, ça me fait sourire !
* Un jardin pour tous
* Au camp sportif
 | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| **Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)** - Savoir quel nombre représente 1 ou 2 de plus ou de moins qu’un autre nombre. |
| **N10d :** Appliquer des stratégies de calcul mental telles que :• additionner et soustraire deux | **Cartes de l'enseignant****Ensemble 6 : Conceptualiser l'addition et la soustraction**26 : Examiner les propriétés27 : Résoudre des problèmes 128 : Résoudre des problèmes 229 : Résoudre des problèmes 330 : Résoudre des problèmes 431 : Conceptualiser l'addition et la soustraction Approfondissement**Ensemble 7 : L'aisance avec des opérations**34 : L'aisance avec 2036 : L'aisance avec des opérations Approfondissement**Cartes de maths au quotidien**6 : Voyez-vous des maths ? | * On joue aux billes...
* Une classe pleine de projets
* La tirelire
* La grande course de traîneaux à chiens

**Étayage :*** En safari !
* En canot sur la rivière
* Trop, c'est combien ?
* C'est l'heure du hockey !
* Des chats et des chatons !
* Ça fait 10 !
* Deux pour un !
* Le sport le plus ancien au Canada

**Extension :*** Les maths, ça me fait sourire !
* Un jardin pour tous
* Au camp sportif
 | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| **Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)** - Savoir quel nombre représente 1 ou 2 de plus ou de moins qu’un autre nombre. |
| **N10e :** Appliquer des stratégies de calcul mental telles que :• faire fond sur les doubles connus | **Cartes de l'enseignant****Ensemble 6 : Conceptualiser l'addition et la soustraction**27 : Résoudre des problèmes 128 : Résoudre des problèmes 229 : Résoudre des problèmes 330 : Résoudre des problèmes 431 : Conceptualiser l'addition et la soustraction Approfondissement**Ensemble 7 : L'aisance avec des opérations**33 : Utiliser des doubles34 : L'aisance avec 2036 : L'aisance avec des opérations Approfondissement**Cartes de maths au quotidien**6 : Voyez-vous des maths ?7A : Doubles et quasi-doubles | * La tirelire
* La grande course de traîneaux à chiens
* On joue aux billes...
* Une classe pleine de projets

**Étayage :*** Deux pour un !
* En safari !
* Ça fait 10 !
* C'est l'heure du hockey !
* Des chats et des chatons !
* Le sport le plus ancien au Canada

**Extension :*** Un jardin pour tous
* Les maths, ça me fait sourire !
* Au camp sportif
 | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| **Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction**- Utiliser des symboles et des équations pourreprésenter des situations d’addition et desoustraction.- Modéliser et symboliser des types de problèmes d’addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer).**Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction**- Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6).- Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. |
| **N10f :** Appliquer des stratégies de calcul mental telles que :• se servir de l’addition poursoustraire et déterminer les faitsd’addition jusqu’à 18 et les faits desoustraction correspondants. | **Cartes de l'enseignant****Ensemble 6 : Conceptualiser l'addition et la soustraction**26 : Examiner les propriétés27 : Résoudre des problèmes 130 : Résoudre des problèmes 431 : Conceptualiser l'addition et la soustraction Approfondissement**Ensemble 7 : L'aisance avec des opérations**34 : L'aisance avec 2036 : L'aisance avec des opérations Approfondissement**Cartes de maths au quotidien**6 : Voyez-vous des maths ?7A : J'ai… J'ai besoin de…7B : L'oiseau qui a faim | * Une classe pleine de projets
* On joue aux billes...
* La tirelire
* La grande course de traîneaux à chiens

**Étayage :*** C'est l'heure du hockey !
* En safari !
* Ça fait 10 !
* Des chats et des chatons !
* Deux pour un !
* Le sport le plus ancien au Canada

**Extension :*** Les maths, ça me fait sourire !
* Un jardin pour tous
* Au camp sportif
 | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| **Développer la signification conceptuelle de l'addition et de la soustraction**- Utiliser des symboles et des équations pourreprésenter des situations d’addition et desoustraction.- Modéliser et symboliser des types de problèmes d’addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer).- Réaliser que l’addition et la soustraction sont des opérations inverses.**Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction**- Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6).- Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. |



**Corrélations de** **Mathologie 2 (Les régularités et les relations) – le Nouveau-Brunswick**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de** **Mathologie pour la 2e année** | **Petits livrets de** **Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Les régularités et les relations (Les régularités)** |
| **PR1 :** Démontrer une compréhension des régularités répétitives (de trois à cinq éléments) en :• décrivant;• reproduisant;• prolongeant;• créant des régularités à l’aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d’actions (nombres jusqu’à 100). | **Cartes de l'enseignant****Ensemble 1 : Les régularités répétées**1 : Examiner les régularités 2 : Prolonger et prédire 3 : Des erreurs et des éléments manquants 4 : Combiner des attributs 5 : Les régularités répétées Approfondissement**Carte de maths au quotidien**1 : Montre-le d’une autre façonLes régularités répétées autour de nous | * En quête de régularités !

**Étayage :*** Neige et Minuit
 | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| **Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités**- Identifier l’unité répétée (le motif) d’une régularité.- Prédire quels éléments sont manquants et corriger les erreurs dans des régularités.- Reproduire, créer et prolonger des régularités en copiant l’unité répétée (le motif).- Représenter la même régularité dedifférentes façons (p. ex. : en le traduisantavec différents symboles, objets, sons, actions).- Comparer des régularités et décrire leurssimilitudes et leurs différences.- Reconnaître, prolonger et créer des régularités à partir de 2 attributs ou plus (p. ex. : forme et orientation).- Identifier l’unité répétée de régularités sous plusieurs formes (p. ex. : circulaire, 2-D, 3-D). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PR2 :** Démontrer une compréhension des régularités croissantes en :• décrivant;• reproduisant;• prolongeant;• créantdes régularités à l’aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d’actions (nombres jusqu’à 100). | **Cartes de l'enseignant****Ensemble 2 : Les régularités croissantes et décroissantes**6 : Les régularités croissantes 17 : Les régularités croissantes 29 : Prolonger des régularités10 : Reproduire des régularités 11 : Créer des régularités 12 : Des erreurs et des termes manquants13 : Résoudre des problèmes 14 : Approfondissement**Cartes de maths au quotidien**2A : Combien pouvons-nous en faire ? Trouvez l'erreur 2B : Créer des régularités croissantes | * La meilleure surprise

**Extension :** * Les chefs-d'œuvre de Namir
 | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| **Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent**- Identifier et prolonger des régularités non numériques croissantes/décroissantes (p. ex. : saute-tape ; saute-tape-tape ; saute-tape-tape-tape, etc.).- Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l’addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10).- Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrètes, graphique et numérique en utilisant l’addition ou la soustraction répétée.- Prolonger des régularités numériques et en découvrir les éléments manquants (p. ex. : 1, 3, 5, \_\_, 9, …). |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| **Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction**- Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. |
| **Les régularités et les relations (Les variables et les équations)** |
| **PR3 :** Démontrer et expliquer la signification de l’égalité et de l’inégalité de façon concrète et imagée. **PR4 :** Noter des égalités et des inégalités de façon symbolique en utilisant les symboles d’égalité et d’inégalité. | **Cartes de l'enseignant****Ensemble 3 :** L’égalité et l’inégalité15 : Des ensembles égaux et inégaux 16 : Égal ou non ?17 : Examiner les phrases numériques20. L'égalité et l'inégalité Approfondissement**Cartes de maths au quotidien**3A : Égal ou inégal ?De combien de façons ?3B : Lequel n’est pas comme les autres ? | * La banique de Kokum

**Étayage :*** Pinotte et Loupi

**Extension :** * Une semaine de défis
 | **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| **Comprend l'égalité et l'inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations**- Comparer des ensembles pour déterminer larelation plus, moins ou égal.- Créer un ensemble qui soit plus/moins ou égal à un autre ensemble donné.- Modéliser et décrire l’égalité (équilibre ; le même que) et l’inégalité (désequilibre, différent de).- Indiquer que diff erentes expressions de la meme quantite sont egales (p. ex. : 2 + 4 = 5 + 1).**Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques**- Utiliser le symbole *égal* (=) dans deséquations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent ; la même chose que).- Comprendre et utiliser les symboles *égal*(=) et *n’est pas égal* (≠) en comparant desexpressions. |



**Corrélations de** **Mathologie 2 (La forme et l'espace) – le Nouveau-Brunswick**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de** **Mathologie pour la 2e année** | **Petits livrets de** **Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **La forme et l'espace (La mesure)** |
| **SS1 :** Établir le lien entre jours et semaine ainsi qu’entre mois et année dans un contexte de résolution de problèmes. | **Cartes de l'enseignant****La mesure Ensemble 3 : L’heure et la température**13 : Des jours et des semaines14 : Les mois d’une année**Cartes de maths au quotidien**3A : Questions de calendrier3B : Démêler les mois | **Extension :*** L'île aux chèvres
 | **Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.** |
| **Comprendre les relations entre les unités de mesure**- Comprendre la relation entre les unités de longueur (mm, cm, m), de masse (g, kg), de capacité (ml, L) et de temps (secondes, minutes, heures). |
| **Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l’on peut mesurer et comparer.** |
| **Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés** - Explorer la mesure d’attributs visibles (p. ex. : longueur, capacité, aire) et d’attributs non visibles (p. ex. : masse, temps, température). |
| **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| **Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)** - Utiliser des nombres ordinaux en contexte (p. ex. : sur un calendrier, le 1er mars). |
| **SS2 :** Établir le lien entre la taille d’une unité de mesure donnée (se limitant aux unités de mesure non standard) et le nombre d’unités nécessaires pour mesurer la longueur et la masse (poids). | **Cartes de l'enseignant****La mesure Ensemble 1 : Utiliser des unités de mesure non standards**1 : Mesurer la longueur 14 : Mesurer la masse | * La découverte

**Étayage :**• La taille des animaux**Extension :*** L'île aux chèvres
* Le défi de l'enclos à lapins
* Tes mesures à TOI !
 | **Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.** |
| **Comprendre les relations entre les unités de mesure**- Comprendre la relation inverse entre la taille de l’unité et le nombre d’unités utilisées (longueur, aire, capacité et masse). |
| **SS3 :** Comparer et ordonner des objets selon leur longueur, leur hauteur, la distance autour et leur masse (poids) en utilisant des unités de mesure non standard, et formuler des énoncés de comparaison. | **Cartes de l'enseignant****La mesure Ensemble 1 : Utiliser des unités de mesure non standards**1 : Mesurer la longueur 12 : Mesurer la longueur 23 : Mesurer la distance autour4 : Mesurer la masse7 : Utiliser des unités de mesure non standards Approfondissement**Carte de maths au quotidien**1 : La chasse aux estimationsLe centre d’estimation | * Prêts pour l'école !
* La découverte

**Étayage :**• Le petit grain extraordinaire• La taille des animaux**Extension :*** L'île aux chèvres
* Le défi de l'enclos à lapins
* Tes mesures à TOI !
 | **Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.** |
| **Choisir et utiliser des unités de mesure non conventionnelles pour estimer, mesurer et comparer**- Comprendre qu’il ne faut laisser aucun espace ni chevauchement lorsque nous mesurons.- Démontrer des façons d'estimer, de mesurer, de comparer et ordonner des solides par la longueur, la surface, la capacité et la masse avec des unités de mesure non standards en :• utilisant des copies multiples d'une unité • itérant une seule unité- Choisir et utiliser des unités non standards appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, l’aire, la capacité et la masse. |
| **Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l’on peut mesurer et comparer.** |
| **Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés** - Comprendre que certains objets possèdent plus qu’un attribut mesurable (p. ex. : un objet peut avoir une longueur et une masse).- Approfondir sa compréhension de la longueur pour inclure d’autres mesures linéaires (p. ex. : hauteur, largeur, longueur autour). |
| **SS4 :** Mesurer des longueurs à une unité non standard près en :• utilisant des copies multiples d’une unité donnée;• utilisant une seule copie d’une unité donnée (processus d’itération). | **Cartes de l'enseignant****La mesure Ensemble 1 : Utiliser des unités de mesure non standards**1 : Mesurer la longueur 12 : Mesurer la longueur 27 : Utiliser des unités de mesure non standards Approfondissement | * Prêts pour l'école !
* La découverte

**Étayage :**• Le petit grain extraordinaire• La taille des animaux**Extension :*** L'île aux chèvres
* Le défi de l'enclos à lapins
* Tes mesures à TOI !
 | **Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.** |
| **Choisir et utiliser des unités de mesure non conventionnelles pour estimer, mesurer et comparer**- Comprendre qu’il ne faut laisser aucun espace ni chevauchement lorsque nous mesurons.- Démontrer des façons d'estimer, de mesurer, de comparer et ordonner des solides par la longueur, la surface, la capacité et la masse avec des unités de mesure non standards en :• utilisant des copies multiples d'une unité • itérant une seule unité |
| **SS5 :** Démontrer que le changement d’orientation d’un objet ne modifie en rien les mesures de ses caractéristiques. | **Carte de l'enseignant****La mesure Ensemble 1 : Utiliser des unités de mesure non standards**1 : Examiner la longueur | **Extension :*** L'île aux chèvres
* Le défi de l'enclos à lapins
* Tes mesures à TOI !
 | **Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l’on peut mesurer et comparer.** |
| **Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés** - Comprendre la permanence de la longueur (p. ex. : une ficelle conserve sa longueur qu’elle soit droite ou recourbée), de la capacité (p. ex. : 2 contenants de forme différente peuvent contenir un même volume) et l’aire (p. ex. : 2 surfaces de forme différente peuvent avoir la même aire). |

|  |
| --- |
| **La forme et l'espace (Les solides à 3-D et les figures à 2-D)** |
| **SS6 :** Trier des figures à deux dimensions et des objets à trois dimensions en se basant sur deux caractéristiques, et expliquer la règle de tri. | **Cartes de l'enseignant****La géométrie Ensemble 1 : Les figures à 2-D**1 : Trier des figures à 2-D**La géométrie Ensemble 2 : Les solides à 3-D**6 : Trier des solides à 3-D**Carte de maths au quotidien**2B : Quel solide est différent ? | * J'adore les édifices !
* Partager nos histoires

**Étayage :**• Les objets perdus | **Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.** |
| **Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D**- Comparer des formes en 2-D et des solidesen 3-D pour en découvrir les similitudes etles différences.- Analyser les attributs géométriques de formes en 2-D et de solides en 3-D (p. ex. : nombre de côtés/arêtes, faces, sommets).- Classifier et nommer des formes en 2-D et des solides en 3-D selon des attributs communs. |
| **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| **Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex., nombre de côtés, forme, taille)** - Identifi er la règle de classement utilisée pour classer des ensembles.- Trier un ensemble d’objets à partir de 2 attributs. |
| **SS7 :** Décrire, comparer et construire des objets à trois dimensions, y compris des :• cubes;• sphères; • cônes;• cylindres;• pyramides. | **Cartes de l'enseignant****La géométrie Ensemble 2 : Les solides à 3-D**6 : Trier des solides à 3-D8 : Construire des solides à 3-D 9 : Construire des charpentes 10 : Les solides à 3-D Approfondissement**La géométrie Ensemble 3 : Les relations géométriques**13 : Visualiser des figures et des solides**Cartes de maths au quotidien**2A : La géométrie et la poésieQue vois-tu ?3B : Nommez le solide | * J'adore les édifices !

**Étayage :*** Les objets perdus

**Extension :*** Des édifices magnifiques
 | **Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.** |
| **Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D**- Comparer des formes en 2-D et des solides en 3-D pour en découvrir les similitudes et les différences.- Analyser les attributs géométriques de formes en 2-D et de solides en 3-D (p. ex. : nombre de côtés/arêtes, faces, sommets).- Classifier et nommer des formes en 2-D et des solides en 3-D selon des attributs communs.- Construire et comparer des formes en 2-D et des solides en 3-D à partir de certains attributs (p. ex. : nombre de sommets, de faces). |
| **SS8 :** Décrire, comparer et construire des figures à deux dimensions, y compris des :• triangles;• carrés;• rectangles;• cercles. | **Cartes de l'enseignant****La géométrie Ensemble 1 : Les figures à 2-D**1 : Trier des figures2 : Examiner les figures à 2-D 3 : Construire des figures à 2-D5 : Les figures à 2-D Approfondissement**La géométrie Ensemble 3 : Les relations géométriques**13 : Visualiser des figures et des solides**Cartes de maths au quotidien**1 : Visualiser des figuresComparer des figures3B : Dessinez la forme | * J'adore les édifices !

**Étayage :*** Les objets perdus
* L'atelier du tailleur

**Extension :*** Des édifices magnifiques
* La galerie d'art
 | **Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.** |
| **Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D**- Comparer des formes en 2-D et des solides en 3-D pour en découvrir les similitudes et les différences.- Analyser les attributs géométriques de formes en 2-D et de solides en 3-D (p. ex. : nombre de côtés/arêtes, faces, sommets).- Classifier et nommer des formes en 2-D et des solides en 3-D selon des attributs communs.- Construire et comparer des formes en 2-D et des solides en 3-D à partir de certains attributs (p. ex. : nombre de sommets, de faces). |
| **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| **Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités de façon mathématique (p. ex., nombre de côtés, forme, taille)** - Identifier la règle de classement utilisée pour classer des ensembles.- Trier un ensemble d’objets à partir de 2 attributs. |
| **SS9 :** Repérer des figures à deux dimensions qui constituent des parties d’objets à trois dimensions observés dans l’environnement. | **Cartes de l'enseignant****La géométrie Ensemble 2 : Les solides à 3-D**7 : Les solides à 3-D autour de nous**La géométrie Ensemble 3 : Les relations géométriques**12 : Construire avec des solides**Carte de maths au quotidien**2B : Les solides autour de nous | * J'adore les édifices !
* Partager nos histoires

**Étayage :*** Les objets perdus
* L'atelier du tailleur

**Extension :*** Des édifices magnifiques
* La galerie d'art
 | **Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.** |
| **Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D**- Comparer des formes en 2-D et des solides en 3-D pour en découvrir les similitudes et les différences.- Analyser les attributs géométriques de formes en 2-D et de solides en 3-D (p. ex. : nombre de côtés/arêtes, faces, sommets).- Identifier des formes en 2-D et des solides en 3-D dans l’environnement.- Classifier et nommer des formes en 2-D et des solides en 3-D selon des attributs communs. |



**Corrélations de** **Mathologie 2 (Le traitement des données et la probabilité) – le Nouveau-Brunswick**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de** **Mathologie pour la 2e année** | **Petits livrets de** **Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **La statistique et la probabilité (Le traitement des données)** |
| **SP1 :** Recueillir et noter des données à propos de soi-même et à propos des autres pour répondre à des questions. | **Carte de l'enseignant****Le traitement des données et la probabilité Ensemble 1 : Le traitement des données** 3 : Créer un sondage**Carte de maths au quotidien**1 : Mener des sondages | * Les grands amis
* Mare en danger !

**Étayage :*** C'est graphique !

**Extension :*** Bienvenue au parc Nature
 | **Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.** |
| **Formuler des questions pour en apprendre au sujet des groupes, des ensembles et des évènements en recueillant des données pertinentes**- Formuler des questions qui peuvent être abordées à l’aide de sondages simples (p. ex. : Devrait-on acheter des bananes pour le pique-nique de la classe ?).**Recueillir des données et les organiser en catégories**- Recueillir des données concrètement (p. ex. : chaussures, bâtonnets de bricolage) ou en utilisant des organisateurs simples (p. ex. : coches, feuilles de décompte) à partir d’un sondage simple. |
| **SP2 :** Construire et interpréter des graphiques concrets et des pictogrammes pour résoudre des problèmes. | **Cartes de l'enseignant****Le traitement des données et la probabilité Ensemble 1 : Le traitement des données**1 : Interpréter des diagrammes 14 : Créer des diagrammes 16 : Le traitement des données Approfondissement**Carte de maths au quotidien**1 : Lire et interpréter des diagrammes | * Les grands amis
* Mare en danger !

**Étayage :*** C'est graphique !

**Extension :*** Bienvenue au parc Nature
 | **Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.** |
| **Représenter les données recueillies sous forme graphique**- Créer des présentations à l’aide d’objets ou de pictogrammes simples (peut utiliser des symboles en guise de données).- Montrer des données recueillies de plus d’une façon, et en expliquer les différences (p. ex. : graphique à barres, pictogramme).**Lire et interpréter l'affichage des données**- Interpréter un échantillon de données en notant les différences dans la fréquence d’apparition des catégories (combien de plus ou de moins).**Tirer des conclusions en faisant des inférences et justifier ses décisions à l'aide des données recueillies**- Poser des questions sur les données recueillies et affichées, et y répondre. |

**À noter : Les activités suivantes ne sont pas spécifiquement corrélées aux Résultats d’apprentissage du Nouveau-Brunswick pour la 2e année, mais seront d'intérêt aux enseignants qui préparent des bases solides en mathématiques pour tous leurs élèves :**

Le nombre

Activités 17 – 21 : L'initiation aux fractions

Activité 35 : L’aisance avec les nombres à plusieurs

chiffres

Activités 37 – 42 : L'initiation à la multiplication

Activité 45 : Dépenser de l'argent

Activité 47 : La littératie financière Approfondissement

Carte de maths au quotidien 4A : Des parties égales chez nous

Modéliser des quantités fractionnaires

Carte de maths au quotidien 4B : Regrouper des parties égales

Nommer des parties égales

Carte de maths au quotidien 8A : Dénombrer des groupes égaux pour

déterminer combien / Qu’est-ce que je regarde ?

Carte de maths au quotidien 8B : Combien de blocs ?

Combien de façons ?

Les régularités et les relations

Activité 8 : Les régularités décroissantes

Activité 19 : Des nombres manquants

Carte de maths au quotidien 3B : Qu’est-ce qui manque ?

La mesure

Activité 5 : Mesurer l'aire

Activité 6 : Mesurer la capacité

Activités 8 – 12 : Utiliser des unités standards

Carte de maths au quotidien 2 : Qu’est-ce que c’est ?

Quelle unité ?

Activité 15 : Mesurer le temps

Activité 16 : L’heure au quart d’heure

Activité 17 : Des changements de température

Activité 18 : L'heure et la température Approfondissement

Carte de maths au quotidien 3A : L’horloge en cerceau

Carte de maths au quotidien 3B : Le thermomètre monte ou descend

La géométrie

Activité 4 : La symétrie des figures à 2-D

Activité 11 : Construire des figures

Activité 14 : Créer des images et des dessins

Activité 15 : Recouvrir des contours

Activité 16 : Créer des dessins symétriques

Activité 17 : Les relations géométriques Approfondissement

Carte de maths au quotidien 3A : Remplis-moi !, Fais-moi une image !

Activités 18 – 21 : La position et le mouvement

Carte de maths au quotidien 4A : Notre dessin, La carte au trésor

Carte de maths au quotidien 4B : Des bêtes bizarres, Le jeu des perspectives

Activités 22 – 25 : Le codage

Carte de maths au quotidien 5 : Le code du jour, Les animaux se promènent

Le traitement des données et la probabilité

Activité 2 : Interpréter des diagrammes 2

Activité 5 : Créer des diagrammes 2

Activités 7 – 9 : La probabilité et la chance

Carte de maths au quotidien 2 : Qu’y a-t-il dans le sac ?, Le mot du jour