|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : trouver le nombre manquant** | | |
| 1. L’élève utilise une balance à plateaux pour   trouver une valeur inconnue dans un  problème d’addition, en ajoutant des cubes jusqu’à ce que les plateaux soient en équilibre (il ne tient pas compte des nombres). | 1. L’élève retourne une carte, mais se concentre   sur un côté de l’équation, sans tenir compte  de l’autre côté et ne peut pas résoudre une valeur inconnue dans un problème d’addition.  3 + 5 = **8** + 2 | 1. L’élève résout une valeur inconnue dans   certains problèmes d’addition, mais a de la  difficulté quand le nombre inconnu se trouve à  certaines positions (p. ex., au début).  + 11 = 13 + 7  « Comment trouver le nombre inconnu ? » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève réussit à résoudre une valeur inconnue dans des problèmes d’addition, mais a de la difficulté avec les problèmes comportant la soustraction.   24 + 8 = 35 −  « Je ne peux pas soustraire. » | 1. L’élève résout une valeur inconnue dans des problèmes d’addition et de soustraction, quelle que soit la position de cette valeur, mais a de la difficulté à expliquer son raisonnement. | 1. L’élève réussit à résoudre une valeur inconnue dans des problèmes d’addition et de soustraction, quelle que soit la position de cette valeur et il explique son raisonnement. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |