

## Corrélations de Mathologie 2 (Le nombre) – Manitoba

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 <sup>e</sup> année	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 <sup>e</sup> de Pearson Canada
<p><b>2.N.1.</b> Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comptant par bonds de 2, 5 et 10, par ordre croissant et décroissant, à partir de multiples de 2, de 5 ou de 10 selon le cas;</li> <li>comptant par bonds de 10 à partir d'un des nombres de 1 à 9;</li> <li>comptant par bonds de 2 à partir de 1.</li> </ul>	<p><b>Cartes de l'enseignant</b></p> <p><b>Ensemble 1 : Compter</b></p> <p>2 : Compter de l'avant par bonds 3 : Compter par bonds avec flexibilité 4 : Compter à rebours par bonds 5 : Approfondissement</p> <p><b>Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position</b></p> <p>14 : Créer une droite numérique 15 : Regrouper pour compter</p> <p><b>Ensemble 9 : La littérature financière</b></p> <p>43 : Estimer l'argent</p> <p><b>Cartes de maths au quotidien</b></p> <p>1A : Compter par bonds sur une grille de 100 Compter par bonds à partir d'un nombre</p> <p>1B : Compter par bonds en faisant des actions Où est l'erreur ? / Qu'est-ce qui manque ?</p> <p>3A : Ajouter 10 Retirer 10</p> <p>3B : Penser aux dizaines</p> <p>9 : Des collections de pièces de monnaie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Qu'est-ce que tu préfères ?</li> <li>Les façons de compter</li> <li>Une journée spéciale au parc</li> <li>La boulangerie d'Array</li> <li>La tirelire</li> </ul> <p><b>Étayage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En safari !</li> <li>Trop, c'est combien ?</li> </ul> <p><b>Extension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Où est Max ?</li> <li>Un jardin pour tous</li> </ul>	<p><b>Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.</b></p>
			<p><b>Appliquer les principes du dénombrement</b></p> <p>- Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (par ex.) et par multiple de 10 de n'importe quel nombre.</p>
			<p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</b></p>
			<p><b>Regrouper des quantités en unités et comparer les unités à l'entier</b></p> <p>- Sépare en unités égales et compte par bonds par unités égales et reconnaît que les résultats seront les mêmes lorsque compté par unités (par ex., Compter une série par 1 ou par 5 donne le même résultat)</p> <p>- Reconnaît que, pour une quantité donnée, augmenter le nombre de séries diminue le nombre de solides dans chaque série.</p> <p>- Reconnaît et décrit des séries égales comme unités dans une plus grande série.</p>
			<p><b>Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</b></p> <p><b>Représenter et généraliser des régularités croissantes / décroissantes</b></p> <p>- Identifie et prolonge des régularités de nombres familières et fait des liens avec l'addition (par ex., Compter par bonds par 2, 5 ou 10).</p>

<p><b>2.N.2.</b> Démontrer qu'un nombre (jusqu'à 100) est pair ou impair.</p>	<p><b>Cartes de l'enseignant</b>  <b>Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1</b>        8 : Les nombres pairs et impairs</p> <p><b>Cartes de maths au quotidien</b>        2A : Montre-le moi de diverses façons / Devine mon nombre</p> <p>2B : Le capitaine des maths</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les façons de compter</li> </ul>	<p><b>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</b></p> <p><b>Comparer et ordonner des quantités (par multitude ou magnitude)</b></p>
<p><b>2.N.3.</b> Décrire l'ordre ou la position relative en utilisant des nombres ordinaux.</p>	<p><b>Cartes de l'enseignant</b>  <b>Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1</b>        9 : Les nombres ordinaux</p> <p><b>Cartes de maths au quotidien</b>        2B : Le capitaine des maths</p>	<p><b>Étayage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Au champ de maïs</li> </ul> <p><b>Extension :</b>        Où est Max ?</p>	<p><b>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</b></p> <p><b>Comparer et ordonner des quantités (par multitude ou magnitude)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Détermine et décrit la position relative d'objets en utilisant des nombres ordinaux.</li> <li>- Utilise des nombres ordinaux en contexte.</li> </ul>
<p><b>2.N.4.</b> Représenter et décrire les nombres jusqu'à 100, de façon concrète, imagée et symbolique.</p>	<p><b>Cartes de l'enseignant</b>  <b>Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1</b>        11 : Décomposer jusqu'à 20        12 : Approfondissement*</p> <p><b>Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position</b>        13 : Former des nombres        16 : Approfondissement</p> <p><b>Ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2</b>        22 : Des repères sur une droite numérique        23 : Décomposer 50        24 : Faire des bonds sur une droite numérique        25 : Approfondissement</p> <p><b>Ensemble 9 : La littératie financière</b>        43 : Estimer l'argent        44 : Gagner de l'argent</p> <p><b>Cartes de maths au quotidien</b>        2A : Montre-le moi de diverses façons /</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce que tu préfères ?</li> <li>• Une journée spéciale au parc</li> <li>• Retour à Batoche</li> <li>• Le meilleur anniversaire</li> <li>• Une classe pleine de projets</li> <li>• La tirelire</li> </ul> <p><b>Étayage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ça fait 10 !</li> <li>• Le sport le plus ancien au Canada</li> </ul> <p><b>Extension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Où est Max ?</li> <li>• Les nombres, ça fonctionne comme ça !</li> <li>• Les maths, ça me fait sourire !</li> <li>• Une fête avec les voisins</li> </ul>	<p><b>Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d'éléments.</b></p> <p><b>Reconnaître et écrire des nombres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomme, écrit et fait correspondre des nombres à deux chiffres à des quantités.</li> </ul> <p><b>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</b></p> <p><b>Décompose des entiers en parties et compose des entiers des parties</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décompose / compose des quantités jusqu'à 20.</li> <li>- Compose des nombres à deux chiffres de parties (par ex., 14 et 14 font 28) et décompose des nombres à deux chiffres en parties (par ex., 28 est 20 et 8)</li> </ul> <p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</b></p> <p><b>Regrouper en unités des quantités en unités, en dizaines et en centaines pour les concepts de la valeur de position</b></p>

	<p>Devine mon nombre</p> <p>2B : Créer une droite numérique ouverte 5A : Former des nombres 5B : Combien de façons ? / Quelle est la partie inconnue ? 9 : Représenter la monnaie de diverses façons</p> <p>*inclut aussi les concepts de pair / impair et de nombres ordinaux</p>		<p>- Écrit, lit, compose et décompose des nombres à deux chiffres comme dizaines et unités qui restent.</p> <p><b>Regrouper les quantités en unités et comparer les unités à l'entier</b></p> <p>- Sépare en unités égales et compte par bonds par unités égales et reconnaît que les résultats seront les mêmes lorsque compté par unités (par ex., Compter une série par 1 ou par 5 donne le même résultat).</p>
<p><b>2.N.5.</b> Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 100.</p>	<p><b>Cartes de l'enseignant</b></p> <p><b>Ensemble 1 : Compter</b> 1 : Compléter des dizaines</p> <p><b>Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1</b> 6 : Comparer des quantités 7 : Ordonner des quantités 12 : Approfondissement*</p> <p><b>Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position</b> 14 : Créer une droite numérique</p> <p><b>Cartes de maths au quotidien</b> 2A : Devine mon nombre 2B : Créer une droite numérique ouverte 5A : Quelle dizaine est la plus près ?</p> <p>*inclut aussi les concepts de pair / impair et de nombres ordinaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce que tu préfères ?</li> <li>• Retour à Batoche</li> <li>• La grande course de traîneaux à chiens</li> </ul> <p><b>Étayage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un repas en famille</li> <li>• Au champ de maïs</li> <li>• Trop, c'est combien ?</li> </ul> <p><b>Extension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des voyages fantastiques</li> <li>• Où est Max ?</li> <li>• Les maths, ça me fait sourire !</li> <li>• Une fête avec les voisins</li> </ul>	<p><b>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</b></p>
			<p><b>Comparer et ordonner des quantités (par multitude ou magnitude)</b></p> <p>- Compare et ordonne des quantités et des nombres écrits en utilisant des repères. - Détermine combien de plus / combien de moins d'une quantité comparée à une autre.</p>
<p><b>2.N.6.</b> Estimer des quantités jusqu'à 100 en utilisant des référents.</p>	<p><b>Cartes de l'enseignant</b></p> <p><b>Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 2</b> 10 : Estimer à l'aide de repères</p> <p><b>Ensemble 9 : La littératie financière</b> 43 : Estimer l'argent</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce que tu préfères ?</li> <li>• Les façons de compter</li> </ul> <p><b>Étayage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un repas en famille</li> <li>• Au champ de maïs</li> <li>• Trop, c'est combien ?</li> </ul>	<p><b>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</b></p>
			<p><b>Estimer des quantités et des nombres</b></p> <p>- Utilise des repères pertinents pour comparer et estimer des quantités (par ex., plus que / moins que 10 ; des multiples de dix).</p>

		<b>Extension :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des voyages fantastiques</li> <li>• Où est Max ?</li> <li>• Les maths, ça me fait sourire !</li> </ul>	
<b>2.N.7.</b> Illustrer, de façon concrète et imagée, la signification de la valeur de position dans les nombres jusqu'à 100.	<b>Cartes de l'enseignant</b> <b>Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position</b> 13 : Former des nombres 16 : Approfondissement  <b>Cartes de maths au quotidien</b> 3B : Penser aux dizaines / Décris-moi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retour à Batoche</li> <li>• Une classe pleine de projets</li> <li>• La tirelire</li> </ul> <b>Étayage :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Au champ de maïs</li> </ul> <b>Extension :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Où est Max ?</li> <li>• Les nombres, ça fonctionne comme ça !</li> </ul>	<b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.</b>  <b>Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (les concepts de la valeur de position)</b> - Écrit, lit, compose et décompose des nombres à deux chiffres en dizaines et en unités qui restent.
<b>2.N.8.</b> Démontrer et expliquer l'effet d'ajouter zéro à un nombre ou de soustraire zéro d'un nombre.	<b>Cartes de l'enseignant</b> <b>Ensemble 6 : Conceptualiser l'addition et la soustraction</b> 26 : Examiner les propriétés*  <i>Lien à d'autres domaines d'étude :</i> <b>Cartes de l'enseignant</b> <b>La modélisation et l'algèbre Ensemble 3 : L'égalité et l'inégalité</b> <i>Activité 18 : Examiner les propriétés</i>  *inclut aussi la commutativité	<b>Sous l'année scolaire :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ça fait 10 !</li> </ul>	<b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</b>  <b>Développer le sens conceptuel de l'addition et de la soustraction</b> - Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction. - Utilise les propriétés de l'addition et de la soustraction pour résoudre des problèmes (par ex., additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition).  <b>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</b>  <b>Comprendre l'égalité et l'inégalité, en ajoutant aux propriétés généralisées de nombres et d'opérations</b> - Explore les propriétés de l'addition et de la soustraction (par ex., additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition).

<p><b>2.N.9</b> Démontrer une compréhension de l'addition (limité à des nombres à 1 ou à 2 chiffres) dont les sommes peuvent atteindre 100, et une compréhension des soustractions correspondantes en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• appliquant ses propres stratégies pour additionner et soustraire, avec ou sans l'aide de matériel concret;</li> <li>• créant et en résolvant des problèmes qui comportent des additions et des soustractions;</li> <li>• expliquant que l'ordre des termes d'une addition n'affecte pas la somme obtenue;</li> <li>• expliquant que l'ordre des termes d'une soustraction peut affecter la différence obtenue.</li> </ul>	<p><b>Cartes de l'enseignant</b>  <b>Ensemble 6 : Conceptualiser l'addition et la soustraction</b>  26 : Examiner les propriétés*  27 : Résoudre des problèmes 1  28 : Résoudre des problèmes 2  29 : Résoudre des problèmes 3  30 : Résoudre des problèmes 4  31 : Approfondissement  <b>Ensemble 7 : L'aisance avec des opérations</b>  35 : L'aisance avec les nombres à plusieurs chiffres  <b>Ensemble 9 : La littératie financière</b>  44 : Gagner de l'argent  46 : Économiser régulièrement</p> <p><b>Cartes de maths au quotidien</b>  6 : Voyez-vous des maths ? /  Quelle histoire pouvons-nous inventer ?</p> <p><i>Lien à d'autres domaines d'étude :</i>  <b>Cartes de l'enseignant</b>  <b>La modélisation et l'algèbre Ensemble 3 :</b>  <b>L'égalité et l'inégalité</b>  <i>Activité 18 : Examiner des propriétés</i></p> <p>*inclut aussi la propriété zéro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• On joue aux billes...</li> <li>• Une classe pleine de projets</li> <li>• La tirelire</li> <li>• La grande course de traîneaux à chiens</li> </ul> <p><b>Étayage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En safari !</li> <li>• Ça fait 10 !</li> <li>• C'est l'heure du hockey !</li> <li>• Des chats et des chatons !</li> <li>• Deux pour un !</li> <li>• Le sport le plus ancien au Canada</li> </ul> <p><b>Extension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les maths, ça me fait sourire !</li> <li>• Une fête avec les voisins</li> <li>• Un jardin pour tous</li> <li>• Une robe pour Calla</li> </ul>	<p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</b></p> <p><b>Développer le sens conceptuel de l'addition et de la soustraction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilise des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction.</li> <li>- Modélise et symbolise des problèmes d'addition et de soustraction (par ex., joindre, séparer, partie-partie-entier et comparer).</li> </ul> <p><b>Développer l'aisance avec le calcul de l'addition et de la soustraction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prolonge des sommes et des différences connues pour résoudre d'autres équations (par ex., utiliser <math>5 + 5</math> pour additionner <math>5 + 6</math>).</li> </ul> <p><b>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</b></p> <p><b>Comprend l'égalité et l'inégalité, en ajoutant aux propriétés généralisées de nombres et d'opérations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explore les propriétés de l'addition et de la soustraction (par ex., additionner ou soustraire 0, la commutativité de l'addition).</li> </ul>
<p><b>2.N.10</b> Appliquer des stratégies de calcul mental y compris :</p>	<p><b>Cartes de l'enseignant</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• On joue aux billes...</li> <li>• La grande course de traîneaux à chiens</li> </ul>	<p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• utiliser des doubles;</li> <li>• obtenir 10;</li> <li>• utiliser un de plus, un de moins;</li> <li>• utiliser deux de plus, deux de moins;</li> <li>• se référer à un double connu;</li> <li>• se servir de l'addition pour soustraire;</li> <li>• pour développer le rappel des faits d'addition jusqu'à 18 et des faits de soustraction correspondants.</li> </ul>	<p><b>Ensemble 7 : L'aisance avec des opérations</b></p> <p>32 : Des compléments de 10  33 : Utiliser des doubles  34 : L'aisance avec 20  36 : Approfondissement</p> <p><b>Cartes de maths au quotidien</b></p> <p>6 : Voyez-vous des maths ?  7A : Doubles et quasi-doubles  7A : J'ai... J'ai besoin de...  7B : L'oiseau qui a faim  7B : Obtenir 10 en suites</p>	<p><b>Étayage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En safari ! (<i>un de plus / un de moins</i>)</li> <li>• C'est l'heure du hockey ! (<i>doubles, Compter de l'avant / à rebours, la différence</i>)</li> <li>• Deux pour un ! (les doubles, les quasi-doubles)</li> <li>• En canot sur la rivière (<i>un et deux de plus</i>)</li> <li>• Trop, c'est combien ? (<i>un de plus et deux de plus</i>)</li> <li>• Le sport le plus ancien au Canada (<i>Compter de l'avant / à rebours, les doubles, les repères</i>)</li> <li>• Ça fait 10 ! (<i>Compter de l'avant, la différence</i>)</li> <li>• Des chats et des chatons ! (<i>des données connues, la commutativité</i>)</li> </ul> <p><b>Extension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un jardin pour tous</li> </ul>	<p><b>Développer le sens conceptuel de l'addition et de la soustraction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d'addition et de soustraction.</li> <li>- Modélise et symbolise des problèmes d'addition et de soustraction (par ex., joindre, séparer, partie-partie-entier et comparer).</li> <li>- Relie l'addition et la soustraction comme opérations inverses.</li> </ul> <p><b>Développer l'aisance avec le calcul de l'addition et de la soustraction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avec aisance, se rappelle les compléments jusqu'à 10 (par ex., <math>6 + 4</math> ; <math>7 + 3</math>).</li> <li>- Prolonge des sommes et des différences connues pour résoudre d'autres équations (par ex., utiliser <math>5 + 5</math> pour additionner <math>5 + 6</math>).</li> <li>- Avec aisance, additionne et soustrait avec des quantités jusqu'à 20.</li> </ul> <p><b>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</b></p> <p><b>Comparer et ordonner des quantités (par multitude ou magnitude)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sait si un nombre est un ou deux de plus et un ou deux de moins qu'un autre nombre.</li> </ul>
---	--	--	--

## Corrélations de Mathologie 2 (Les régularités et les relations) – Manitoba

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 <sup>e</sup> année	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 <sup>e</sup> de Pearson Canada
<b>Les régularités et les relations (Les régularités)</b>			
2.R.1. Prédire un élément d'une régularité répétitive en ayant recours à une variété de stratégies.	<p><b>Cartes de l'enseignant</b></p> <p><b>Ensemble 1 : Les régularités répétées</b></p> <p>1 : Examiner les régularités</p> <p>2 : Prolonger et prédire</p> <p>3 : Des erreurs et des éléments manquants</p> <p>4 : Combiner des attributs</p> <p>5 : Approfondissement</p> <p><b>Carte de maths au quotidien</b></p> <p>1 : Montre-le d'une autre façon / Les régularités répétées autour de nous</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En quête de régularités !</li> </ul> <p><b>Étayage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neige et Minuit</li> </ul>	<p><b>Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</b></p> <p><b>Identifier, reproduire, prolonger et créer des modèles répétés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifie l'unité (la base) du modèle qui se répète.</li> <li>- Prédire le ou les élément(s) manquant(s) et corrige toute erreur dans des modèles répétés.</li> <li>- Reproduit, crée et prolonge des modèles répétés en se basant sur des copies de l'unité qui se répète (la base).</li> <li>- Représente la même régularité de différentes façons (par ex., la traduire à d'autres symboles, solides, sons et actions).</li> <li>- Compare les modèles répétés et décrit comment ils se ressemblent et comment ils sont différents.</li> <li>- Reconnaît, prolonge et crée des modèles répétés en se basant sur deux attributs ou plus (par ex., la forme et l'orientation).</li> <li>- Identifie l'unité du modèle qui se répète sous différentes formes (par ex., en une forme circulaire, à 2-D, à 3-D).</li> </ul>

<p><b>2.R.2</b> Démontrer une compréhension de la notion de régularité croissante en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• décrivant;</li> <li>• reproduisant;</li> <li>• prolongeant;</li> <li>• créant;</li> </ul> <p>des régularités, à l'aide de matériel concret, de diagrammes, de sons, d'actions et de nombres (jusqu'à 100).</p>	<p><b>Cartes de l'enseignant</b>  <b>Ensemble 2 : Les régularités croissantes et décroissantes</b>          6 : Les régularités croissantes 1          7 : Les régularités croissantes 2          9 : Prolonger des régularités          10 : Reproduire des régularités          11 : Créer des régularités          12 : Des erreurs et des termes manquants          13 : Résoudre des problèmes          14 : Approfondissement</p> <p><b>Cartes de maths au quotidien</b>          2A : Combien pouvons-nous en faire ? / Trouvez l'erreur          2B : Créer des régularités croissantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La meilleure surprise</li> </ul> <p><b>Étayage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neige et Minuit</li> </ul> <p><b>Extension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les chefs-d'œuvre de Namir</li> </ul>	<p><b>Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</b></p> <p><b>Représenter et généraliser sur les régularités croissantes / décroissantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifie et prolonge des régularités croissantes / décroissantes non-numériques (par ex., saute-tap ; saute-tap-tap ; saute-tap-tap-tap, etc.).</li> <li>- Identifie et prolonge des régularités de nombres familières et fait des liens à l'addition (par ex., Compter par bonds par 2, 5, 10).</li> <li>- Identifie, reproduit et prolonge les régularités croissantes / décroissantes de façon concrète, picturale et numérique en utilisant de l'addition ou de la soustraction répétée.</li> <li>- Prolonge les régularités de nombres et trouve les éléments manquants (par ex., 1, 3, 5, __, 9, ...).</li> </ul> <p><b>Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d'éléments.</b></p> <p><b>Développer l'aisance avec le calcul de l'addition et de la soustraction</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avec aisance, additionne et soustrait avec des quantités jusqu'à 20.</li> </ul>
<b>Les régularités et les relations (Les variables et les équations)</b>			
<p><b>2.R.3.</b> Démontrer et expliquer la signification de l'égalité et de l'inégalité à l'aide de matériel concret et de diagrammes (0 à 100).</p> <p><b>2.R.4.</b> Noter des égalités et des inégalités en utilisant les symboles d'égalité et d'inégalité.</p>	<p><b>Cartes de l'enseignant</b>  <b>Ensemble 3 : L'égalité et l'inégalité</b>          15 : Des ensembles égaux et inégaux          16 : Égal ou non ?          17 : Examiner les phrases numériques          20 : Approfondissement</p> <p><b>Carte de maths au quotidien</b>          3A : Égal ou inégal ? / De combien de façons ?          3B : Lequel n'est pas comme les autres ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La banque de Kokum</li> </ul> <p><b>Étayage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pinotte et Loupi</li> </ul> <p><b>Extension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une semaine de défis</li> </ul>	<p><b>Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.</b></p> <p><b>Comprendre l'égalité et l'inégalité, aller de l'avant avec des propriétés généralisées des nombres et des opérations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compare des suites pour déterminer si elles sont plus / moins ou égales.</li> <li>- Crée une suite qui est plus / moins ou égale à la suite donnée.</li> <li>- Modèle et décrit l'égalité (l'équilibre ; le même que) et l'inégalité (le déséquilibre ; pas le même).</li> <li>- Note des expressions différentes de la même quantité comme égalités (par ex., <math>2 + 4 = 5 + 1</math>).</li> </ul>



			<p><b>Utiliser des symboles, des inconnues et des variables pour représenter des relations mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilise le symbole égal (=) dans des équations et connaît son sens (par ex., équivalent ; est le même que).</li><li>- Comprend et utilise les symboles égal (=) et pas égal (<math>\neq</math>) en comparant des expressions.</li></ul>
--	--	--	--

## Corrélations de Mathologie 2 (La forme et l'espace) – Manitoba

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 <sup>e</sup> année	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 <sup>e</sup> de Pearson Canada
<b>La forme et l'espace (La mesure)</b>			
<p><b>2.F.1.</b> Établir le lien entre les jours et une semaine ainsi qu'entre les mois et une année dans un contexte de résolution de problèmes.</p>	<p><b>Cartes de l'enseignant</b>  <b>La mesure Ensemble 3 : L'heure et la température</b>            13 : Des jours et des semaines            14 : Les mois d'une année</p> <p><b>Cartes de maths au quotidien</b>            3A : Questions de calendrier            3B : Démêler les mois</p>	<p><b>Extension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'île aux chèvres</li> </ul>	<p><b>Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.</b></p>
			<p><b>Comprendre les relations parmi les unités de mesure</b>            - Comprend les relations entre les unités de longueur (mm, cm, m), de masse (g, kg), de capacité (mL, L) et de temps (par ex., secondes, minutes, heures).</p>
			<p><b>Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.</b></p>
			<p><b>Comprendre que les attributs peuvent être mesurés</b>            - Explore la mesure d'attributs visibles (par ex., la longueur, la capacité, la surface) et d'attributs non visibles (par ex., la masse, le temps, la température)</p>
			<p><b>Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.</b></p>
			<p><b>Comparer et ordonner des quantités (par multitude ou magnitude)</b>            - Utilise des nombres ordinaux en contexte (par ex., les jours de la semaine sur un calendrier : le 3 mars)</p>
<p><b>2.F.2.</b> Établir le lien entre la taille d'une unité de mesure non standard et le nombre d'unités nécessaires pour mesurer la longueur et la masse (poids).</p>	<p><b>Cartes de l'enseignant</b>  <b>La mesure Ensemble 1 : Utiliser des unités de mesure non standards</b>            1 : Mesurer la longueur 1            4 : Mesurer la masse</p>	<p>• La découverte</p> <p><b>Étayage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le petit grain extraordinaire</li> <li>• La taille des animaux</li> </ul> <p><b>Extension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'île aux chèvres</li> <li>• Le défi de l'enclos à lapins</li> <li>• Tes mesures à TOI !</li> </ul>	<p><b>Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.</b></p>
			<p><b>Comprendre les relations parmi les unités de mesure</b>            - Comprendre la relation inverse entre la taille d'une unité et le nombre d'unités (la longueur, la surface, la capacité et la masse).</p>

<p><b>2.F.3.</b> Comparer et ordonner des objets selon leur longueur, leur hauteur, la distance autour et leur masse (poids) en utilisant des unités de mesure non standard et formuler des énoncés de comparaison.</p>	<p><b>Cartes de l'enseignant</b>  <b>La mesure Ensemble 1 : Utiliser des unités de mesure non standards</b>  1 : Mesurer la longueur 1  2 : Mesurer la longueur 2  3 : Mesurer la distance autour  4 : Mesurer la masse<sup>(2)</sup>  7 : Approfondissement</p> <p><b>Carte de maths au quotidien</b>  1 : La chasse aux estimations  Le centre d'estimation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prêts pour l'école !</li> <li>• La découverte</li> </ul> <p><b>Étayage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le petit grain extraordinaire</li> <li>• La taille des animaux</li> </ul> <p><b>Extension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'île aux chèvres</li> <li>• Le défi de l'enclos à lapins</li> <li>• Tes mesures à TOI !</li> </ul>	<p><b>Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.</b></p> <p><b>Sélectionner et utiliser des unités de mesure non standards pour estimer, mesurer et faire des comparaisons</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprend qu'on ne devrait pas avoir d'espace ni de recouvrement lorsqu'on mesure.</li> <li>- Démontre des façons d'estimer, de mesurer, de comparer et d'ordonner des solides par longueur, par surface, par capacité et par masse avec des unités de mesure non standards en : <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilisant un solide intermédiaire</li> <li>• utilisant de multiples copies d'une unité</li> <li>• itérant une seule unité</li> </ul> </li> <li>- Sélectionne et utilise des unités de mesure non standards appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, la surface, la capacité et la masse.</li> </ul> <p><b>Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.</b></p> <p><b>Comprendre que les attributs peuvent être mesurés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprend que certaines choses ont plus d'un attribut qui peut être mesuré (par ex., un solide peut avoir une longueur et une masse).</li> <li>- Extrapole la compréhension de la longueur à d'autres mesures linéaires (par ex., la hauteur, la largeur, la distance autour).</li> </ul>
<p><b>2.F.4.</b> Mesurer des longueurs à une unité non standard près en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilisant des copies multiples d'une unité;</li> <li>• utilisant une seule copie d'une unité</li> </ul> <p>(processus d'itération).</p>	<p><b>Cartes de l'enseignant</b>  <b>La mesure Ensemble 1 : Utiliser des unités de mesure non standards</b>  1 : Mesurer la longueur 1  2 : Mesurer la longueur 2  7 : Approfondissement</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prêts pour l'école !</li> <li>• La découverte</li> </ul> <p><b>Étayage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le petit grain extraordinaire</li> <li>• La taille des animaux</li> </ul> <p><b>Extension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'île aux chèvres</li> <li>• Le défi de l'enclos à lapins</li> <li>• Tes mesures à TOI !</li> </ul>	<p><b>Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.</b></p> <p><b>Sélectionner et utiliser des unités de mesure non standards pour estimer, mesurer et faire des comparaisons</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprend qu'on ne devrait pas avoir d'espace ni de recouvrement lorsqu'on mesure.</li> <li>- Démontre des façons d'estimer, de mesurer, de comparer et d'ordonner des solides par la longueur, la surface, la capacité et la masse avec des unités de mesure non standards en : <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilisant des copies multiples d'une unité</li> <li>• itérant une seule unité</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>2.F.5.</b> Démontrer que le changement d'orientation</p>	<p><b>Carte de l'enseignant</b>  <b>La mesure Ensemble 1 : Utiliser des unités de mesure non standards</b></p>	<p><b>Extension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'île aux chèvres</li> <li>• Le défi de l'enclos à lapins</li> </ul>	<p><b>Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l'on peut mesurer et comparer.</b></p> <p><b>Comprendre que les attributs peuvent être mesurés</b></p>

d'un objet ne modifie en rien les mesures de ses attributs.	1 : Mesurer la longueur	• Tes mesures à TOI !	- Comprend que la conservation de la longueur (par ex., une corde est de la même longueur qu'elle soit tout droit ou courbée), la capacité (par ex., deux contenants de figures différentes peuvent contenir le même montant) et la surface (par ex., deux surfaces de figures différentes ont la même surface).
<b>La forme et l'espace (Les solides à 3-D et les figures à 2-D)</b>			
2.F.6. Trier des objets à trois dimensions et des figures à deux dimensions en se basant sur deux caractéristiques, et expliquer la règle utilisée pour les trier.	<b>Cartes de l'enseignant</b> <b>La géométrie Ensemble 1 : Les figures à 2-D</b> 1 : Trier des figures <b>La géométrie Ensemble 2 : Les solides à 3-D</b> 6 : Trier des solides à 3-D  <b>Cartes de maths au quotidien</b> 2B : Quel solide est différent ?	• J'adore les édifices ! • Partager nos histoires  <b>Étayage :</b> • Les objets perdus	<b>Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.</b>
			<b>Enquêter sur les attributs géométriques et sur les propriétés des figures à 2-D et des solides à 3-D</b> - Compare des figures à 2-D et des solides à 3-D pour trouver les similarités et les différences. - Analyse les attributs géométriques de figures à 2-D et de solides à 3-D (par ex., le nombre de côtés, de coins). - Classifie et nomme des figures à 2-D en se basant sur des attributs communs
2.F.7. Décrire, comparer et construire des objets à trois dimensions, y compris des :	<b>Cartes de l'enseignant</b> <b>La géométrie Ensemble 2 : Les solides à 3-D</b> 6 : Trier des solides à 3-D 8 : Construire des solides à 3-D 9 : Construire des charpentes 10 : Approfondissement <b>La géométrie Ensemble 3 : Les relations géométriques</b> 13 : Visualiser des figures et des solides <b>Cartes de maths au quotidien</b> 2A : La géométrie et la poésie / Que vois-tu ? 3B : Nommez le solide	• J'adore les édifices !  <b>Étayage :</b> • Les objets perdus  <b>Extension :</b> • Des édifices magnifiques	<b>Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.</b>
			<b>Enquêter sur les attributs géométriques et sur les propriétés des figures à 2-D et des solides à 3-D</b> - Compare des figures à 2-D et des solides à 3-D pour trouver les similarités et les différences. - Analyse les attributs géométriques de figures à 2-D et de solides à 3-D (par ex., le nombre de côtés, de coins). - Classifie et nomme des figures à 2-D en se basant sur des attributs communs - Construit et compare des solides à 3-D avec des attributs donnés (par ex., le nombre de sommets, de faces).

<p><b>2.F.8.</b> Décrire, comparer et construire des figures à deux dimensions, y compris des :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• triangles;</li> <li>• carrés;</li> <li>• rectangles;</li> <li>• cercles.</li> </ul>	<p><b>Cartes de l'enseignant</b>  <b>La géométrie Ensemble 1 : Les figures à 2-D</b>  1 : Trier des figures à 2-D<sup>(1)</sup>  2 : Examiner les figures à 2-D  3 : Construire des figures à 2-D  5 : Approfondissement  <b>La géométrie Ensemble 3 : Les relations géométriques</b>  13 : Visualiser des figures et des solides<sup>(2)</sup></p> <p><b>Cartes de maths au quotidien</b>  1 : Visualiser des figures  Comparer des figures  3B : Dessinez la forme</p> <p>(1) aussi 2.SS.6  (2) aussi 2.SS.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'adore les édifices !</li> </ul> <p><b>Étayage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les objets perdus</li> <li>• L'atelier du tailleur</li> </ul> <p><b>Extension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des édifices magnifiques</li> <li>• La galerie d'art</li> </ul>	<p><b>Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.</b></p> <p><b>Enquêter sur les attributs géométriques et sur les propriétés des figures à 2-D et des solides à 3-D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compare des figures à 2-D pour trouver les similarités et les différences.</li> <li>- Analyse les attributs géométriques de figures à 2-D (par ex., le nombre de côtés, de coins).</li> <li>- Classifie et nomme des figures à 2-D basées sur des attributs communs.</li> <li>- Construit et compare des figures à 2-D avec des attributs donnés (par ex., le nombre de sommets).</li> </ul> <p><b>Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.</b></p> <p><b>Identifier, trier et classer des attributs et des régularités de façon mathématique (par ex., le nombre de côtés, la forme, la taille)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifie la règle de tri utilisée pour trier des suites.</li> <li>- Trie une suite de solides en se basant sur deux attributs.</li> </ul>
<p><b>2.F.9.</b> Identifier et nommer les figures à deux dimensions qui constituent des parties d'objets à trois dimensions observées dans l'environnement.</p>	<p><b>Cartes de l'enseignant</b>  <b>La géométrie Ensemble 2 : Les solides à 3-D</b>  7 : Les solides à 3-D autour de nous  <b>La géométrie Ensemble 3 : Les relations géométriques</b>  12 : Construire avec des solides</p> <p><b>Cartes de maths au quotidien</b>  2B : Les solides autour de nous</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'adore les édifices !</li> <li>• Partager nos histoires</li> </ul> <p><b>Étayage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les objets perdus</li> <li>• L'atelier du tailleur</li> </ul> <p><b>Extension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des édifices magnifiques</li> <li>• La galerie d'art</li> </ul>	<p><b>Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.</b></p> <p><b>Enquêter sur les attributs géométriques et sur les propriétés des figures à 2-D et des solides à 3-D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compare des figures à 2-D et des solides à 3-D pour trouver les similarités et les différences.</li> <li>- Analyse les attributs géométriques de figures à 2-D et de solides à 3-D (par ex., le nombre de côtés, de coins).</li> <li>- Identifie des figures à 2-D dans des solides à 3-D dans l'environnement.</li> <li>- Classifie et nomme des figures à 2-D en se basant sur des attributs communs</li> </ul>

## Corrélations de Mathologie 2 (Le traitement des données et la probabilité) – Manitoba

Résultats d'apprentissage	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 <sup>e</sup> année	Petits livrets de Mathologie	La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3 <sup>e</sup> de Pearson Canada
<b>Le traitement des données et la probabilité (l'analyse des données)</b>			
<p><b>2.S.1.</b> Recueillir et noter des données à propos de soi-même et à propos des autres pour répondre à des questions.</p>	<p><b>Cartes de l'enseignant</b>  <b>Le traitement des données et la probabilité Ensemble 1 : Le traitement des données</b>            3 : Créer un sondage</p> <p><b>Carte de maths au quotidien</b>            1 : Mener des sondages</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les grands amis</li> <li>• Mare en danger !</li> </ul> <p><b>Étayage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• C'est graphique !</li> </ul> <p><b>Extension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenue au parc Nature</li> </ul>	<p><b>Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.</b></p> <p><b>Formuler des questions pour en apprendre plus sur des groupes, sur des collections et sur des événements en recueillant des données pertinentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuler des questions qui peuvent être adressées via des sondages simples.</li> </ul> <p><b>Recueillir des données et les organiser en catégories</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collecte des données de sondages simples de façon concrète (par ex., des souliers, des bâtonnets de suçons glacés) ou en utilisant de simples records (par ex., les cochets, les décomptes).</li> </ul>
<p><b>2.S.2.</b> Construire et interpréter des diagrammes concrets et des pictogrammes pour résoudre des problèmes.</p>	<p><b>Cartes de l'enseignant</b>  <b>Le traitement des données et la probabilité Ensemble 1 : Le traitement des données</b>            1 : Interpréter des diagrammes 1            4 : Créer des diagrammes 1            6 : Approfondissement</p> <p><b>Carte de maths au quotidien</b>            1 : Lire et interpréter des diagrammes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les grands amis</li> <li>• Mare en danger !</li> </ul> <p><b>Étayage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• C'est graphique !</li> </ul> <p><b>Extension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenue au parc Nature</li> </ul>	<p><b>Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.</b></p> <p><b>Créer des montages graphiques de données recueillies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crée des montages en utilisant des solides ou de simples pictogrammes (peut utiliser le symbole pour les données).</li> <li>- Affiche les données recueillies de plus d'une façon et décrit les différences (par ex., graphique / diagramme à barres, pictographe).</li> </ul> <p><b>Lire et interpréter des montages de données</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interprète les montages en notant combien de plus / combien de moins que dans d'autres catégories.</li> </ul>

			<p><b>Tirer des conclusions en faisant des inférences et en justifiant les décisions selon les données recueillies</b></p> <p>- Pose et répond à des questions sur les données recueillies et affichées.</p>
--	--	--	--

**Remarque : Les activités qui suivent n'ont pas de corrélation aux attentes du programme d'études de la 2<sup>e</sup> année du Manitoba, mais elles peuvent aider les enseignantes et les enseignants à préparer une base solide pour les mathématiques.**

### **Le nombre**

Activités 17 – 21 : L'initiation aux fractions  
 Carte de maths au quotidien 4A : Des parties égales chez nous / Modéliser des quantités fractionnaires  
 Carte de maths au quotidien 4B : Regrouper des parties égales / Nommer des parties égales  
 Activités 37 – 42 : L'initiation à la multiplication  
 Carte de maths au quotidien 8A : Dénombrer des groupes égaux pour déterminer combien / Qu'est-ce que je regarde ?  
 Carte de maths au quotidien 8B : Combien de blocs ? / Combien de façons ?  
 Activité 46 : Économiser régulièrement  
 Activité 47 : Approfondissement

### **La modélisation et l'algèbre**

Activité 8 : Les régularités décroissantes  
 Activité 19 : Les nombres manquants  
 Carte de maths au quotidien 3B : Qu'est-ce qui manque ?

### **La mesure**

Activité 5 : Mesurer l'aire  
 Activité 6 : Mesurer la capacité  
 Activités 8 – 12 : Utiliser des unités standards  
 Carte de maths au quotidien 2 : Qu'est-ce que c'est ? / Quelle unité ?  
 Activité 15 : Mesurer le temps  
 Activité 16 : L'heure au quart d'heure  
 Activité 17 : Des changements de température

Activité 18 : Approfondissement  
 Carte de maths au quotidien 3A : L'horloge en cerceau  
 Carte de maths au quotidien 3B : Le thermomètre monte ou descend

### **La géométrie**

Activité 4 : La symétrie des figures à 2-D  
 Activité 11 : Construire des figures  
 Activité 14 : Créer des images et des dessins  
 Activité 15 : Recouvrir les contours  
 Activité 16 : Créer des dessins symétriques  
 Activité 17 : Approfondissement  
 Carte de maths au quotidien 3A : Remplis-moi ! / Fais-moi une image  
 Activités 18 – 21 : La position et le mouvement  
 Carte de maths au quotidien 4A : Notre dessin / La carte au trésor  
 Carte de maths au quotidien 4B : Des bêtes bizarres / Le jeu des perspectives  
 Activités 22 – 25 : Le codage  
 Carte de maths au quotidien 5 : Le code du jour / Les animaux se promènent

### **Le traitement des données et la probabilité**

Activité 2 : Interpréter des diagrammes 2  
 Activité 5 : Créer des diagrammes 2  
 Activités 7 – 9 : La probabilité et la chance  
 Carte de maths au quotidien 2 : Qu'y a-t-il dans le sac ? / Le mot du jour