



Corrélations de Mathologie 2 (Nombres) – Ontario Trousse d’activités de Mathologie (avant 2022)

Les activités indiquées en **bleu** sont de nouvelles activités qui correspondent au curriculum de l’Ontario 2020. Vous les trouverez sur [Mathologie.ca](https://www.mathologie.ca) et dans les trousse d’activités les plus récentes. Pour plus d’informations, cliquez ici : [Mathologie.ca](https://www.mathologie.ca)

Vous trouverez les fiches reproductibles pour les activités des trousse indiquées ci-dessous, ici : [Fiches de Mathologie 2](#) (sélectionnez *Trousses d’activités (version nationale)*).

Attente

A1. Habiletés socioémotionnelles en mathématiques et processus mathématiques

Mathologie fournit aux enseignants un cadre flexible pour soutenir le développement de l’apprentissage socioémotionnel en mathématiques des élèves :

- En utilisant diverses ressources qui représentent une variété d’élèves dans des contextes du monde réel, afin que les élèves puissent se voir et voir les autres tout en s’engageant positivement dans des activités mathématiques.
- En fournissant un soutien différencié qui permet aux élèves de relever les défis, de commencer à un niveau qui leur convient et de progresser à partir de là.
- En offrant aux élèves la possibilité d’apprendre par le biais de différentes approches, grâce à l’utilisation de ressources numériques (p. ex., outils virtuels) et imprimées (p. ex., cartes d’élèves laminées et les napperons mathématiques), permettant aux élèves de révéler leur pensée mathématique dans un environnement sans risque.
- En offrant aux élèves diverses possibilités d’apprentissage (classe, petits groupes, équipe), pour travailler en collaboration sur des problèmes mathématiques, partager leur propre réflexion et écouter celle des autres.
- En incluant une variété de témoignages (construits par et pour les apprenants canadiens) et des occasions de soutenir les contextes locaux (ressources modifiables).

Résultats d'apprentissage 2020	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année (avant 2022)	Des recommandations pour travailler avec les activités de Mathologie afin de répondre aux nouvelles attentes du curriculum de l'Ontario 2020
Attente B1. Sens du nombre : démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne		
Contenu d'apprentissage Nombres naturels		
B1.1 Lire, représenter, composer et décomposer les nombres naturels de 0 jusqu'à 200, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies, dans divers contextes, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne.	Cartes de l'enseignant Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1 11 : Décomposer jusqu'à 20 12 : Les liens entre les nombres 1 : Approfondissement Ensemble 3 du domaine Le nombre : Les regroupements et la valeur de position 13 : Former des nombres 14 : Créer une droite numérique 16 : Les regroupements et la valeur de position : Approfondissement Ensemble 5 du domaine Le nombre : Les relations entre les nombres 2 22 : Des repères sur une droite numérique 23 : Décomposer 50 Ensemble 9 du domaine Le nombre : La littératie financière 44 : Gagner de l'argent	12 : Les liens entre les nombres 1 : Approfondissement Incluez des nombres jusqu'à 200. Supprimez les références aux nombres pairs et impairs. Revoyez le tableau d'évaluation pour y inclure des nombres plus grands. Modifiez les exemples des cases 5 à 7 en incluant des nombres plus grands (entre 100 et 200). 13 : Former des nombres (révisée) Adaptez l'activité en incluant les nombres jusqu'à 200. Utilisez des réglettes de dix et des cubes unitaires au lieu de cubes emboîtables. 14 : Créer une droite numérique Cette activité n'est pas spécifiquement requise par l'Ontario. Elle permet d'ajouter des dizaines, ce qui aidera à atteindre l'objectif de calcul mental jusqu'à 50. Elle permet également 10 plus ou moins sans compter. Adaptez-la lorsque vous êtes prêt. Utilisez des nombres jusqu'à 200. Les élèves peuvent faire des nombres à trois chiffres lorsqu'ils sont prêts. 16 : Les regroupements et la valeur de position : Approfondissement Roulez des cubes numérotés pour obtenir plusieurs chiffres et ajoutez d'autres cartes. Utilisez des nombres à 3 chiffres jusqu'à 200. Utilisez une grille de 100 de 101 à 200. Sur la fiche, ajoutez des questions avec des centaines (par exemple, montrez le nombre en utilisant les centaines, les dizaines et les unités de deux façons. Combien de dizaines supplémentaires faut-il pour faire une autre centaine ?) 22 : Des repères sur une droite numérique Commencez avec des nombres jusqu'à 50 et augmentez-les jusqu'à 200 lorsque les élèves sont prêts. Utilisez une droite numérique ouverte

	<p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre</p> <p>1A : Compter par bonds sur une grille de 100; Compter par bonds à partir d'un nombre</p> <p>1B : Compter par bonds en faisant des actions</p> <p>2A : Montre-le-moi de diverses façons; Devine mon nombre</p> <p>2B : La capitaine des maths; Créer une droite numérique ouverte</p> <p>3A : Ajouter 10</p> <p>3B : Décris-moi</p> <p>5A : Former des nombres</p> <p>5B : Combien de façons ?</p>	<p>comme outil pour enregistrer les nombres. Les élèves des classes combinées peuvent aller jusqu'à 500. Les élèves créent des cartes d'indices que leurs partenaires doivent résoudre (par exemple : « Je suis entre 100 et 150, mais plus près de 100 »; « Je suis entre 225 et 235, mais plus près de 225 »). Ajustez les chiffres du tableau d'évaluation pour refléter les nouveaux repères.</p> <p>23 : Décomposer 50</p> <p>Commencez avec des nombres jusqu'à 50 et augmentez-les jusqu'à 200 lorsque les élèves sont prêts. Utilisez des réglettes de dix et des cubes unitaires comme outils de comptage. Utilisez-les tel quel pour les accommodations.</p> <p>Composer et décomposer des nombres jusqu'à 200 (nouvelle activité 2020)</p>
<p>B1.2 Comparer et ordonner les nombres naturels jusqu'à 200, dans divers contextes.</p>	<p>Cartes de l'enseignant</p> <p>Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1</p> <p>6 : Comparer des quantités</p> <p>7 : Ordonner des quantités</p> <p>12 : Les liens entre les nombres 1 : Approfondissement</p> <p>Ensemble 5 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 2</p> <p>22 : Des repères sur une droite numérique</p>	<p>12 : Les liens entre les nombres 1 : Approfondissement</p> <p>Incluez des nombres jusqu'à 200. Supprimez les références aux nombres pairs et impairs. Revoyez le tableau d'évaluation pour y inclure des nombres plus grands. Modifiez les exemples des cases 5 à 7 en incluant des nombres plus grands (entre 100 et 200).</p> <p>Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 200 (nouvelle activité 2020)</p>
<p>B1.3 Estimer le nombre d'objets dans des ensembles comprenant jusqu'à 200 objets et vérifier son estimation en utilisant des stratégies de dénombrement.</p>	<p>Cartes de l'enseignant</p> <p>Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1</p> <p>10 : Estimer à l'aide de repères</p>	<p>10 : Estimer à l'aide de repères</p> <p>Utilisez des repères de 10 et 25 avec des représentations de groupes d'objets jusqu'à 100. Enrichissement : ajoutez plus de 100 objets dans le pot ou utilisez des représentations avec des nombres plus grands. Créez une fiche pour compter les collections jusqu'à 100 et jusqu'à 200.</p>

		<p>Par exemple : Encerclez 10 dans l'image de 100 et ayez une autre copie sans repère encerclé. Encerclez 25 dans l'image de 200 et ayez une autre copie sans repère encerclé.</p>
<p>B1.4 Compter jusqu'à 200, y compris par intervalles de 20, 25 et 50, à l'aide d'une variété d'outils et de stratégies.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine Le nombre : Compter 1 : Compléter des dizaines 2 : Compter de l'avant par bonds 3 : Compter par bonds avec flexibilité 4 : Compter à rebours par bonds 5 : Compter : Approfondissement</p> <p>Ensemble 3 du domaine Le nombre : Les regroupements et la valeur de position 14 : Créer une droite numérique 15 : Regrouper pour compter 16 : Les regroupements et la valeur de position : Approfondissement</p> <p>Ensemble 5 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 2 24 : Faire des bonds sur une droite numérique 25 : Les liens entre les nombres 2 : Approfondissement</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre 1A : Compter par bonds sur une grille de 100; Compter par bonds à partir d'un nombre 1B : Compter par bonds en faisant des actions 3A : Ajouter 10</p>	<p>14 : Créer une droite numérique Cette activité n'est pas spécifiquement requise par l'Ontario. Elle permet d'ajouter des dizaines, ce qui aidera à atteindre l'objectif de calcul mental jusqu'à 50. Elle permet également 10 plus ou moins sans compter. Adaptez-la lorsque vous êtes prêt. Utilisez des nombres jusqu'à 200. Les élèves peuvent faire des nombres à trois chiffres lorsqu'ils sont prêts.</p> <p>15 : Regrouper pour compter Utilisez le côté C pour compter jusqu'à 200 en utilisant différents nombres.</p> <p>16 : Les regroupements et la valeur de position : Approfondissement Roulez des cubes numérotés pour obtenir plusieurs chiffres et ajoutez d'autres cartes. Utilisez des nombres à 3 chiffres jusqu'à 200. Utilisez une grille de 100 de 101 à 200. Sur la fiche, ajoutez des questions avec des centaines (par exemple, montrez le nombre en utilisant les centaines, les dizaines et les unités de deux façons. Combien de dizaines supplémentaires faut-il pour faire une autre centaine ?)</p> <p>24 : Faire des bonds sur une droite numérique Utilisez des nombres jusqu'à 200. Lorsque les élèves sont prêts, créez une droite numérique jusqu'à 200 et utilisez les cartes de la fiche 64c et faites des bonds en avant de 1, 5, 10, 25 et 50. Enrichissement : les élèves avancent par bonds de 20 et reculent par bonds de 1. Enrichissement pour les classes combinées : Ils lancent des cubes numérotés pour créer des nombres à 3 chiffres, et avancent ou reculent par bonds de 1, 5, 10, 20, 25 et 50. Pour l'approfondissement, regroupez les élèves pour échanger sur les différentes façons d'avancer par bonds. Décidez de la façon qui requiert le plus petit nombre de bonds. Évaluation : révisez la case 5 pour indiquer un nombre entre 100 et 200.</p>

	<p>3B : Penser aux dizaines 8A : Dénombrer des groupes égaux pour déterminer combien; Qu'est-ce que je regarde ? 8B : : Combien de blocs ?; Combien de façons ? 9 : Des collections de pièces de monnaie</p>	<p>25 : Les liens entre les nombres 2 : Approfondissement Utilisez des nombres jusqu'à 200. Les élèves font de nouvelles devinettes de nombres jusqu'à 200 et comptent par 25 et 50. Pour le tableau d'évaluation, reportez-vous au curriculum pour les repères.</p>
B1.5 Décrire les caractéristiques des nombres pairs et impairs.	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1 8 : Les nombres pairs et impairs</p>	<p>8 : Les nombres pairs et impairs Utilisez des exemples tirés de contextes réels tels que des adresses, le nombre de frères et sœurs, etc.</p>
<p>Contenu d'apprentissage Fractions</p>		
B1.6 Utiliser des schémas pour représenter et résoudre des problèmes de partage équitable d'un tout pouvant comprendre jusqu'à 10 éléments entre 2, 3, 4 et 6 personnes, y compris des problèmes dont le résultat est un nombre naturel, un nombre fractionnaire ou une fraction, et comparer les résultats.	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 4 du domaine Le nombre : L'initiation aux fractions 17 : Des parties égales 18 : Comparer les fractions 1 19 : Comparer les fractions 2 20 : Regrouper des parties fractionnaires 21 : L'initiation aux fractions : Approfondissement</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre 4A : Des parties égales chez nous; Modéliser des quantités fractionnaires 4B : Nommer des parties égales</p>	<p>17 : Des parties égales Utilisez le pliage de papier et le partage entre 2, 3, 4, 6 et 8 personnes.</p> <p>18 : Comparer les fractions 1 Utilisez le pliage de papier et le partage entre 2, 3, 4, 6 et 8 personnes, puis comparez la taille des parties.</p> <p>19 : Comparer les fractions 2 Utilisez des réglottes Cuisenaire pour comparer. Ayez une discussion sur les tiers et les deux-sixièmes. Lors de l'approfondissement, discutez de ce qui est égal.</p> <p>21 : L'initiation aux fractions : Approfondissement Partagez 10 objets entre 4 camarades. Partagez 10 objets entre 2 camarades. Partagez 9 objets entre 3 camarades. Partagez 9 objets entre 4 camarades. Partagez 8 objets entre 2 camarades, et ainsi de suite. Point culminant pour les élèves : Nous pouvons partager les objets de manière égale entre camarades.</p> <p>Diviser des ensembles (nouvelle activité 2020)</p>

<p>B1.7 Reconnaître l'équivalence entre un tiers et deux sixièmes d'un même tout, dans des contextes de partage équitable d'une quantité.</p>		<p>Diviser des ensembles (nouvelle activité 2020)</p>
<p>Attente</p>		
<p>B2. Sens des opérations : utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne</p>		
<p>Contenu d'apprentissage</p>		
<p>Propriétés et relations</p>		
<p>B2.1 Utiliser les propriétés de l'addition et de la soustraction, et les relations entre l'addition et la multiplication ainsi qu'entre la soustraction et la division pour résoudre des problèmes et vérifier la vraisemblance des calculs.</p>	<p>Cartes de l'enseignant</p> <p>Ensemble 6 du domaine Le nombre : Conceptualiser l'addition et la soustraction</p> <p>26 : Examiner les propriétés 27 : Résoudre des problèmes 1 28 : Résoudre des problèmes 2 29 : Résoudre des problèmes 3 30 : Résoudre des problèmes 4 31 : Conceptualiser l'addition et la soustraction : Approfondissement</p> <p>Ensemble 8 du domaine Le nombre : L'initiation à la multiplication</p> <p>40 : Examiner l'addition répétée 41 : L'addition répétée et la multiplication 42 : L'initiation à la multiplication : Approfondissement</p>	<p>27 : Résoudre des problèmes 1 Incluez des problèmes supplémentaires jusqu'à 100. Créez des problèmes avec tout - inconnu = partie.</p> <p>28 : Résoudre des problèmes 2 Créez des questions supplémentaires avec des réponses de 50 à 100. Point culminant pour les élèves : Nous pouvons réarranger les nombres pour faciliter leur addition.</p> <p>29 : Résoudre des problèmes 3 Créez des problèmes d'addition supplémentaires avec des réponses de 50 à 100. Incluez des questions avec 3 additifs.</p> <p>30 : Résoudre des problèmes 4 Pour les nombres plus grands, utilisez du matériel de manipulation en base 10. Pour le tableau d'évaluation, révisez la dernière case de chaque concept en utilisant un nombre entre 20 et 100.</p> <p>31 : Conceptualiser l'addition et la soustraction : Approfondissement Incluez des problèmes supplémentaires avec des réponses de 50 à 100 et des problèmes qui utilisent 3 additifs. Points culminants pour les élèves : Nous pouvons ajouter des nombres dans n'importe quel ordre et cela ne change pas le total.</p> <p>40 : Examiner l'addition répétée Incluez des groupes de moitiés et de quarts (par exemple, la moitié d'une tarte, la moitié d'une barre granola, ou la moitié d'une heure, et le quart d'une orange, le quart d'un sandwich).</p>

		<p>41 : L'addition répétée et la multiplication Créez des problèmes qui comportent des groupes égaux répétés d'une moitié ou d'un quart. Un trapèze est la moitié d'un hexagone. Combien d'hexagones correspondent à 6 trapèzes ? Une chaussette unique est la moitié d'une paire. Combien de paires avez-vous si vous avez 8 chaussettes ? Le beurre peut se présenter sous forme de quarts. Combien de quarts y a-t-il dans deux blocs complets de beurre ?</p> <p>42 : L'initiation à la multiplication : Approfondissement Créez des combinaisons supplémentaires de regroupement égal et de soustraction répétée. Ne partagez que jusqu'à 12 objets. Ce qu'il faut faire : Intégrez le regroupement égal et la soustraction répétée. Utilisez des cartes d'objets (incluez les nombres inférieurs à 12). Retournez la carte et prenez ce nombre de jetons. Avec combien de personnes pouvez-vous partager ce nombre de jetons si chacun reçoit 2, 3 ou 4 ? Rédigez une phrase de soustraction répétée et une phrase de division. Points culminants pour les élèves : Nous pouvons utiliser une phrase de soustraction et de division répétée pour montrer un regroupement égal.</p>
<p>Contenu d'apprentissage Faits numériques</p>		
<p>B2.2 Se rappeler les faits d'addition et de soustraction de nombres jusqu'à 20 et les faits de la soustraction associés, et démontrer sa compréhension de ces faits.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 7 du domaine Le nombre : L'aisance avec des opérations 32 : Des compléments de 10 33 : Utiliser des doubles 34 : L'aisance avec 20 36 : L'aisance avec des opérations : Approfondissement</p> <p>Ensemble 9 du domaine Le nombre : La littératie financière 45 : Dépenser de l'argent</p>	<p>36 : L'aisance avec des opérations : Approfondissement Les élèves pourraient retourner chacun deux dominos pour travailler avec des nombres plus grands. Pour les classes combinées, les élèves peuvent retourner 3 dominos.</p> <p>Maîtriser des faits d'addition et de soustraction (nouvelle activité 2020)</p>

	<p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre</p> <p>6 : Voyez-vous des maths ?; Quelle histoire pouvons-nous inventer ?</p> <p>7A : Doubles et quasi-doubles; J'ai... J'ai besoin de...</p> <p>7B : L'oiseau qui a faim; Obtenir 10 en suites</p>	
<p>Contenu d'apprentissage</p> <p>Calcul mental</p>		
<p>B2.3 Utiliser des stratégies de calcul mental, y compris l'estimation, pour additionner des nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 50 et pour soustraire des nombres égaux ou inférieurs à 50, et expliquer les stratégies utilisées.</p>	<p>Cartes de l'enseignant</p> <p>Ensemble 7 du domaine Le nombre : L'aisance avec des opérations</p> <p>35 : L'aisance avec les nombres à plusieurs chiffres</p> <p>Cartes des maths au quotidien</p> <p>7A : Doubles et quasi-doubles</p>	<p>35 : L'aisance avec les nombres à plusieurs chiffres</p> <p>Donnez aux élèves la chance de s'exercer à l'addition et à la soustraction jusqu'à 50 en utilisant une variété de stratégies et expliquez les stratégies à la classe.</p> <p>Maîtriser des faits d'addition et de soustraction (nouvelle activité 2020)</p>
<p>B2.4 Utiliser des objets, des schémas et des équations pour représenter, décrire et résoudre des situations relatives à l'addition de nombres naturels dont la somme est égale ou inférieure à 100 et à la soustraction de nombres égaux ou inférieurs à 100.</p>	<p>Cartes de l'enseignant</p> <p>Ensemble 6 du domaine Le nombre : Conceptualiser l'addition et la soustraction</p> <p>26 : Explorer les propriétés</p> <p>27 : Résoudre des problèmes 1</p> <p>28 : Résoudre des problèmes 2</p> <p>29 : Résoudre des problèmes 3</p> <p>30 : Résoudre des problèmes 4</p> <p>31 : Conceptualiser l'addition et la soustraction : Approfondissement</p> <p>35 : L'aisance avec les nombres à plusieurs chiffres</p> <p>Ensemble 9 du domaine Le nombre : La littératie financière</p> <p>46 : Économiser régulièrement</p>	<p>27 : Résoudre des problèmes 1</p> <p>Incluez des problèmes supplémentaires jusqu'à 100. Créez des problèmes avec tout - inconnu = partie.</p> <p>28 : Résoudre des problèmes 2</p> <p>Créez des questions supplémentaires avec des réponses de 50 à 100. Point culminant pour les élèves : Nous pouvons réarranger les nombres pour faciliter leur addition.</p> <p>29 : Résoudre des problèmes 3</p> <p>Créez des problèmes d'addition supplémentaires avec des réponses de 50 à 100.</p> <p>Incluez des questions avec 3 additifs.</p>

	<p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre 5B : Quelle est la partie inconnue ? 6 : Voyez-vous des maths ?; Quelle histoire pouvons-nous inventer ? 7A : J'ai... J'ai besoin de... 7B : L'oiseau qui a faim</p>	<p>30 : Résoudre des problèmes 4 Pour les nombres plus grands, utilisez du matériel de manipulation en base 10. Pour le tableau d'évaluation, révisez la dernière case de chaque concept en utilisant un nombre entre 20 et 100.</p> <p>31 : Conceptualiser l'addition et la soustraction : Approfondissement Incluez des problèmes supplémentaires avec des réponses de 50 à 100 et des problèmes qui utilisent 3 additifs. Points culminants pour les élèves : Nous pouvons ajouter des nombres dans n'importe quel ordre et cela ne change pas le total.</p> <p>35 : L'aisance avec les nombres à plusieurs chiffres Donnez aux élèves la chance de s'exercer à l'addition et à la soustraction jusqu'à 50 en utilisant une variété de stratégies et expliquez les stratégies à la classe.</p>
<p>Contenu d'apprentissage Multiplication et division</p>		
<p>B2.5 Représenter et résoudre des problèmes relatifs à la multiplication en tant qu'addition répétée de groupes égaux, y compris des groupes de un demi et de un quart, à l'aide d'une variété d'outils et de schémas.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 8 du domaine Le nombre : L'initiation à la multiplication 40 : Examiner l'addition répétée 41 : L'addition répétée et la multiplication 42 : L'initiation à la multiplication : Approfondissement</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le nombre 8A : Dénombrer des groupes égaux pour déterminer combien; Qu'est-ce que je regarde ? 8B : Combien de blocs ?; Combien de façons ?</p>	<p>40 : Examiner l'addition répétée Incluez des groupes de moitiés et de quarts (par exemple, la moitié d'une tarte, la moitié d'une barre granola, ou la moitié d'une heure, et le quart d'une orange, le quart d'un sandwich).</p> <p>41 : L'addition répétée et la multiplication Créez des problèmes qui comportent des groupes égaux répétés d'une moitié ou d'un quart. Un trapèze est la moitié d'un hexagone. Combien d'hexagones correspondent à 6 trapèzes ? Une chaussette unique est la moitié d'une paire. Combien de paires avez-vous si vous avez 8 chaussettes ? Le beurre peut se présenter sous forme de quarts. Combien de quarts y a-t-il dans deux blocs complets de beurre ?</p> <p>42 : L'initiation à la multiplication : Approfondissement Créez des combinaisons supplémentaires de regroupement égal et de soustraction répétée. Ne partagez que jusqu'à 12 objets. Ce qu'il faut</p>

		<p>faire : Intégrez le regroupement égal et la soustraction répétée. Utilisez des cartes d'objets (incluez les nombres inférieurs à 12). Retournez la carte et prenez ce nombre de jetons. Avec combien de personnes pouvez-vous partager ce nombre de jetons si chacun reçoit 2, 3 ou 4 ? Rédigez une phrase de soustraction répétée et une phrase de division. Points culminants pour les élèves : Nous pouvons utiliser une phrase de soustraction et de division répétée pour montrer un regroupement égal.</p>
<p>B2.6 Représenter et résoudre des problèmes relatifs à la division de 12 éléments ou moins en tant que partage égal d'une quantité, à l'aide d'une variété d'outils et de schémas.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 8 du domaine Le nombre : L'initiation à la multiplication 37 : Des regroupements de 2, de 5 et de 10 38 : Obtenir des parts égales 39 : Obtenir des groupes égaux 42 : L'initiation à la multiplication : Approfondissement</p>	<p>38 : Obtenir des parts égales Utilisez des cartes avec un maximum de 12 objets.</p> <p>39 : Obtenir des groupes égaux N'utilisez qu'un maximum de 12 objets. Tableau d'évaluation : les cases 2, 3 et 4 pourraient avoir des nombres de jetons plus petits; pour les cases 6, 7 et 8, changez prochaines étapes à 12.</p> <p>42 : L'initiation à la multiplication : Approfondissement Créez des combinaisons supplémentaires de regroupement égal et de soustraction répétée. Ne partagez que jusqu'à 12 objets. Ce qu'il faut faire : Intégrez le regroupement égal et la soustraction répétée. Utilisez des cartes d'objets (incluez les nombres inférieurs à 12). Retournez la carte et prenez ce nombre de jetons. Avec combien de personnes pouvez-vous partager ce nombre de jetons si chacun reçoit 2, 3 ou 4 ? Rédigez une phrase de soustraction répétée et une phrase de division. Points culminants pour les élèves : Nous pouvons utiliser une phrase de soustraction et de division répétée pour montrer un regroupement égal.</p>

Corrélations de Mathologie 2 (La modélisation et l’algèbre) – Ontario
Trousse d’activités de Mathologie (avant 2022)

Résultats d’apprentissage 2020	Trousse d’activités de Mathologie pour la 2 ^e année (avant 2022)	Des recommandations pour travailler avec les activités de Mathologie afin de répondre aux nouvelles attentes du curriculum de l’Ontario 2020
Attente		
C1. Suites et relations : reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet		
Contenu d’apprentissage		
Suites		
C1.1 Reconnaître et décrire une variété de suites non numériques, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne.	Cartes de l’enseignant Ensemble 2 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités croissantes / décroissantes 13 : Résoudre des problèmes Carte des maths au quotidien du domaine La modélisation et l’algèbre 1A : Les régularités répétées autour de nous	
C1.2 Créer des suites à l’aide d’une variété de représentations, y compris des nombres et des formes géométriques, et établir des liens entre les différentes représentations.	Cartes de l’enseignant Ensemble 1 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités répétées 1 : Examiner les régularités 4 : Combiner des attributs Ensemble 2 du domaine La modélisation et l’algèbre : Les régularités croissantes / décroissantes 10 : Reproduire des régularités 11 : Créer des régularités	11 : Créer des régularités Modifiez les régularités en utilisant la règle des régularités pour créer une nouvelle régularité. Comment différencier l’enrichissement pour les classes combinées : changez-le pour créer une régularité numérique croissante ou décroissante et préisez ce que seraient les 10 ^e et 100 ^e termes. Discutez des régularités décroissantes dans l’approfondissement.

	<p>Cartes des maths au quotidien du domaine La modélisation et l'algèbre</p> <p>1 : Montre-le d'une autre façon 2A : Combien pouvons-nous en faire ? 2B : Créer des régularités croissantes; Créer des régularités décroissantes</p>	
<p>C1.3 Déterminer et utiliser les règles pour prolonger des suites, faire et justifier des prédictions, et trouver des termes manquants dans des suites représentées à l'aide de formes géométriques et de nombres (suites numériques et non numériques).</p>	<p>Cartes de l'enseignant</p> <p>Ensemble 1 du domaine La modélisation et l'algèbre : Les régularités répétées</p> <p>2 : Prolonger et prédire 3 : Des erreurs et des éléments manquants 4 : Combiner des attributs 5 : Les régularités répétées : Approfondissement</p> <p>Ensemble 2 du domaine La modélisation et l'algèbre : Les régularités croissantes / décroissantes</p> <p>6 : Les régularités croissantes 1 7 : Les régularités croissantes 2 8 : Les régularités décroissantes 9 : Prolonger des régularités 12 : Erreurs et termes manquants 13 : Résoudre des problèmes 14 : Les régularités croissantes et décroissantes : Approfondissement</p>	<p>2 : Prolonger et prédire Ajoutez des régularités qui peuvent être prolongées dans plusieurs directions et des régularités dans la vie réelle.</p> <p>9 : Prolonger des régularités Ajoutez des régularités numériques croissantes et décroissantes. Ajoutez aux instructions de prédire le 10^e terme, faisant des prédictions proches et lointaines.</p> <p>12 : Erreurs et termes manquants Incorporez la régularité décroissante tout au long des activités. Dans les parties 1 et 2 : échangez les rôles et répétez l'activité en utilisant des nombres.</p> <p>14 : Les régularités croissantes et décroissantes : Approfondissement Incluez les régularités décroissantes dans tous les aspects de l'activité, ainsi que dans l'évaluation.</p>

	<p>Cartes des maths au quotidien du domaine La modélisation et l'algèbre 2A : Combien pouvons-nous en faire ?; Créer des régularités décroissantes 2B : Créer des régularités croissantes; Créer des régularités décroissantes</p>	
<p>C1.4 Créer et décrire des suites comprenant des nombres naturels jusqu'à 100, et représenter des relations entre ces nombres.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 2 du domaine La modélisation et l'algèbre : Les régularités croissantes / décroissantes</p> <p><i>Liens à d'autres domaines :</i> Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine Le nombre : Compter 2 : Compter de l'avant par bonds 3 : Compter par bonds avec flexibilité 4 : Compter à rebours par bonds 5 : Compter : Approfondissement</p> <p>Ensemble 8 du domaine Le nombre : L'initiation à la multiplication 40 : Examiner l'addition répétée 41 : L'addition répétée et la multiplication 42 : L'initiation à la multiplication : Approfondissement</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le Nombre 1A : Compter par bonds sur une grille de 100 1B : Compter par bonds en faisant des actions</p>	<p>2 : Compter de l'avant par bonds Fournissez une grille de 101 à 200 lorsque les élèves sont prêts. Incluez le comptage par bonds de 20, 25 et 50 jusqu'à 200. Utilisez les réglettes de dix et les cubes unitaires comme outils de comptage au lieu de cubes emboîtables. Pour les accommodations, comptez par bonds de 5, 10, 20 et 25 en utilisant une grille de 100.</p> <p>3 : Compter par bonds avec flexibilité Incluez le comptage par bonds de 20, 25, 50 et 100 jusqu'à 200 à partir de différents points de départ. Utilisez les réglettes de dix et les cubes unitaires comme outils de comptage au lieu de cubes emboîtables.</p> <p>5 : Compter : Approfondissement Incluez le comptage par bonds de 20, 25 et 50 jusqu'à 200. Ajoutez d'autres cartes et une grille de 101 à 200. Créez des cartes pour compter par bonds de 5, 10, 20, 25 et 50 jusqu'à 200.</p> <p>40 : Examiner l'addition répétée Incluez des groupes de moitiés et de quarts (par exemple, la moitié d'une tarte, la moitié d'une barre granola, ou la moitié d'une heure, et le quart d'une orange, le quart d'un sandwich).</p> <p>41 : L'addition répétée et la multiplication Créez des problèmes qui comportent des groupes égaux répétés d'une moitié ou d'un quart. Un trapèze est la moitié d'un hexagone. Combien d'hexagones correspondent à 6 trapèzes ?</p>

	<p>8A : <i>Qu'est-ce que je regarde ?</i> 8B : <i>Combien de blocs ?; Combien de façons ?</i></p>	<p>Une chaussette unique est la moitié d'une paire. Combien de paires avez-vous si vous avez 8 chaussettes ? Le beurre peut se présenter sous forme de quarts. Combien de quarts y a-t-il dans deux blocs complets de beurre ?</p> <p>42 : L'initiation à la multiplication : Approfondissement Créez des combinaisons supplémentaires de regroupement égal et de soustraction répétée. Ne partagez que jusqu'à 12 objets. Ce qu'il faut faire : Intégrez le regroupement égal et la soustraction répétée. Utilisez des cartes d'objets (incluez les nombres inférieurs à 12). Retournez la carte et prenez ce nombre de jetons. Avec combien de personnes pouvez-vous partager ce nombre de jetons si chacun reçoit 2, 3 ou 4 ? Rédigez une phrase de soustraction répétée et une phrase de division. Points culminants pour les élèves : Nous pouvons utiliser une phrase de soustraction et de division répétée pour montrer un regroupement égal.</p>
<p>Attente C2. Équations et inégalités : démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes</p>		
<p>Contenu d'apprentissage Variables</p>		
<p>C2.1 Décrire des façons et des situations où des symboles sont utilisés comme variables.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 3 du domaine La modélisation et l'algèbre : L'égalité et l'inégalité 17 : Examiner les phrases numériques</p> <p>Carte des maths au quotidien du domaine La modélisation et l'algèbre 3B : <i>Qu'est-ce qui manque ?</i></p>	<p>17 : Examiner les phrases numériques Adaptez les fiches en incluant les expressions 100. Utilisez la fiche suggérée pour les classes combinées. Adaptez certaines questions de manière à ce qu'il y ait plusieurs additifs (par exemple, $2 + 4 + 5 + 2$).</p>

Contenu d'apprentissage Relations d'égalité et d'inégalité		
C2.2 Déterminer ce qui doit être ajouté ou soustrait pour que des expressions comportant des additions et des soustractions deviennent équivalentes.	Cartes de l'enseignant Ensemble 3 du domaine La modélisation et l'algèbre : L'égalité et l'inégalité 17 : Examiner les phrases numériques 19 : Des nombres manquants Cartes des maths au quotidien du domaine La modélisation et l'algèbre 3B : Qu'est-ce qui manque ?	17 : Examiner les phrases numériques Adaptez les fiches en incluant les expressions 100. Utilisez la fiche suggérée pour les classes combinées. Adaptez certaines questions de manière à ce qu'il y ait plusieurs additifs (par exemple, $2 + 4 + 5 + 2$). 19 : Des nombres manquants Sujet de conversation : Que signifie la case/le symbole dans cette équation ? Les suggestions pour les classes combinées s'appliquent au niveau scolaire. L'enrichissement pour les classes combinées pourrait être d'écrire leur propre nombre.
C2.3 Déterminer et utiliser des relations d'équivalence comprenant des nombres naturels jusqu'à 100, dans divers contextes.	Cartes de l'enseignant Ensemble 3 du domaine La modélisation et l'algèbre : L'égalité et l'inégalité 15 : Des ensembles égaux et inégaux 16 : Égal ou non ? Cartes des maths au quotidien du domaine La modélisation et l'algèbre 3A : Égal ou inégal ?; De combien de façons ?	Explorer des phrases numériques avec des nombres plus grands (nouvelle activité 2020)
Attente C3. Codage : résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles à l'aide de concepts et d'habiletés en codage		
Contenu d'apprentissage Habiletés en codage		
C3.1 Résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles en écrivant et exécutant des codes, y compris des codes comprenant des événements séquentiels et des événements simultanés.	Cartes de l'enseignant Ensemble 4 du domaine La géométrie : Le codage Cartes des maths au quotidien du domaine La géométrie	Coder des événements simultanés (nouvelle activité 2020) Écrire des codes pour résoudre des problèmes (nouvelle activité 2020) Le codage : Approfondissement (nouvelle activité 2020)

	4A : Notre dessin 5 : Le code du jour; Les animaux se promènent	
C3.2 Lire et modifier des codes donnés, y compris des codes comprenant des événements séquentiels et des événements simultanés, et décrire l'incidence de ces changements sur les résultats dans divers contextes.		Les effets de modifier un code (nouvelle activité 2020) Le codage : Approfondissement (nouvelle activité 2020)
Attente		
C4. Modélisation mathématique : mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet		
<i>Il n'y a pas de contenus d'apprentissage rattachés à cette attente. La modélisation mathématique est un processus itératif et interconnecté qui, lorsque mis en application dans divers contextes, permet aux élèves de transférer des apprentissages effectués dans d'autres domaines d'étude. L'évaluation porte sur la manifestation par l'élève de son apprentissage du processus de modélisation mathématique dans le contexte des concepts et des connaissances acquis dans les autres domaines.</i>	<p>Ensemble 2 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 1 10 : Estimer à l'aide de repères</p> <p>Ensemble 3 du domaine Le nombre : Les regroupements et la valeur de position 14 : Créer une droite numérique</p> <p>Ensemble 4 du domaine Le nombre : L'initiation aux fractions 17 : Des parties égales 18 : Comparer les fractions 1</p> <p>Ensemble 5 du domaine Le nombre : Les liens entre les nombres 2 24 : Faire des bonds sur une droite numérique</p> <p>Ensemble 6 du domaine Le nombre : Conceptualiser l'addition et la soustraction 27 : Résoudre des problèmes 1</p>	<p>Nombre 14 : Créer une droite numérique Cette activité n'est pas spécifiquement requise par l'Ontario. Elle permet d'ajouter des dizaines, ce qui aidera à atteindre l'objectif de calcul mental jusqu'à 50. Elle permet également 10 plus ou moins sans compter.</p> <p>17 : Des parties égales Utilisez le pliage de papier et le partage entre 2, 3, 4, 6 et 8 personnes.</p> <p>18 : Comparer les fractions 1 Utilisez le pliage de papier et le partage entre 2, 3, 4, 6 et 8 personnes, puis comparez la taille des parties.</p> <p>24 : Faire des bonds sur une droite numérique Utilisez des nombres jusqu'à 200. Lorsque les élèves sont prêts, créez une droite numérique jusqu'à 200 et utilisez les cartes de la fiche 64c et faites des bonds en avant de 1, 5, 10, 25 et 50. Enrichissement : les élèves avancent par bonds de 20 et reculent par bonds de 1. Enrichissement pour les classes combinées : Ils lancent des cubes numérotés pour créer des nombres à 3 chiffres, et avancent ou reculent par bonds de 1, 5, 10, 20, 25 et 50. Pour l'approfondissement, rassemblez les élèves pour échanger sur les différentes façons d'avancer par bonds. Décidez de la façon qui requiert le plus petit</p>

	<p>28 : Résoudre des problèmes 2 29 : Résoudre des problèmes 3 30 : Résoudre des problèmes 4</p> <p>Ensemble 7 du domaine Le nombre : L'initiation à la multiplication 38 : Obtenir des parts égales 39 : Obtenir des groupes égaux</p> <p>Ensemble 9 du domaine Le nombre : La littératie financière 44 : Gagner de l'argent</p> <p>Ensemble 1 du domaine La modélisation et l'algèbre : Les régularités répétées 2 : Prolonger et prédire 5 : Les régularités répétées : Approfondissement</p> <p>Ensemble 2 du domaine La modélisation et l'algèbre : Les régularités croissantes / décroissantes 9 : Prolonger des régularités 10 : Reproduire des régularités</p> <p>Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données 3 : Créer un sondage 5 : Créer des diagrammes 2</p>	<p>nombre de bonds. Évaluation : révisez la case 5 pour indiquer un nombre entre 100 et 200.</p> <p>27 : Résoudre des problèmes 1 Incluez des problèmes supplémentaires jusqu'à 100. Créez des problèmes avec tout - inconnu = partie.</p> <p>28 : Résoudre des problèmes 2 Créez des questions supplémentaires avec des réponses de 50 à 100. Point culminant pour les élèves : Nous pouvons réarranger les nombres pour faciliter leur addition.</p> <p>29 : Résoudre des problèmes 3 Créez des problèmes d'addition supplémentaires avec des réponses de 50 à 100. Incluez des questions avec 3 additifs.</p> <p>30 : Résoudre des problèmes 4 Pour les nombres plus grands, utilisez du matériel de manipulation en base 10. Pour le tableau d'évaluation, révisez la dernière case de chaque concept en utilisant un nombre entre 20 et 100.</p> <p>38 : Obtenir des parts égales Utilisez des cartes avec un maximum de 12 objets.</p> <p>39 : Obtenir des groupes égaux N'utilisez qu'un maximum de 12 objets. Tableau d'évaluation : les cases 2, 3 et 4 pourraient avoir des nombres de jetons plus petits; pour les cases 6, 7 et 8, changez prochaines étapes à 12.</p> <p>Modélisation et l'algèbre 2 : Prolonger et prédire Ajoutez des régularités qui peuvent être prolongées dans plusieurs directions et des régularités dans la vie réelle.</p> <p>Les régularités dans les relations entre les nombres (nouvelle activité 2020)</p>
--	---	--

	<p>6 : Le traitement des données : Approfondissement</p> <p>Ensemble 2 du domaine Le traitement des données et la probabilité : La probabilité et la chance</p> <p>8 : Mener des expériences</p> <p>Ensemble 1 du domaine La mesure : Utiliser des unités non standards</p> <p>3 : Mesurer la distance autour</p> <p>Ensemble 2 du domaine La mesure : Utiliser des unités standards</p> <p>8 : Les repères et l'estimation 11 : Mètres ou centimètres ?</p> <p>Ensemble 9 du domaine Le nombre : La littératie financière</p> <p>44 : Gagner de l'argent</p>	<p>Le traitement des données et la probabilité</p> <p>3 : Créer un sondage</p> <p>Incluez des diagrammes logiques comme les diagrammes de Venn et de Carroll. Organisez les résultats à l'aide de tableaux de dénombrement à double entrée.</p> <p>6 : Le traitement des données : Approfondissement</p> <p>Recueillez des données sur les personnes et les choses. Triez et organisez les données dans des diagrammes de Carroll ou de Venn. Identifiez le mode lors de l'analyse.</p> <p>8 : Mener des expériences</p> <p>Incluez des événements complémentaires lorsque vous parlez de la façon dont vous pouvez utiliser plus d'un terme pour décrire le même sac / la même roue. On dit que deux événements sont complémentaires lorsqu'un événement se produit si et seulement si l'autre ne se produit pas. Par exemple, un résultat de 5 ou plus et un résultat de 4 ou moins sur un cube numérique sont des événements complémentaires, car un résultat est égal ou supérieur à 5 si et seulement s'il n'est pas égal ou inférieur à 4. Tableau d'évaluation : incluez les événements complémentaires.</p>
--	---	--

Corrélations de Mathologie 2 (Le traitement de données et la probabilité) – Ontario
Trousse d’activités de Mathologie (avant 2022)

Résultats d’apprentissage 2020	Trousse d’activités de Mathologie pour la 2 ^e année (avant 2022)	Des recommandations pour travailler avec les activités de Mathologie afin de répondre aux nouvelles attentes du curriculum de l’Ontario 2020
Attente D1. Littératie statistique : traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne		
Contenu d’apprentissage Collecte et organisation des données		
D1.1 Trier et classer des ensembles de données portant sur des personnes ou des objets en fonction de deux attributs, en utilisant des tableaux et des logigrammes, y compris des diagrammes de Venn et de Carroll.	Cartes de l’enseignant Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données <i>Liens avec d’autres domaines</i> Cartes de l’enseignant Ensemble 1 du domaine La géométrie : Les figures à 2-D 1 : Trier des figures à 2-D Ensemble 2 du domaine La géométrie : Les solides à 3-D 6 : Trier des solides à 3-D	Trier des données selon 2 attributs (nouvelle activité 2020) 1 : Trier des figures à 2-D Utilisez des cartes d’enrichissement pour les classes combinées. Incluez les lignes de symétrie.
D1.2 Collecter des données au moyen d’observations, d’expériences et d’entrevues pour répondre à des questions d’intérêt concernant deux éléments d’information, et organiser ces données à l’aide de tableaux de dénombrement à double entrée.	Cartes de l’enseignant Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données 3 : Créer un sondage 6 : Le traitement des données : Approfondissement	3 : Créer un sondage Incluez des diagrammes logiques comme les diagrammes de Venn et de Carroll. Organisez les résultats à l’aide de tableaux de dénombrement à double entrée.

	Cartes des maths au quotidien du domaine Le traitement des données et la probabilité 1 : Mener des sondages	6 : Le traitement des données : Approfondissement Recueillez des données sur les personnes et les choses. Triez et organisez les données dans des diagrammes de Carroll ou de Venn. Identifiez le mode lors de l'analyse. Déterminer le mode (nouvelle activité 2020)
Contenu d'apprentissage Visualisation des données		
D1.3 Représenter des ensembles de données, en utilisant la correspondance un à un, à l'aide de diagrammes concrets, de diagrammes à pictogrammes, de lignes de dénombrement et de diagrammes à bandes, comprenant des sources, des titres et des étiquettes appropriés.	Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données 4 : Créer des diagrammes 1 5 : Créer des diagrammes 2 6 : Le traitement des données : Approfondissement	6 : Le traitement des données : Approfondissement Recueillez des données sur les personnes et les choses. Triez et organisez les données dans des diagrammes de Carroll ou de Venn. Identifiez le mode lors de l'analyse.
Contenu d'apprentissage Analyse des données		
D1.4 Déterminer le ou les modes de divers ensembles de données présentées dans des diagrammes concrets, des diagrammes à pictogrammes, des lignes de dénombrement, des diagrammes à bandes et des tableaux, et expliquer ce que ces valeurs indiquent au sujet des données.	Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données	Déterminer le mode (nouvelle activité 2020)
D1.5 Analyser divers ensembles de données présentées de différentes façons, y compris dans des logigrammes, des lignes de dénombrement et des diagrammes à bandes, en se posant des questions au sujet des données, en y répondant et en tirant des conclusions, et ensuite formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées.	Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine Le traitement des données et la probabilité : Le traitement des données 1 : Interpréter des diagrammes 1 2 : Interpréter des diagrammes 2 4 : Créer des diagrammes 1 5 : Créer des diagrammes 2 6 : Le traitement des données : Approfondissement	1 : Interpréter des diagrammes 1 Ayez une discussion sur les inférences à faire à propos des données - qu'est-ce que les données nous disent qui n'est pas explicitement indiqué dans le graphique ? Dans le tableau d'évaluation, case 6, incluez « fait des inférences sur les données ». 2 : Interpréter des diagrammes 2 Ayez une discussion sur les inférences à faire à propos des données - qu'est-ce que les données nous disent qui n'est pas explicitement

	<p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le traitement des données et la probabilité</p> <p>1 : Lire et interpréter des diagrammes</p>	<p>indiqué dans le graphique ? Dans le tableau d'évaluation, case 8, incluez « fait des inférences sur les données ».</p> <p>6 : Le traitement des données : Approfondissement</p> <p>Recueillez des données sur les personnes et les choses. Triez et organisez les données dans des diagrammes de Carroll ou de Venn. Identifiez le mode lors de l'analyse.</p>
<p>Attente</p> <p>D2. Probabilité : décrire la probabilité que des événements se produisent et utiliser cette information pour faire des prédictions</p>		
<p>Contenu d'apprentissage</p> <p>Probabilité</p>		
<p>D2.1 Utiliser le vocabulaire mathématique, y compris des termes comme « impossible », « possible » et « certain » pour exprimer la probabilité que des événements complémentaires se produisent et s'appuyer sur cette probabilité pour faire des prédictions et prendre des décisions éclairées.</p>	<p>Cartes de l'enseignant</p> <p>Ensemble 2 du domaine Le traitement des données et la probabilité : La probabilité et la chance</p> <p>7 : La probabilité d'événements</p> <p>8 : Mener des expériences</p> <p>9 : La probabilité et la chance : Approfondissement</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine Le Traitement des données et la probabilité</p> <p>2 : Qu'y a-t-il dans le sac ?; Le mot du jour</p>	<p>7 : La probabilité d'événements</p> <p>Incluez la probabilité d'événements complémentaires.</p> <p>8 : Mener des expériences</p> <p>Incluez des événements complémentaires. Tableau d'évaluation : incluez les événements complémentaires.</p> <p>9 : La probabilité et la chance : Approfondissement</p> <p>Incluez des événements complémentaires. On dit que deux événements sont complémentaires lorsqu'un événement se produit si et seulement si l'autre ne se produit pas. Par exemple : si vous tirez la carte « Préparez un sac où la probabilité de prendre un jeton rouge est impossible », alors tirer un jeton jaune sera certain. Le tableau d'évaluation : incluez des événements complémentaires dans la case 4.</p>
<p>D2.2 Formuler et vérifier des prédictions sur la probabilité que le ou les modes d'un ensemble de données reste le même si les données sont collectées auprès d'une population différente.</p>	<p>Ensemble 2 du domaine Le traitement des données et la probabilité : La probabilité et la chance</p> <p>8 : Mener des expériences</p> <p>9 : La probabilité et la chance : Approfondissement</p>	<p>Déterminer le mode (nouvelle activité 2020)</p> <p>8 : Mener des expériences</p> <p>Incluez des événements complémentaires lorsque vous parlez de la façon dont vous pouvez utiliser plus d'un terme pour décrire le même sac / la même roue. On dit que deux événements sont complémentaires lorsqu'un événement se produit si et seulement si l'autre ne se produit pas. Par exemple si vous tirez la carte « Préparez un sac où la probabilité de prendre un jeton rouge est impossible », alors tirer un jeton jaune sera certain.</p> <p>Dans le tableau d'évaluation, incluez les événements complémentaires.</p>

		<p>9 : La probabilité et la chance : Approfondissement Incluez des événements complémentaires. On dit que deux événements sont complémentaires lorsqu'un événement se produit si et seulement si l'autre ne se produit pas. Par exemple : si vous tirez la carte « Préparez un sac où la probabilité de prendre un jeton rouge est impossible », alors tirer un jeton jaune sera certain. Le tableau d'évaluation : incluez des événements complémentaires dans la case 4.</p>
--	--	--

Corrélations de Mathologie 2 (La géométrie et La mesure) – Ontario
Trousse d’activités de Mathologie (avant 2022)

Résultats d’apprentissage 2020	Trousse d’activités de Mathologie pour la 2 ^e année (avant 2022)	Des recommandations pour travailler avec les activités de Mathologie afin de répondre aux nouvelles attentes du curriculum de l’Ontario 2020
Attente E1. Raisonnement géométrique et spatial : décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s’orienter dans le monde qui l’entoure		
Contenu d’apprentissage Raisonnement géométrique		
E1.1 Classer et identifier des figures planes en comparant le nombre de côtés, la longueur des côtés, les angles et le nombre d’axes de symétrie.	Cartes de l’enseignant Ensemble 1 du domaine La géométrie : Les figures à 2-D 1 : Trier des figures à 2-D 2 : Examiner les figures à 2-D 4 : La symétrie des figures à 2-D 5 : Les figures à 2-D : Approfondissement Cartes de maths au quotidien du domaine La géométrie 1 : Visualiser des figures; Comparer des figures	1 : Trier des figures à 2-D Utilisez des cartes d’enrichissement pour les classes combinées. Incluez les lignes de symétrie. La fiche 2b n’est plus l’enrichissement pour les classes combinées, mais plutôt au niveau scolaire. Pour les classes combinées, modifiez l’enrichissement : Les élèves trient divers solides à 3-D et déterminent les figures à 2-D qui sont les faces de ces solides. 2 : Examiner les figures à 2-D Créez ensemble une liste de propriétés géométriques et non géométriques utilisées pour identifier les formes à deux dimensions. 5 : Les figures à 2-D : Approfondissement Incluez les longueurs congruentes lorsque vous parlez de côtés égaux. Ajoutez des cartes d’angles : pas d’angles égaux, 2 angles égaux, plus de 2 angles égaux. Pour l’enrichissement des classes combinées, la fiche 11c, supprimez la référence aux angles droits et aux polygones, et ajouter les arêtes et les faces. Enrichissement pour les classes combinées : Les élèves de 3e année trient maintenant les solides en trois dimensions par arêtes, sommets, faces et angles.
E1.2 Composer et décomposer des figures planes, et montrer que l’aire d’une figure reste constante, quelle que soit la façon dont ses parties sont organisées.	Cartes de l’enseignant Ensemble 3 du domaine La géométrie : Les relations géométriques	15 : Recouvrir des contours Dans l’approfondissement, discutez du fait que la surface de la forme reste la même quelle que soit la façon dont elle est recouverte. Si une

	<p>11 : Construire des figures 15 : Recouvrir des contours</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine La géométrie 3A : Remplis-moi !</p>	<p>forme à 2 dimensions est divisée en parties plus petites (décomposition) et réassemblée d'une manière différente (composition), la surface de la forme reste la même, même si la forme elle-même a changé. C'est la propriété de conservation.</p>
<p>E1.3 Identifier des longueurs et des angles congrus dans des figures planes en les superposant mentalement et concrètement, et déterminer si les figures planes sont congruentes.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine La géométrie : Les figures à 2-D 5 : Les figures à 2-D : Approfondissement</p>	<p>5 : Les figures à 2-D : Approfondissement Incluez les longueurs congruentes lorsque vous parlez de côtés égaux. Ajoutez des cartes d'angles : pas d'angles égaux, 2 angles égaux, plus de 2 angles égaux. Pour l'enrichissement des classes combinées, la fiche 11c, supprimez la référence aux angles droits et aux polygones, et ajouter les arêtes et les faces. Enrichissement pour les classes combinées : Les élèves de 3e année trient maintenant les solides en trois dimensions par arêtes, sommets, faces et angles.</p> <p>Des figures à 2-D congruentes (nouvelle activité 2020)</p>
<p>Contenu d'apprentissage Position et déplacement</p>		
<p>E1.4 Créer et interpréter des cartes simples représentant des lieux familiers.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 4 du domaine La géométrie : La position et le mouvement 18 : Lire des plans 19 : Dessiner un plan</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine La géométrie 4A : Notre dessin; La carte au trésor</p>	
<p>E1.5 Décrire la position relative d'objets divers et les déplacements nécessaires pour passer d'un objet à l'autre.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 4 du domaine La géométrie : La position et le mouvement 18 : Lire des plans 21 : La position et le mouvement : Approfondissement</p>	

	Cartes des maths au quotidien du domaine La géométrie 5 : Les animaux se promènent	
Attente E2 Sens de la mesure : comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes		
Contenu d'apprentissage Longueur		
E2.1 Utiliser des unités de mesure non conventionnelles de façon appropriée pour mesurer des longueurs, et décrire la relation inverse entre la taille de l'unité et le nombre d'unités nécessaire.	Cartes de l'enseignant Ensemble 1 du domaine La mesure : Utiliser des unités non standards 1 : Mesurer la longueur 1 2 : Mesurer la longueur 2 3 : Mesurer la distance autour 7 : Utiliser des unités non standards : Approfondissement Cartes des maths au quotidien du domaine La mesure 1 : La chasse aux estimations; Le centre d'estimation	7 : Utiliser des unités non standards : Approfondissement Incluez des cartes de longueur, de distance autour, de longueur congruente et d'angle. Supprimez les références à la masse, à l'aire et à la capacité.
E2.2 Expliquer la relation entre les centimètres et les mètres comme unités de mesure de longueur, et utiliser des repères représentant ces unités pour estimer des longueurs.	Cartes de l'enseignant Ensemble 2 du domaine La mesure : Utiliser des unités standards 8 : Les repères et l'estimation 9 : Le mètre 10 : Le centimètre 11 : Mètres ou centimètres ? 12 : Utiliser des unités standards : Approfondissement Cartes des maths au quotidien du domaine La mesure 2 : Qu'est-ce que c'est ?	9 : Le mètre Discutez de la relation $100\text{ cm} = 1\text{ m}$. Mesurez et représentez des objets en cm et en m. 12 : Utiliser des unités standards : Approfondissement Incluez les longueurs de dessin. Les élèves doivent indiquer que $100\text{ cm} = 1\text{ m}$.
E2.3 Mesurer et tracer des longueurs en centimètres et en mètres en utilisant un instrument de mesure,		

<p>et reconnaître les conséquences du choix d'un point de départ autre que zéro.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 2 du domaine La mesure : Utiliser des unités standards 9 : Le mètre 10 : Le centimètre 11 : Mètres ou centimètres ? 12 : Utiliser des unités standards : Approfondissement</p> <p>Cartes des maths au quotidien du domaine La mesure 2 : Quelle unité ?</p>	<p>9 : Le mètre Discutez de la relation $100 \text{ cm} = 1 \text{ m}$. Mesurez et représentez des objets en cm et en m.</p> <p>12 : Utiliser des unités standards : Approfondissement Incluez les longueurs de dessin. Les élèves doivent indiquer que $100 \text{ cm} = 1 \text{ m}$.</p>
<p>Contenu d'apprentissage Temps</p>		
<p>E2.4 Utiliser des unités de mesure de temps, y compris des secondes, des minutes, des heures ainsi que des unités de mesure non conventionnelles, pour décrire la durée d'une gamme d'activités.</p>	<p>Cartes de l'enseignant Ensemble 3 du domaine La mesure : Le temps et la température 15 : Mesurer le temps</p>	<p>Mesurer le passage du temps (révisée)</p>

Corrélations de Mathologie 2 (La littératie financière) – Ontario
Trousse d'activités de Mathologie (avant 2022)

Résultats d'apprentissage 2020	Trousse d'activités de Mathologie pour la 2 ^e année (avant 2022)	Des recommandations pour travailler avec les activités de Mathologie afin de répondre aux nouvelles attentes du curriculum de l'Ontario 2020
Attente F1 Argent et finances : démontrer sa compréhension de la valeur de la monnaie canadienne		
Contenu d'apprentissage Concepts monétaires		
F1.1 Déterminer différentes façons d'arriver au même montant d'argent en monnaie canadienne jusqu'à 200 ¢ avec diverses combinaisons de pièces de monnaie, et jusqu'à 200 \$ avec différentes combinaisons de pièces de 1 \$ et de 2 \$ et de billets de 5 \$, 10 \$, 20 \$, 50 \$ et 100 \$.	Ensemble 9 du domaine Le nombre : La littératie financière 44 : Gagner de l'argent Cartes des maths au quotidien du domaine Le Nombre 9 : Représenter la monnaie de diverses façons	Des sommes d'argent jusqu'à 200 \$ (nouvelle activité 2020) 49 : La littératie financière : Approfondissement (révisée) Créez une fiche avec des montants en dollars entiers jusqu'à 200 \$ et en cents jusqu'à 200 cents. Chaque paire d'élèves pourrait modéliser le montant d'une façon et son partenaire modéliserait le moins de pièces ou de billets possible. Le tableau d'évaluation pourrait porter sur la modélisation/représentation de l'argent jusqu'à 200 cents/\$200 de différentes façons.