

# Fiche 38 : Évaluation de l'activité 17

## Des nombres manquants

### Comportements et stratégies : trouver le nombre manquant

1. L'élève utilise une balance à plateaux pour trouver une valeur inconnue dans un problème d'addition, en ajoutant des cubes jusqu'à ce que les plateaux soient en équilibre (il ne tient pas compte des nombres).

2. L'élève retourne une carte, mais se concentre sur un côté de l'équation, sans tenir compte de l'autre côté et ne peut pas résoudre une valeur inconnue dans un problème d'addition.

$$3 + 5 = \mathbf{8} + 2$$

3. L'élève résout une valeur inconnue dans certains problèmes d'addition, mais a de la difficulté quand le nombre inconnu se trouve à certaines positions (p. ex., au début).

$$\square + 11 = 13 + 7$$

« Comment trouver le nombre inconnu ? »

### Observations et documentation

4. L'élève réussit à résoudre une valeur inconnue dans des problèmes d'addition, mais a de la difficulté avec les problèmes comportant la soustraction.

$$24 + 8 = 35 - \square$$

« Je ne peux pas soustraire. »

5. L'élève résout une valeur inconnue dans des problèmes d'addition et de soustraction, quelle que soit la position de cette valeur, mais a de la difficulté à expliquer son raisonnement.

6. L'élève réussit à résoudre une valeur inconnue dans des problèmes d'addition et de soustraction, quelle que soit la position de cette valeur et il explique son raisonnement.

### Observations et documentation