|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : examiner les phrases numériques** | | |
| 1. L’élève choisit une phrase numérique, mais a   de la difficulté à comparer les expressions et ne compare qu’un nombre de chaque côté (p. ex., compare 13 et 7 pour 13 – 5 **** 7 + 2). | 1. L’élève prend des cubes, mais a de la   difficulté à modéliser les situations d’ajout et de retrait avec des cubes. | 1. L’élève modélise les situations d’ajout et   de retrait avec des cubes et compare les expressions en comparant des longueurs ou  en utilisant une correspondance 1 à 1.  ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_p03_a17_t01_blm.jp |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève modélise des situations d’ajouts et de retrait avec des cubes et compare les expressions en comptant. | 1. L’élève modélise des situations d’ajout et  de retrait avec des cubes et compare les expressions, mais ne comprend pas quand  il doit utiliser les symboles d’*égalité* (=), *supérieur à* (>) ou *inférieur à* (<).   « Je ne sais pas quel symbole utiliser. » | 1. L’élève modélise des situations d’ajout et   de retrait avec des cubes et comprend les symboles d’*égalité* (=), *supérieur à* (>) ou *inférieur à* (<) et les utilise pour comparer des expressions. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |