**Corrélations de Mathologie 2 (Le nombre) – Colombie-Britannique\***

Compétences disciplinaires

**[RA]** Raisonner et analyser

**[CS]** Comprendre et résoudre

**[CR]** Communiquer et représenter

**[FLR]** Faire des liens et réfléchir

\*Des codes ont été assignés aux attentes du programme d’études seulement pour indiquer les renvois.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage**  | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Contenu d’apprentissage et compétences disciplinaires****N1** les nombres jusqu’à 100 |
| **N1.1** Compter : — compter par 2, par 5 et par 10 | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 1 : Compter**2 : Compter de l’avant par bonds [RA, CR, FLR]3 : Compter par bonds avec flexibilité [RA, CR, FLR]4 : Compter à rebours par bonds [RA, CR, FLR]5 : Approfondir le dénombrement [RA, CR, FLR]**Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position**14 : Créer une droite numérique [RA, CR, FLR]15 : Regrouper pour compter [RA, CR, FLR]16 : Approfondir le regroupement et la valeur de position [RA, CS, CR, FLR]**Ensemble 5: Les liens entre les nombres 2** 24 : Faire des bonds sur une droite numérique [RA, CS, CR, FLR]25 : Approfondir les liens entre les nombres 2 [RA, CS, CR, FLR]**Ensemble 9 : La littératie financière**43 : Estimer l’argent [RA, CR, FLR]44 : Gagner de l’argent [RA, CS, CR, FLR]46 : Dépenser de l’argent [RA, CS, CR, FLR]47 : Approfondir la littératie financière [RA, CS, CR, FLR]**Cartes de maths au quotidien**1A : Compter par bonds sur une grille de 100Compter par bonds à partir d’un nombre1B : Compter par bonds en faisant des actionsOù est l’erreur ? Qu’est-ce qui manque ?3A : Ajouter 10Retirer 109 : Des collections de pièces de monnaie | Qu’est-ce que tu préfères ?* comparer des quantités jusqu’à 100
* estimer et compter jusqu’à 100

Les façons de compter* estimer et regrouper pour compter jusqu’à 100
* compter par bonds jusqu’à 100

Une journée spéciale au parc* séparer des quantités en groupes égaux pour compter jusqu’à 100
* composer et décomposer jusqu’à 100

La tirelire* additionner / soustraire jusqu’à 100 (plus approfondi)
* composer / décomposer par unités de 10

**Étayage :**En safari !Trop, c’est combien ?**Extension :**Où est Max ?Les nombres, ça fonctionne comme çaUne robe pour Calla | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| **Appliquer les principes du dénombrement**- Compter par bonds avec aisance par facteurs de 100(p. ex. : 20, 25, 50) et par multiples de 100 à partir den’importe quel nombre donné. |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| **Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier** - Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). - Reconnaître que pour une quantité donnée, augmenter le nombre d’ensembles résulte en une diminution du nombre d’objets dans chaque ensemble.  |
| **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| **Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent**- Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l’addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10).- Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façon concrète, graphique et numérique en utilisant l’addition ou la soustraction répétée. |
| **N1.1a** Compter : — compter par 2, par 5 et par 10 : utiliser différents points de départ | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 1 : Compter**3 : Compter par bonds avec flexibilité[RA, CR, FLR]**Ensemble 3: Les regroupements et la valeur de position**14 : Créer une droite numérique[RA, CR, FLR]16 : Approfondir le regroupement et la valeur de position [RA, CS, CR, FLR]**Ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2** 24 : Faire des bonds sur une droite numérique [RA, CS, CR, FLR]25 : Les liens entre les nombres 2 Consolidation [RA, CS, CR, FLR]**Ensemble 9 : La littératie financière**46 : Dépenser de l’argent [RA, CS, CR, FLR]**Cartes de maths au quotidien**1A : Compter par bonds à partir d’un nombre1B : Compter par bonds en faisant des actionsOù est l’erreur ? Qu’est-ce qui manque ?3A : Ajouter 10Retirer 10 | Qu’est-ce que tu préfères ?* comparer des quantités jusqu’à 100
* estimer et compter jusqu’à 100

Les façons de compter* estimer et regrouper pour compter jusqu’à 100
* compter par bonds jusqu’à 100

Une journée spéciale au parc* séparer des quantités en groupes égaux pour compter jusqu’à 100
* composer et décomposer jusqu’à 100

La tirelire* additionner / soustraire jusqu’à 100 (plus approfondi)
* composer / décomposer par unités de 10

**Étayage :**En safari !Trop, c’est combien ?**Extension :**Où est Max ?Les nombres, ça fonctionne comme çaUne robe pour Calla | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| **Appliquer les principes du dénombrement**- Compter par bonds avec aisance par facteurs de 100(p. ex. : 20, 25, 50) et par multiples de 100 à partir den’importe quel nombre donné. |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| **Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)** - Déterminer 10 de plus ou de moins qu’un nombre donné sans avoir à compter.**Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier**- Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unité (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N1.1b** Compter : — compter par 2, par 5 et par 10 : en ordre croissant et décroissant (en avançant et en reculant) | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 1 : Compter**2 : Compter de l’avant par bonds [RA, CR, FLR]3 : Compter par bonds avec flexibilité [RA, CR, FLR]4 : Compter à rebours par bonds [RA, CR, FLR]5 : Approfondir le dénombrement [RA, CR, FLR]**Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1**11 : Décomposer jusqu’à 20 [RA, CS, CR, FLR]**Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position**14 : Créer une droite numérique [RA, CR, FLR]15 : Regrouper pour compter [RA, CS, CR, FLR]16 : Approfondir le regroupement et la valeur de position [RA, CS, CR, FLR]**Ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2** 24 : Faire des bonds sur une droite numérique [RA, CS, CR, FLR]25 : Approfondir les liens entre les nombres 2 [RA, CS, CR, FLR]**Cartes de maths au quotidien**1A : Compter par bonds sur une grille de 100Compter par bonds à partir d’un nombre1B : Compter par bonds en faisant des actionsOù est l’erreur ? Qu’est-ce qui manque ?3A : Ajouter 10Retirer 10 | Qu’est-ce que tu préfères ?* comparer des quantités jusqu’à 100
* estimer et compter jusqu’à 100

Les façons de compter* estimer et regrouper pour compter jusqu’à 100
* compter par bonds jusqu’à 100

Une journée spéciale au parc* séparer des quantités en groupes égaux pour compter jusqu’à 100
* composer et décomposer jusqu’à 100

La boulangerie d’Array* résoudre des problèmes d’addition et de soustraction
* résoudre des problèmes de regroupement et de partage égal

La tirelire* additionner / soustraire jusqu’à 100 (plus approfondi)
* composer / décomposer par unités de 10

**Étayage :**En safari !Trop, c’est combien ?**Extension :**Où est Max ?Les nombres, ça fonctionne comme çaUne robe pour Calla | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| **Appliquer les principes du dénombrement**- Compter par bonds avec aisance par facteurs de 100(p. ex. : 20, 25, 50) et par multiples de 100 à partir den’importe quel nombre donné. |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| **Regrouper des quantités et comparer les unités à l’entier**- Séparer en unités de traille égale et compter par bonds en unités de taille égale, et reconnaître que le résultat demeure le même quand compter par unités (p. ex. : compter un ensemble par unité ou par bonds de 5 donne le même résultat).- Reconnaître que pour une quantité donnée, augmenter le nombre d’ensembles résulte en une diminution du nombre d’objets dans chaque ensemble.- Reconnaître et décrire des ensembles de taille égale comme étant des unités au sein d’un ensemble plus grand (doubler ou tripler). |
| **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| **Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent**- Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l’addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10)**-** Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l’addition ou la soustraction répétée. |
| **N1.2** Classer et reconnaître des quantités jusqu’à 100 | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1**6 : Comparer des quantités [RA, CS, CR, FLR]7 : Ordonner des quantitiés [RA, CS, CR]10 : Estimer à l’aide de repères [RA, CS, CR, FLR]12 : Approfondir les liens entre les nombres 1 [RA, CS, CR, FLR]**Cartes de maths au quotidien**2A : Montre-le moi de diverses façonsDevine mon nombre2B : Créer une droite numérique ouverte | Qu’est-ce que tu préfères ?* comparer des quantités jusqu’à 100
* estimer et compter jusqu’à 100

Retour à Batoche* regrouper des quantités par unités de 10
* comparer / ordonner des nombres jusqu’à 100

La grande course de traîneaux à chiens* additionner / soustraire jusqu’à 100
* comparer / ordonner des nombres

**Étayage :**Un repas en familleAu champ de maisTrop, c’est combien ?**Extension :**Des voyages fantastiquesOù est Max ?Les maths, ça me fait sourire !Une fête avec les voisinsUn jardin pour tous | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| **Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)**- Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références.- Déterminer par combien de plus ou de moinsune quantité se compare à une autre. |
| **N1.2a** Classer et reconnaître des quantités jusqu’à 100 : comparer et ordonner les nombres jusqu’à 100 | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1**6 : Comparer des quantités [RA, CS, CR, FLR]7 : Ordonner des quantités [RA, CS, CR]12 : Approfondir les liens entre les nombres 1 [RA, CS, CR, FLR]**Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position**14 : Créer une droite numérique [RA, CR, FLR]**Ensemble 5: Les liens entre les nombres 2**22 : Des repères sur une droite numérique [RA, CS, CR, FLR]**Ensemble 9 : La littératie financière**43 : Estimer l’argent [RA, CR, FLR]46 : Économiser régulièrement [RA, CS, CR, FLR]**Cartes de maths au quotidien**2A : Montre-le moi de diverses façonsDevine mon nombre2B : Créer une droite numérique ouverte 5A : Quelle dizaine est la plus près ? | Qu’est-ce que tu préfères ?* comparer des quantités jusqu’à 100
* estimer et compter jusqu’à 100

Retour à Batoche* regrouper des quantités par unités de 10
* comparer / ordonner des nombres jusqu’à 100

La grande course de traîneaux à chiens* additionner / soustraire jusqu’à 100
* comparer / ordonner des nombres

**ï****Étayage :**Un repas en familleAu champ de maïsTrop, c’est combien ?**Extension :**Des voyages fantastiquesOù est Max ?Les maths, ça me fait sourire !Une fête avec les voisinsUn jardin pour tous | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| **Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)**- Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références.- Déterminer par combien de plus ou de moinsune quantité se compare à une autre. |
| **N1.2b** Classer et reconnaître des quantités jusqu’à 100 : référents de 25, 50 et 100 | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1**7 : Ordonner des quantités [RA, CS, CR]10 : Estimer à l’aide de repères [RA, CS, CR, FLR]12 : Approfondir les liens entre les nombres 1 [RA, CS, CR, FLR]**Ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2**22 : Des repères sur une droite numérique [RA, CS, CR, FLR]**Cartes de maths au quotidien**2B: Créer une droite numérique ouverte5A : Quelle dizaine est la plus près ? | Qu’est-ce que tu préfères ?* comparer des quantités jusqu’à 100
* estimer et compter jusqu’à 100

Les façons de compter* estimer et regrouper pour compter jusqu’à 100
* compter par bonds jusqu’à 100

**Étayage :**Au champ de maïsUn repas en famille | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| **Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)**- Comparer et ordonner des quantités et des nombres écrits à partir de références.**Estimer des quantités et des nombres**- Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). |
| **N1.2c** Classer et reconnaître des quantités jusqu’à 100 – valeur de position : comprendre des dizaines et les unités | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position**13 : Former des nombres [RA, CS, CR, FLR]16 : Approfondir le regroupement et la valeur de position [RA, CS, CR, FLR]**Cartes de maths au quotidien**3B : Penser aux dizainesDécris-moi | Retour à Batoche* regrouper des quantités par unités de 10
* comparer / ordonner des nombres jusqu’à 100

Une classe pleine de projets* additionner et soustraire jusqu’à 100
* composer et décomposer par unités de 10

La tirelire* additionner / soustraire jusqu’à 100 (plus approfondi)
* composer / décomposer par unités de 10

**Étayage :**Au champ de maïs**Extension :**Où est Max ?Les nombres, ça fonctionne comme ça ! | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| **Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)**- Écrire, lire, composer et decomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. |
| **N1.2d** Classer et reconnaître des quantités jusqu’à 100 – valeur de position : comprendre la relation entre la position des chiffres et leur valeur, jusqu’à 99 (p. ex. le chiffre 4 dans 49 a une valeur de 40) | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position**13 : Former des nombres [RA, CS, CR, FLR]16 : Approfondir le regroupement et la valeur de position [RA, CS, CR, FLR]**Cartes de maths au quotidien**3B : Penser aux dizainesDécris-moi | Retour à Batoche* regrouper des quantités par unités de 10
* comparer / ordonner des nombres jusqu’à 100

Une classe pleine de projets* additionner et soustraire jusqu’à 100
* composer et décomposer par unités de 10

La tirelire* additionner / soustraire jusqu’à 100 (plus approfondi)
* composer / décomposer par unités de 10

**Étayage :**Au champ de maïs**Extension :**Où est Max ?Les nombres, ça fonctionne comme ça ! | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| **Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)**- Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. |
| **N1.2e** Classer et reconnaître des quantités jusqu’à 100 – valeur de position : décomposer des nombres à deux chiffres en dizaines et en unités | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 3 : Les regroupements et la valeur de position**13 : Former des nombres [RA, CS, CR, FLR]16 : Approfondir le regroupement et la valeur de position [RA, CS, CR, FLR]**Cartes de maths au quotidien**3B : Penser aux dizainesDécris-moi | Retour à Batoche* regrouper des quantités par unités de 10
* comparer / ordonner des nombres jusqu’à 100

Une classe pleine de projets* additionner et soustraire jusqu’à 100
* composer et décomposer par unités de 10

La tirelire* additionner / soustraire jusqu’à 100 (plus approfondi)
* composer / décomposer par unités de 10

**Étayage :**Au champ de maïs**Extension :**Où est Max ?Les nombres, ça fonctionne comme ça ! | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| **Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)**- Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. |
| **N1.3** Nombres pairs et impairs | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1**8 : Les nombres pairs et impairs [RA, CR, FLR]12 : Approfondir les liens entre les nombres 1 [RA, CS, CR, FLR]**Cartes de maths au quotidien**2A : Montre-le moi de diverses façonsDevine mon nombre2B : La capitaine des maths | Les façons de compter* estimer et regrouper pour compter jusqu’à 100
* compter par bonds jusqu’à 100
 | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| **Comparer et ordonner des quantités (multitude ou magnitude)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage**  | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Contenu d’apprentissage et compétences disciplinaires****N2** les référents de 25, 50 et 100, et référents personnels |
| **N2** Les référents de 25, 50 et 100, et référents personnels | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1**10 : Estimer à l’aide de repères [RA, CS, CR, FLR]12 : Approfondir les liens entre les nombres 1 [RA, CS, CR, FLR]**Math Every Day Card**2B : Créer une droite numérique ouverte | Qu’est-ce que tu préfères ?* comparer des quantités jusqu’à 100
* estimer et compter jusqu’à 100

Les façons de compter* estimer et regrouper pour compter jusqu’à 100
* compter par bonds jusqu’à 100

**Étayage :**Au champ de maïsUn repas en famille | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| **Estimer des quantités et des nombres**- Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). |
| **N2.1** Disposition des places lors de cérémonies ou de fêtes | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1**10 : Estimer à l’aide de repères [RA, CS, CR, FLR] | **No direct correlation.** | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| **Estimer des quantités et des nombres**- Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Contenu d’apprentissage et compétences disciplinaires****N3** les tables d’addition et de soustraction jusqu’à 20 (introduction aux stratégies de calcul)  |
| **N3.1** Additionner et soustraire les nombres jusqu’à 20 | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 7 : L’aisance avec des opérations**32 : Des compléments de 10 [RA, CS, CR]33 : Utiliser des doubles [RA, CS, CR]34 : L’aisance avec 20 [RA, CS, CR]36 : Approfondir l’aisance avec des opérations [RA, CS, CR]**Ensemble 9: La littératie financière**45 : Dépenser de l’argent [RA, CS, CR, FLR]46 : Économiser régulièrement [RA, CS, CR, FLR]47 : Approfondir la littératie financière [RA, CS, CR, FLR]**Cartes de maths au quotidien**7A : Doubles et quasi-doublesJ’ai… J’ai besoin de…7B : L’oiseau qui a faimObtenir 10 en suites | La boulangerie d’Array* résoudre des problèmes d’addition et de soustraction
* résoudre des problèmes de regroupement et de partage égal

Une classe pleine de projets* additionner et soustraire jusqu’à 100
* composer et décomposer par unités de 10

La grande course de traîneaux à chiens* additionner / soustraire jusqu’à 100
* comparer / ordonner des nombres

**Étayage :**Deux pour un !Le sport le plus ancien au Canada**Extension :** Les maths, ça me fait sourire !Une fête avec les voisinsUn jardin pour tous | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| **Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties**- Décomposer/composer des quantités jusqu’à 20. |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| **Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction**- Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction.**Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction**- Se rappeler facilement les compléments de 10 (p. ex. : 6 + 4; 7 + 3).- Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6).- Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. |
| **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.**  |
| **Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations**- Écrirer des soustractions et des additions équivalentes sous différentes formes (p. ex. : 8 = 5 + 3; 3 + 5 = 8).**Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques**- Utiliser le symbole *égal* (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que). |
| **N3.2** Facilité avec des stratégies de calcul pour les additions et les soustractions (p. ex. faire 10 ou compléter à 10, décomposer, reconnaître les doubles apparentés, additionner pour trouver la différence) | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1**11 : Décomposer jusqu’à 20 [RA, CS, CR, FLR]**Ensemble 7 : L’aisance avec des opérations**32 : Des compléments de 10 [RA, CS, CR]33 : Utiliser des doubles [RA, CS, CR]34 : L’aisance avec 20 [RA, CS, CR]36 : Approfondir l’aisance avec des opérations [RA, CS, CR]**Cartes de maths au quotidien**2A : Montre-le moi de diverses façons7A : Doubles et quasi-doublesJ’ai… J’ai besoin de…7B : L’oiseau qui a faimObtenir 10 en suites | La boulangerie d’Array* résoudre des problèmes d’addition et de soustraction
* résoudre des problèmes de regroupement et de partage égal

Une classe pleine de projets* additionner et soustraire jusqu’à 100
* composer et décomposer par unités de 10

**Étayage :**Deux pour un !Le sport le plus ancien au Canada**Extension :** Les maths, ça me fait sourire !Une fête avec les voisinsUn jardin pour tous | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| **Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties**- Décomposer/composer des quantités jusqu’à 20.  |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| **Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction**- Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction.**Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction**- Se rappeler facilement les compléments de 10 (p. ex. : 6 + 4; 7 + 3).- Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6).- Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. |
| **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| **Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations**- Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : 2 + 4 = 5 + 1).- Décomposer et recombiner les nombres d’une équation pour la rendre plus facile à résoudre (p. ex. : 8 + 5 = 3 + 5). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Contenu d’apprentissage et compétences disciplinaires****N4** L’addition et la soustraction jusqu’à 100 |
| **N4.1** décomposer des nombres jusqu’à 100 | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 2 : Les liens entre les nombres 1**12 : Approfondir les liens entre les nombres 1 [RA, CS, CR, FLR]**Ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2**23 : Décomposer 50 [RA, CS, CR, FLR]24 : Faire des bonds sur une droite numérique [RA, CS, CR, FLR]25 : Approfondir les liens entre les nombres 2 [RA, CS, CR, FLR]**Ensemble 9 : La littératie financière**44 : Gagner de l’argent [RA, CS, CR, FLR]45 : Dépenser de l’argent [RA, CS, CR, FLR]47 : Approfondir la littératie financière [RA, CS, CR, FLR]**Cartes de maths au quotidien**2A : Montre-le moi de diverses façons5A : Former des nombres5B : Combien de façons ?Quelle est la partie inconnue ?7A : J’ai… J’ai besoin de…9 : Représenter la monnaie de diverses façons | Une journée spéciale au parc* séparer des quantités en groupes égaux pour compter jusqu’à 100
* composer et décomposer jusqu’à 100

Retour à Batoche* regrouper des quantités par unités de 10
* comparer / ordonner des nombres jusqu’à 100

On joue aux billes…* additionner / soustraire des nombres à 2 chiffres
* résoudre des problèmes de groupements / de partages égaux

Une classe pleine de projets* additionner et soustraire jusqu’à 100
* composer et décomposer par unités de 10

La tirelire* additionner / soustraire jusqu’à 100 (plus approfondi)
* composer / décomposer par unités de 10

**Étayage :**En canot sur la rivièreÇa fait 10 !C’est l’heure du hockey !**Extension :**Où est Max ?Les nombres, ça fonctionne comme ça ! | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être regroupés par unités ou séparés en unités.** |
| **Regrouper des quantités en unités, en dizaines et en centaines (concepts de la valeur de position)**- Écrire, lire, composer et décomposer des nombres à 2 chiffres en dizaines et en unités. |
| **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
|  **Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties** - Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c’est 20 et 8). |
| **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| **Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques** - Utiliser le symbole *égal* (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent; la même chose que). |
| **N4.2** estimer des sommes et des différences jusqu’à 100 | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 7 : L’aisance avec des opérations**35 : L’aisance avec les nombres à plusieurs chiffres [RA, CS, CR]36 : Approfondir l’aisance avec des opérations [RA, CS, CR]**Ensemble 9 : La littératie financière**43 : Estimer l’argent [RA, CS, CR] | **Pas de corrélation directe.** | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| **Estimer des quantités et des nombres**- Utiliser des références pertinentes pour comparer et estimer des quantités (p. ex. : plus ou moins que 10). |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| **Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction**- Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres. - Estimer la somme et la différence de nombres à plusieurs chiffres. |
| **N4.3** utiliser des stratégies comme la recherche de multiples de 10, les nombres familiers (p. ex. 48 + 37, 37 = 35 + 2 et 48 + 2 = 50, donc 50 + 35 = 85), décomposer en dizaines et en unités et recomposer (p. ex. 48 + 37, 40 + 30 = 70, 8 +7 = 15, donc 70 +15 = 85) ou compenser (p. ex. 48 + 37, 48 +2 = 50, 37 – 2 = 35, donc 50 + 35 = 85) | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 6 : Conceptualiser l’addition et la soustraction**27 : Résoudre des problèmes 1 [RA, CS, CR, FLR]28 : Résoudre des problèmes 2 [RA, CS, CR, FLR]29 : Résoudre des problèmes 3 [RA, CS, CR, FLR]30 : Résoudre des problèmes 4 [RA, CS, CR, FLR]31 : Approfondir les concepts liés à l’addition et à la soustraction [RA, CS, CR, FLR]**Ensemble 7 : L’aisance avec des opérations**35 : L’aisance avec les nombres à plusieurs chiffres [RA, CS, CR]36 : Approfondir l’aisance avec des opérations [RA, CS, CR]**Cartes de maths au quotidien**7A : J’ai… J’ai besoin de…7B : L’oiseau qui a faimObtenir 10 en suites | La boulangerie d’Array* résoudre des problèmes d’addition et de soustraction
* résoudre des problèmes de regroupement et de partage égal

On joue aux billes…* additionner / soustraire des nombres à 2 chiffres
* résoudre des problèmes de groupements / de partages égaux

Une classe pleine de projets* additionner et soustraire jusqu’à 100
* composer et décomposer par unités de 10

La tirelire* additionner / soustraire jusqu’à 100 (plus approfondi)
* composer / décomposer par unités de 10

La grande course de traîneaux à chiens* additionner / soustraire jusqu’à 100
* comparer / ordonner des nombres

**Étayage :**Le sport le plus ancien au Canada**Extension :**Les maths, ça me fait sourire ! | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| **Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction**- Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction.- Modéliser et symboliser des types de problèmes d’addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer).**Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction**- Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6).- Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres. |
| **N4.4** additionner pour trouver la différence | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 6 : Conceptualiser l’addition et la soustraction**27 : Résoudre des problèmes 1 [RA, CS, CR, FLR]28 : Résoudre des problèmes 2 [RA, CS, CR, FLR]29 : Résoudre des problèmes 3 [RA, CS, CR, FLR]30 : Résoudre des problèmes 4 [RA, CS, CR, FLR]31 : Approfondir les concepts liés à l’addition et à la soustraction [RA, CS, CR, FLR]**Ensemble 7 : L’aisance avec des opérations**35 : L’aisance avec les nombres à plusieurs chiffres [RA, CS, CR]36 : Approfondir l’aisance avec des opérations [RA, CS, CR]**Cartes de maths au quotidien**7A : J’ai… J’ai besoin de…7B : L’oiseau qui a faim | La boulangerie d’Array* résoudre des problèmes d’addition et de soustraction
* résoudre des problèmes de regroupement et de partage égal

On joue aux billes…* additionner / soustraire des nombres à 2 chiffres
* résoudre des problèmes de groupements / de partages égaux

Une classe pleine de projets* additionner et soustraire jusqu’à 100
* composer et décomposer par unités de 10

La tirelire* additionner / soustraire jusqu’à 100 (plus approfondi)
* composer / décomposer par unités de 10

La grande course de traîneaux à chiens* additionner / soustraire jusqu’à 100
* comparer / ordonner des nombres

**Étayage :**Deux pour un !Le sport le plus ancien au Canada**Extension :**Les maths, ça me fait sourire ! | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| **Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction**- Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction.- Modéliser et symboliser des types de problèmes d’addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer).**Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction**- Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6). |
| **N4.5** utiliser une droite numérique ouverte, une grille de cent, des cadres de dix | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2** 24 : Faire des bonds sur une droite numérique [RA, CS, CR, FLR]25 : Approfondir les liens entre les nombres 2 [RA, CS, CR, FLR]**Ensemble 6 : Conceptualiser l’addition et la soustraction**27 : Résoudre des problèmes 1 [RA, CS, CR, FLR]28 : Résoudre des problèmes 2 [RA, CS, CR, FLR]29 : Résoudre des problèmes 3 [RA, CS, CR, FLR]30 : Résoudre des problèmes 4 [RA, CS, CR, FLR]31 : Approfondir les concepts liés à l’addition et à la soustraction [RA, CS, CR, FLR]**Ensemble 7 : L’aisance avec des opérations**35 : L’aisance avec les nombres à plusieurs chiffres [RA, CS, CR]36 : Approfondir l’aisance avec des opérations [RA, CS, CR]**Cartes de maths au quotidien**2B : Créer une droite numérique ouverte3A: Ajouter 10Retirer 107A : J’ai… J’ai besoin de…7B : L’oiseau qui a faim | La boulangerie d’Array* résoudre des problèmes d’addition et de soustraction
* résoudre des problèmes de regroupement et de partage égal

On joue aux billes…* additionner / soustraire des nombres à 2 chiffres
* résoudre des problèmes de groupements / de partages égaux

Une classe pleine de projets* additionner et soustraire jusqu’à 100
* composer et décomposer par unités de 10

La tirelire* additionner / soustraire jusqu’à 100 (plus approfondi)
* composer / décomposer par unités de 10

**Étayage :**En canot sur la rivièreDeux pour un !Le sport le plus ancien au Canada**Extension :**Les maths, ça me fait sourire ! | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| **Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction**- Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction.- Modéliser et symboliser des types de problèmes d’addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer).**Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction**- Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6). |
| **N4.6** utiliser l’addition et la soustraction pour des situations de la vie quotidienne et des résolutions de problèmes | **Ensemble 6 : Conceptualiser l’addition et la soustraction**27 : Résoudre des problèmes 1 [RA, CS, CR, FLR]28 : Résoudre des problèmes 2 [RA, CS, CR, FLR]29 : Résoudre des problèmes 3 [RA, CS, CR, FLR]30 : Résoudre des problèmes 4 [RA, CS, CR, FLR]31 : Approfondir les concepts liés à l’addition et à la soustraction [RA, CS, CR, FLR]**Ensemble 7 : L’aisance avec des opérations**35 : L’aisance avec les nombres à plusieurs chiffres [RA, CS, CR]36 : Approfondir l’aisance avec des opérations [RA, CS, CR]**Ensemble 9 : La littératie financière**44 : Gagner de l’argent [RA, CS, CR, FLR]46 : Économiser régulièrement [RA, CS, CR, FLR]**Cartes de maths au quotidien**6 : Voyez-vous des maths ?Quelle histoire pouvons-nous inventer ?7B : L’oiseau qui a faim | Retour à Batoche* regrouper des quantités par unités de 10
* comparer / ordonner des nombres jusqu’à 100

La boulangerie d’Array* résoudre des problèmes d’addition et de soustraction
* résoudre des problèmes de regroupement et de partage égal

On joue aux billes…* additionner / soustraire des nombres à 2 chiffres
* résoudre des problèmes de groupements / de partages égaux

Une classe pleine de projets* additionner et soustraire jusqu’à 100
* composer et décomposer par unités de 10

La tirelire* additionner / soustraire jusqu’à 100 (plus approfondi)
* composer / décomposer par unités de 10

La grande course de traîneaux à chiens* additionner / soustraire jusqu’à 100
* comparer / ordonner des nombres

**Étayage :**Deux pour un !Le sport le plus ancien au Canada**Extension :**Les maths, ça me fait sourire !Une fête avec les voisinsUn jardin pour tous | **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| **Développer la signification conceptuelle de l’addition et de la soustraction**- Utiliser des symboles et des équations pour représenter des situations d’addition et de soustraction.- Modéliser et symboliser des types de problèmes d’addition et de soustraction (p. ex. : joindre, séparer, partie-partie-tout et comparer).**Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction**- Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6). |
| **N4.7** discussions avec la classe sur les nombres | **Cartes de maths au quotidien**7A : Doubles et quasi-doubles7B : Obtenir 10 en suites | **Pas de corrélation directe.** | **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| **Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties****-** Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c’est 20 et 8). |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| **Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction**- Utiliser des sommes et des différences connues pour résoudre de nouvelles équations (p. ex. : utiliser 5 + 5 pour additionner 5 + 6).- Développer des stratégies mentales et des algorithmes efficaces pour résoudre des équations comprenant des nombres à plusieurs chiffres.  |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |

|  |
| --- |
| **Contenu d’apprentissage et compétences disciplinaires****N5** Lalittératie financière – combinaisons de pièces de monnaie pour obtenir 100 cents; notions de dépense et d’épargne |
| **N5.1** compter des combinaisons mixtes de pièces de monnaie jusqu’à 100 cents | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 9 : La littératie financière**43 : Estimer l’argent [RA, CS, CR, FLR]44 : Gagner de l’argent [RA, CS, CR, FLR]46 : Économiser régulièrement [RA, CS, CR, FLR]**Carte de maths au quotidien**9 : Des collections de pièces de monnaieReprésenter la monnaie de diverses façons | La tirelire* additionner / soustraire jusqu’à 100 (plus approfondi)
* composer / décomposer par unités de 10
 | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| **Appliquer les principes du dénombrement**- Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n’importe quel nombre donné. |
| **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| **Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties****-** Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c’est 20 et 8). |
| **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| **Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. nombre de côtés, forme, taille)**- Identifier différents attributs d’objets (p. ex.: des boutons de tailles, couleurs, formes ou nombre de trous différents). |
| **N5.2** introduction aux concepts de dépense et d’épargne, avec intégration des concepts de désirs et de besoins | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 9 : La littératie financière**44 : Gagner de l’argent [RA, CS, CR, FLR]45 : Dépenser de l’argent46 : Économiser régulièrement [RA, CS, CR, FLR]47 : Approfondir la littératie financière [RA, CS, CR, FLR] | **Pas de corrélation directe.** | **Pas de corrélation directe.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N5.3** jeux de rôles de transactions financières (p. ex. utilisation de pièces de monnaie et de billets) | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 9 : La littératie financière**44 : Gagner de l’argent [RA, CS, CR, FLR]45 : Dépenser de l’argent46 : Économiser régulièrement [RA, CS, CR, FLR]47 : Approfondir la littératie financière [RA, CS, CR, FLR] | **Pas de corrélation directe.** | **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| **Appliquer les principes du dénombrement**- Compter par bonds avec aisance par facteurs de 10 (p. ex. : 2, 5, 10) et par multiples de 10 à partir de n’importe quel nombre donné. |
| **Idée principale : Les nombres sont reliés de plusieurs façons.** |
| **Décomposer des tous en parties et composer des tous avec leurs parties**- Décomposer/composer des quantités jusqu’à 20.- Composer des nombres à 2 chiffres avec des parties (p. ex. : 14 et 14 font 28), et décomposer des nombres à 2 chiffres en parties (p. ex. : 28, c’est 20 et 8).  |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.**  |
| **Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction** - Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. |
| **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| **Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent** - Identifier et prolonger des régularités non numériques croissantes/décroissantes (p. ex. : saute-tape; saute-tape-tape; saute-tape-tape-tape, etc.).  |

 **Corrélations de Mathologie 2 (autres domaines) – Colombie-Britannique\***

Compétences disciplinaires

**[RA]** Raisonner et analyser

**[CS]** Comprendre et résoudre

**[CR]** Communiquer et représenter

**[FLR]** Faire des liens et réfléchir

\*Des codes ont été assignés aux attentes du programme d’études seulement pour indiquer les renvois.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage**  | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets de Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Contenu d’apprentissage et compétences disciplinaires****P1** Les régularités croissantes |
| **P1.1** explorer des régularités plus complexes (p. ex. régularités de position, régularités circulaires) | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 1 de la Modélisation et l’algèbre : Les régularités répétées**1 : Examiner les régularités [RA, CS, CR] 2 : Prolonger et prédire [RA, CR] 3 : Des erreurs et des éléments manquants [RA, CR, FLR] 4 : Combiner des attributs [RA, CS, CR, FLR]5 : Approfondir les régularités répétées [RA, CS, CR, FLR]**Carte de maths au quotidien**1 : Montre-le d’une autre façonLes régularités répétées autour de nous | En quête de régularités !* investiguer des régularités
* investiguer des régularités croissantes et décroissantes

**Étayage :**Neige et Minuit | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique** |
| **Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités**- Identifier l’unité répétée de régularités sous plusieurs formes (p. ex. : circulaire, 2-D, 3-D). |
| **P1.2** reconnaître la base d’une régularité (p. ex. le motif de la régularité qui se répète de nombreuses fois) | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 1 de la Modélisation et l’algèbre : Les régularités répétées**1 : Examiner les régularités [RA, CS, CR] 2 : Prolonger et prédire [RA, CR] 3 : Des erreurs et des éléments manquants [RA, CR, FLR] 4 : Combiner des attributs [RA, CS, CR, FLR]5 : Approfondir les régularités répétées [RA, CS, CR, FLR]**Carte de maths au quotidien**1 : Montre-le d’une autre façonLes régularités répétées autour de nous | En quête de régularités !* investiguer des régularités
* investiguer des régularités croissantes et décroissantes

**Étayage :**Neige et Minuit | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique** |
| **Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités**- Identifier l’unité répétée (le motif) d’une régularité.- Reproduire, créer et prolonger des régularités en copiant l’unité répétée (le motif).- Reconnaître, prolonger et créer des régularités à partir de 2 attributs ou plus (p. ex. : forme et orientation). |
| **P1.3** continuer des régularités d’objets concrets, de sons, de gestes et de nombres (de 0 à 100) | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 2 de la Modélisation et l’algèbre : Les régularités croissantes et décroissantes**6 : Les régularités croissantes 1 [RA, CS, CR, FLR]7 : Les régularités croissantes 2 [RA, CS, CR]9 : Prolonger des régularités [RA, CS, CR, FLR] 10 : Reproduire des régularités [RA, CS, CR, FLR] 11 : Créer des régularités [RA, CS, CR, FLR] 12 : Des erreurs et des termes manquants [RA, CS, CR, FLR] 13 : Résoudre des problèmes [RA, CS, CR, FLR]14 : Approfondir les régularités croissantes et décroissantes [RA, CS, CR, FLR]**Cartes de maths au quotidien**2A : Combien pouvons-nous en faire ?Trouvez l’erreur2B : Créer des régularités croissantesCréer des régularités décroissantes | La meilleure surprise* examiner des régularités croissantes et décroissantes
	+ étudier les régularités des nombres

En quête de régularités !* investiguer des régularités
* investiguer des régularités croissantes et décroissantes

**Extension :**Les chefs d'œuvre de Namir | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique** |
| **Représenter et généraliser des régularités qui se prolongent ou se rétractent**- Identifier et prolonger des régularités non numériques croissantes/décroissantes (p. ex. : saute-tape; saute-tape-tape; saute-tape-tape-tape, etc.).- Identifier et prolonger des régularités numériques familières et faire des liens avec l’addition (p. ex. : compter par 2, 5, 10).- Identifier, reproduire et prolonger des régularités croissantes/décroissantes de façons concrète, graphique et numérique en utilisant l’addition ou la soustraction répétée.- Prolonger des régularités numériques et en découvrir les éléments manquants (p. ex. : 1, 3, 5, \_\_\_, 9, …). - Créer une régularité croissante/décroissante (concrète, graphique et/ou numérique) et en expliquer la règle de régularité. |
| **Idée principale : Les quantités et les nombres peuvent être additionnés et soustraits pour déterminer combien il y a d’éléments.** |
| **Développer une aisance avec des calculs en addition et en soustraction**- Additionner et soustraire avec aisance des quantités jusqu’à 20. |
| **P1.4** tissage aux doigts métis**P1.5** motifs de bandeaux et de brassards autochtones | **Carte de l’enseignant****Ensemble 2 de la Modélisation et l’algèbre : Les régularités croissantes et décroissantes**13 : Résoudre des problèmes [RA, CS, CR, FLR] | La meilleure surprise* examiner des régularités croissantes et décroissantes
	+ étudier les régularités des nombres

En quête de régularités !* investiguer des régularités
* investiguer des régularités croissantes et décroissantes
 | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| **Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités**- Identifier l’unité répéteé (le motif) d’une régularité.- Reproduire, créer et prolonger des régularités en copiant l’unité répétée (le motif).- Reconnaître, prolonger et créer des régularités à partir de 2 attributs ou plus (p. ex. : forme et orientation).- Identifier l’unité répétée de régularités sous plusieurs formes (p. ex. : circulaire, 2-D, 3-D). |
| **P1.6** vidéos et textes en ligne : *Small Number Counts to 100* | **Carte de l’enseignant****Ensemble 1 de la Modélisation et l’algèbre : Les régularités répétées**5 : Approfondir les régularités répétées[RA, CS, CR, FLR] | En quête de régularités !* investiguer des régularités
* investiguer des régularités croissantes et décroissantes

**Étayage :**Neige et Minuit | **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| **Identifier, reproduire, prolonger et créer des régularités**- Identifier l’unité répétée (le motif) d’une régularité.- Prédire quels éléments sont manquants et corriger les erreurs dans des régularités.- Reproduire, créer et prolonger des régularités en copiant l’unité répétée (le motif). |

|  |
| --- |
|  |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Contenu d’apprentissage et compétences disciplinaires****P2** Le changement de quantité, au moyen de représentations graphiques et symboliques |
| **P2.1** description numérique d’un changement de quantité (p. ex. pour 6 + *n* = 10, visualiser le changement de quantité en utilisant des cadres de dix, des grilles de cent, etc.) | **Carte de l’enseignant****Ensemble 3 de la Modélisation et l’algèbre : L’égalité et l’inégalité**19 : Des nombres manquants [RA, CR, FLR]**Carte de maths au quotidien**3B : Qu’est-ce qui manque ?Lien avec d’autres domaines :**Carte de l’enseignant****Ensemble 7 du Nombre : L’aisance avec des opérations**32 : Des compléments de 10 [RA, CS, CR]**Carte de maths au quotidien**7A : J’ai… J’ai besoin de… | La banique de Kokum* modéliser et décrire l’égalité et l’inégalité
* examiner les propriétés de l’addition et de la soustraction

**Extension :**Une semaine de défis | **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| **Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques**- Utiliser le symbole *égal* (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent ; la même chose que). - Comprendre et utiliser les symboles égal (=) et *n’est pas égal* (≠) en comparant des expressions.- Résoudre une inconnue dans une équation d’addition ou de soustraction simple (p. ex. : n + 5 = 15). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Contenu d’apprentissage et compétences disciplinaires****P3** La représentation symbolique des relations d’égalité et d’inégalité |
| **P3.1** représentation symbolique des relations d’égalité et d’inégalité | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 3 de la Modélisation et l’algèbre : L’égalité et l’inégalité**16 : Égal ou non ? [RA, CR, FLR]17 : Examiner les phrases numériques [RA, CR, FLR]20 : Approfondir l’égalité et l’inégalité [RA, CR, FLR]**Cartes de maths au quotidien** 3A : Égal ou inégal ?De combine de façons ?3B : Lequel n’est pas comme les autres ?Lien avec d’autres domaines :**Cartes de l’enseignant****Ensemble 6 du Nombre : Conceptualiser l’addition et la soustraction**27 : Résoudre des problèmes 1 [RA, CS, CR, FLR]28 : Résoudre des problèmes 2 [RA, CS, CR, FLR]29 : Résoudre des problèmes 3 [RA, CS, CR, FLR]30 : Résoudre des problèmes 4 [RA, CS, CR, FLR]31 : Approfondir les concepts liés à l’addition et à la soustraction[RA, CS, CR, FLR]**Ensemble 7 du Nombre : L’aisance avec des opérations**33 : Utiliser des doubles [RA, CS, CR]34 : L’aisance avec 20 [RA, CS, CR] | La banique de Kokum* modéliser et décrire l’égalité et l’inégalité
* examiner les propriétés de l’addition et de la soustraction

**Étayage :**Pinotte et Loupi**Extension :**Une semaine de défis | **Idée principale : On peut utiliser des symboles et des expressions pour représenter des relations mathématiques.** |
| **Comprendre l’égalité et l’inégalité à partir des propriétés générales des nombres et des opérations**- Modéliser et décrire l’égalité (équilibre ; le même que) et l’inégalité (déséquilibre, différent de). - Indiquer que différentes expressions de la même quantité sont égales (p. ex. : 2 + 4 = 5 + 1). - Explorer les propriétés de l’addition et de la soustraction (p. ex. : additionner ou soustraire 0, la commutativité de l’addition).**Utiliser des symboles, des variables et des inconnues pour représenter des relations mathématiques**- Utiliser le symbole *égal* (=) dans des équations et comprendre sa signification (p. ex. : équivalent ; la même chose que). - Comprendre et utiliser les symboles égal (=) et *n’est pas égal* (≠) en comparant des expressions.- Résoudre une inconnue dans une équation d’addition ou de soustraction simple (p. ex. : n + 5 = 15). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Contenu d’apprentissage et compétences disciplinaires**M1 La mesure linéaire directe, avec introduction aux unités métriques standards |
| **M1.1** centimètres et mètres | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 2 de la Mesure : Utiliser des unités standards**8 : Les repères et l’estimation [RA, CR] 9 : Le mètre [RA, CS, CR] 10 : Le centimètre [CS, CR]11 : Mètres ou centimeters ? [RA, CS, CR] 12 : Approfondir l’utilisation des unités standards [RA, CR, FLR]**Carte de maths au quotidien**2 : Quelle unité ? | La découverte• estimer et mesurer la longueur, le périmètre et l’aire• comparer la longueur, le périmètre et l’aire et les décrire**Extension :** L’île aux ChèvresUn enclos à lapinsTes mesures à TOI ! | **Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l’on peut mesurer et comparer.** |
| **Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés** - Comprendre que certains objets possèdent plus qu’un attribut mesurable.- Approfondir sa compréhension de la longueur pour inclure d’autres mesures linéaires (p. ex. : hauteur, largeur, longueur autour). |
| **Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.** |
| **Choisir et utiliser des unités de mesure conventionnelle pour estimer, mesurer et comparer**- Démontrer des façons d’estimer, de mesurer, de comparer et d’ordonner des objets selon leur longueur, leur périmètre, leur aire, leur capacité et leur masse à l’aide d’unités standards en* utilisant un objet intermédiaire de dimension connue
* utilisant plusieurs exemplaires d’une unité
* répétant une unité

- Choisir et utiliser des unités standards appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, le périmètre, l’aire, la capacité, la masse et le temps. |
| **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| **Appliquer les principes du dénombrement**- Dire les noms des nombres dans l’ordre en comptant de 10 à 20. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M1.2** estimer la longueur | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 2 de la Mesure : Utiliser des unités standards**8 : Les repères et l’estimation [RA, CR] 9 : Le mètre [RA, CS, CR] 10 : Le centimètre [CS, CR]12 : Approfondir l’utilisation des unités standards [RA, CR, FLR]**Carte de maths au quotidien**2 : Qu’est-ce que c’est ? | Prêts pour l’école !• estimer et mesurer la longueur, la durée et la circonférence• comparer, ordonner et décrire des unités de mesureLa découverte• estimer et mesurer la longueur, le périmètre et l’aire• comparer la longueur, le périmètre et l’aire et les décrire**Extension :** L’île aux ChèvresUn enclos à lapinsTes mesures à TOI ! | **Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.** |
| **Choisir et utiliser des unités de mesure conventionnelle pour estimer, mesurer et comparer**- Démontrer des façons d’estimer, de mesurer, de comparer et d’ordonner des objets selon leur longueur, leur périmètre, leur aire, leur capacité et leur masse à l’aide d’unités standards en* utilisant un objet intermédiaire de dimension connue
* utilisant plusieurs exemplaires d’une unité
* répétant une unité

- Choisir et utiliser des unités standards appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, le périmètre, l’aire, la capacité, la masse et le temps- Utiliser des objets familiers comme étalon pour estimer une autre mesure en unités standards. |
| **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| **Appliquer les principes du dénombrement**- Dire les noms des nombres dans l’ordre en comptant de 10 à 20. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M1.3** mesurer et noter la longueur, la hauteur et la largeur à l’aide d’unités de mesure standard | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 2 de la Mesure : Utiliser des unités standards**8 : Les repères et l’estimation [RA, CR] 10 : Le centimètre [CS, CR]11 : Mètres ou centimeters ? [RA, CS, CR] 12 : Approfondir l’utilisation des unités standards [RA, CR, FLR] | Prêts pour l’école !• estimer et mesurer la longueur, la durée et la circonférence• comparer, ordonner et décrire des unités de mesureLa découverte• estimer et mesurer la longueur, le périmètre et l’aire• comparer la longueur, le périmètre et l’aire et les décrire**Extension :** L’île aux ChèvresUn enclos à lapinsTes mesures à TOI ! | **Idée principale : Plusieurs objets ont des attributs que l’on peut mesurer et comparer.** |
| **Comprendre des attributs qui peuvent être mesurés** - Comprendre que certains objets possèdent plus qu’un attribut mesurable.- Approfondir sa compréhension de la longueur pour inclure d’autres mesures linéaires (p. ex. : hauteur, largeur, longueur autour). |
| **Idée principale : On peut utiliser des unités pour mesurer et comparer des attributs.** |
| **Choisir et utiliser des unités de mesure conventionnelle pour estimer, mesurer et comparer**- Démontrer des façons d’estimer, de mesurer, de comparer et d’ordonner des objets selon leur longueur, leur périmètre, leur aire, leur capacité et leur masse à l’aide d’unités standards en* utilisant un objet intermédiaire de dimension connue
* utilisant plusieurs exemplaires d’une unité
* répétant une unité

- Choisir et utiliser des unités standards appropriées pour estimer, mesurer et comparer la longueur, le périmètre, l’aire, la capacité, la masse et le temps. |
| **Idée principale : Les nombres nous disent combien il y a d’éléments.** |
| **Appliquer les principes du dénombrement**- Dire les noms des nombres dans l’ordre en comptant de 10 à 20. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d’apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |
| **Contenu d’apprentissage et compétences disciplinaires****G1** Lescaractéristiques multiplesde figures géométriques et de solides géométriques |
| **G1.1** regrouper des figures géométriques et des solides géométriques, en utilisant deux caractéristiques, et expliquer la règle utilisée pour les regrouper | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 1 de la Géométrie : Les figures à 2-D**1 : Trier des figures à 2-D [RA, CS, CR, FLR]5 : Approfondir les figures à 2-D [RA, CR]**Ensemble 2 de la Géométrie : Les solides à 3-D**6 : Trier des solides à 3-D[RA, CS, CR, FLR]10 : Approfondir les solides à 3-D [RA, CS, CR, FLR]**Carte de maths au quotidien**2B : Quel solide est différent ? | J’adore les édifices !• repérer et fabriquer des formes en 2-D• repérer et classer des formes en 2-D et des objets en 3-DPartager nos histoires• examiner les lignes de symétrie dans les formes en 2-D• examiner les formes en 2-D**Étayage :**Les objets perdusL’atelier du tailleur **Extension :**Des édifices magnifiques | **Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.** |
| **Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D** - Comparer des formes en 2-D et des solides en 3-D pour en découvrir les similitudes et les différences. - Analyser les attributs géométriques de formes en 2-D et de solides en 3-D (p. ex. : nombre de côtés/arêtes, faces, sommets). - Classifier et nommer des formes en 2-D et des solides en 3-D selon des attributs communs. |
| **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| **Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. nombre de côtés, forme, taille)**- Identifier la règle de classement utilisée pour classer des ensembles.- Trier un ensemble d’objets à partir de 2 attributs. |
| **G1.2** décrire, comparer et construire des figures géométriques, comme des triangles, des carrés, des rectangles et des cercles | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 1 de la Géométrie : Les figures à 2-D**2 : Examiner les figures à 2-D [RA, CR]3 : Construire des figures à 2-D [RA, CR]5 : Approfondir les figures à 2-D  [RA, CR]**Ensemble 3 de la Géométrie : Les relations géométriques**13 : Visualiser des figures et des solides [RA, CR, FLR]**Carte de maths au quotidien**1 : Visualiser des figuresComparer des figures | J’adore les édifices !• repérer et fabriquer des formes en 2-D• repérer et classer des formes en 2-D et des objets en 3-D**Étayage :**Les objets perdusL’atelier du tailleur  | **Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.** |
| **Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D** - Comparer des formes en 2-D et des solides en 3-D pour en découvrir les similitudes et les différences. - Analyser les attributs géométriques de formes en 2-D et de solides en 3-D (p. ex. : nombre de côtés/arêtes, faces, sommets). - Classifier et nommer des formes en 2-D et des solides en 3-D selon des attributs communs.- Construire et comparer des formes en 2-D et des solides en 3-D à partir de certains attributs (p. ex. : nombre de sommets, de faces).**Examiner les formes en 2-D, les solides en 3-D et leurs attributs par la composition et la décomposition**- Recomposer des formes en 2-D et des solides en 3-D à partir de directives verbales, par visualisation et par mémoire. |
| **G1.3** reconnaître des figures géométriques trouvées dans des solides géométriques | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 2 de la Géométrie : Les solides à 3-D**6 : Trier des solides à 3-D [RA, CS, CR, FLR]10 : Approfondir les solides à 3-D [RA, CS, CR, FLR]**Cartes de maths au quotidien**2A : Que vois-tu ?3B : Nommez le solide | J’adore les édifices !• repérer et fabriquer des formes en 2-D• repérer et classer des formes en 2-D et des objets en 3-DPartager nos histoires• examiner les lignes de symétrie dans les formes en 2-D• examiner les formes en 2-D**Étayage :**Les objets perdus**Extension :**Des édifices magnifiques | **Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.** |
| **Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D** - Comparer des formes en 2-D et des solides en 3-D pour en découvrir les similitudes et les différences. - Analyser les attributs géométriques de formes en 2-D et de solides en 3-D (p. ex. : nombre de côtés/arêtes, faces, sommets). - Classifier et nommer des formes en 2-D et des solides en 3-D selon des attributs communs. |
| **G1.4** utiliser des formes traditionnelles des peuples autochtones de la côte du Nord-Ouest (ovoïde, en U, en U divisé)et de l’art local, issues de l’environnement | **Carte de l’enseignant****Ensemble 1 de la Géométrie : Les figures à 2-D**2 : Examiner les figures à 2-D [RA, CR] | J’adore les édifices !• repérer et fabriquer des formes en 2-D• repérer et classer des formes en 2-D et des objets en 3-D**Étayage :**Les objets perdusL’atelier du tailleur  | **Idée principale : On peut observer et comparer les formes et les objets selon leurs attributs.** |
| **Examiner les attributs et les propriétés géométriques des formes en 2-D et des solides en 3-D** - Discerner des formes en 2-D et des solides en 3-D intégrées dans d’autres images ou objets.- Identifier des formes en 2-D et des solides en 3-D dans l’environnement. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats d'apprentissage** | **Trousse d’activités de Mathologie pour la 2e année** | **Petits Livrets Mathologie** | **La Progression des apprentissages en mathématiques de M à 3e de Pearson Canada** |

|  |
| --- |
| **Contenu d’apprentissage et compétences disciplinaires****D1** La représentation graphique de diagrammes concrets, au moyen de la correspondance biunivoque |
| **D1.1** recueillir des données, élaborer un diagramme concret et en faire une représentation graphique à l’aide de grilles, d’étampes, de dessins**D1.2** correspondance biunivoque | **Cartes de l’enseignant****Ensemble 1 du Traitement des données et la probabilité : Le traitement des données**1 : Interpréter des diagrammes 1 [RA, CR, FLR]3 : Créer un sondage [RA, CR, FLR]4 : Créer des diagrammes 1 [RA, CR, FLR]6 : Approfondir le traitement des données [RA, CS, CR, FLR]**Carte de maths au quotidien**1 : Mener des sondagesLire et interpréter des diagrammes | Les grands amis• créer des pictogrammes• interpréter des pictogrammesMare en danger !• amasser, organiser et représenter des données sur des graphiques• lire et se questionner sur les graphiques**Étayage :**C’est graphique !**Extension :** Bienvenue au parc Nature | **Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.** |
| **Recueillir des données et les organiser en catégories** - Recueillir des données concrètement (p. ex. : chaussures, bâtonnets et bricolage) ou en utilisant des organisateurs simples (p. ex. : coches, feuilles de décompte) à partir d’un sondage simple.**Représenter les données recueillies sous forme graphique** - Créer des présentations en organisant des données concrètes ou avec des images simples (en utilisant des objets réels ou des images).**Lire et interpréter l’affichage des données** - Interpréter un échantillon de données en notant les différences dans la fréquence d’apparition des catégories (combien de plus ou de moins).**Tirer des conclusions en faisant des inférences et justifier ses décisions à l’aide des données recueillies** - Poser des questions sur les données recueillies et affichées, et y répondre. |
| **Idée principale : On peut décrire des régularités de façon mathématique.** |
| **Identifier, trier et classer mathématiquement les attributs et les régularités (p. ex. nombre de côtés, forme, taille)**- Identifier différents attributs d’objets (p. ex.: des boutons de tailles, couleurs, formes ou nombre de trous différents). |

|  |
| --- |
| **Contenu d’apprentissage et compétences disciplinaires****D2** Laprobabilité d’événements, au moyen du langage de la comparaison |
| **D2.1** utiliser le langage de la comparaison (p. ex. certain, incertain; plus, moins ou aussi probable) | **Carte de l’enseignant****Ensemble 2 du Traitement des données et la probabilité : La probabilité et la chance**7 : La probabilité d’événements [RA, CR, FLR]**Carte de maths au quotidien**2 : Le mot du jour | **Extension :** Tentez votre chance ! | **Idée principale : Amasser et organiser des données nous aide à prédire et à interpréter des situations.** |
| **Utiliser le langage de la chance pour décrire et prédire des événements** - Décrire la probabilité qu’un événement se produise (p. ex. : impossible, peu probable).- Comparer le niveau de probabilité entre 2 événements (p. ex. : plus de chances de, moins de chances de, autant de chances de). |

**Remarque : Les activités suivantes ne sont pas étroitement liées aux normes d’apprentissage de 2e année de la Colombie-Britannique, mais peuvent aider les enseignantes et les enseignants à préparer une base solide pour les mathématiques.**

Le nombre

Activité 1 : Compléter des dizaines

Activité 9 : Les nombres ordinaux

Activités 17 à 21 : L’initiation aux fractions

Activité 26 : Examiner les propriétés

Activités 37 à 42: L’initiation à la multiplication

Carte de maths au quotidien 4A : Des parties égales chez nous, Modéliser des quantités fractionnaires

Carte de maths au quotidien 4B : Regrouper des parties égales, Nommer des parties égales

Carte de maths au quotidien 8A : Dénombrer des groupes égaux pour déterminer combien, Qu’est-ce que je regarde ?

Carte de maths au quotidien 8B : Combien de blocs ?, Combien de façons ?

La modélisation et l’algèbre

Activité 8 : Les régularités décroissantes

Activité 15 : Des ensembles égaux et inégaux

Activité 18 : Examiner des propriétés

La mesure

Activités 1 à 7 : Utiliser des unités de mesure non standards

Activités 13 à 18 : L’heure et la température

Carte de maths au quotidien 1 : La chasse aux estimations, Le centre d’estimation

Carte de maths au quotidien 3A : L’horloge en cerceau, Questions de calendrier

Carte de maths au quotidien 3B : Démêler les mois, Le thermomètre monte ou descend

La géométrie

Activité 4 : La symétrie des figures à 2-D

Activité 7 : Les solides à 3-D autour de nous

Activité 8 : Construire des solides à 3-D

Activité 9 : Construire des charpentes

Carte de maths au quotidien 2A : La géométrie et la poésie

Carte de maths au quotidien 2B : Les solides autour de nous

Activité 11 : Construire des figures

Activité 12 : Construire avec des solides

Activité 14 : Créer des images et des dessins

Activité 15 : Recouvrir des contours

Activité 16 : Créer des dessins symétriques

Activité 17 : Approfondissement des relations géométriques

Carte de maths au quotidien 3A : Remplis-moi !, Fais-moi une image !

Carte de maths au quotidien 3B : Dessinez la forme

Activités 18 à 21 : La position et le mouvement

Carte de maths au quotidien 4A : Notre dessin, La carte au trésor

Carte de maths au quotidien 4B : Des bêtes bizarres, Le jeu des perspectives

Activités 22 à 25 : Le codage

Carte de maths au quotidien 5 : Le code du jour, Les animaux se promènent

Le traitement des données et la probabilité

Activité 2 : Interpréter des diagrammes 2

Activité 5 : Créer des diagrammes 2

Activité 8 : Mener des expériences

Activité 9 : Approfondissement de la probabilité et la chance

Carte de maths au quotidien 2 : Qu’y a-t-il dans le sac ?