

**Comportements et stratégies : des expressions d'égalité et d'inégalité**

1. L'élève choisit un nombre, mais a de la difficulté à le décomposer en 2 parties et à le modéliser avec des cubes.

2. L'élève modélise l'égalité avec des cubes, mais a de la difficulté à noter différentes expressions d'une même quantité comme étant des égalités (p. ex., ne peut pas écrire une phrase numérique).

3. L'élève modélise l'égalité, mais ne tient pas compte du zéro ou pense que les mêmes cubes dans l'ordre inverse ne représentent pas une égalité.

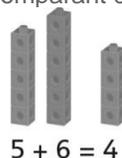


**Observations et documentation**

4. L'élève modélise l'égalité, mais a de la difficulté à modéliser l'inégalité.

5. L'élève modélise l'inégalité, mais a de la difficulté à utiliser le symbole *supérieur à* ou *inférieur à* en comparant des expressions.

6. L'élève modélise l'égalité et l'inégalité, note différentes expressions de la même quantité comme étant des égalités et comprend et utilise les symboles d'égalité (=), *supérieur à* (>) et *inférieur à* (<) en comparant des expressions.



$$15 + 6 = 14 + 7$$

$$15 + 6 > 14 + 5$$

**Observations et documentation**