|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : des expressions d’égalité et d’inégalité** | | |
| 1. L’élève choisit un nombre, mais a de la   difficulté à le décomposer en 2 parties et à le modéliser avec des cubes. | 1. L’élève modélise l’égalité avec des cubes,   mais a de la difficulté à noter différentes  expressions d’une même quantité comme  étant des égalités (p. ex., ne peut pas écrire une phrase numérique). | 1. L’élève modélise l’égalité, mais ne tient pas   compte du zéro ou pense que les mêmes  cubes dans l’ordre inverse ne représentent pas une égalité. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève modélise l’égalité, mais a de la difficulté à modéliser l’inégalité. | 1. L’élève modélise l’inégalité, mais a de la   difficulté à utiliser le symbole *supérieur à* ou *inférieur à* en comparant des expressions.  ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_p03_a20_t03_blm.jp | 1. L’élève modélise l’égalité et l’inégalité, note   différentes expressions de la même quantité  comme étant des égalités et comprend et  utilise les symboles d’*égalité* (=), *supérieur à* (>) et *inférieur à* (<) en comparant des expressions.  15 + 6 = 14 + 7  15 + 6 > 14 + 5 |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |