|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : identifier des phrases numériques d’égalité et d’inégalité** |
| 1. L’élève retourne une carte, mais a de la difficulté à modéliser l’égalité et l’inégalité avec des cubes (des erreurs de compte) ou modélise seulement un nombre de chaque côté.
 | 1. L’élève modélise chaque côté d’une phrase numérique avec des cubes et compare les expressions (cubes) à l’aide de la correspondance 1 à 1.

../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_p03_a16_t01_blm.jp | 1. L’élève modélise chaque côté d’une phrase

numérique avec des cubes et compare les expressions (cubes) en les comptant. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève modélise l’égalité et l’inégalité avec

des cubes, mais a de la difficulté à interpréter ce que la balance à plateaux indique. | 1. L’élève modélise l’égalité et l’inégalité avec

des cubes et compare des expressions, mais ne comprend pas quand il doit utiliser les symboles d’*égalité* (=), *inférieur à* (<) ou *supérieur à* (>).« Je ne sais pas quel symbole je dois utiliser. » | 1. L’élève modélise et décrit l’égalité et l’inégalité

et comprend et utilise les symboles d’*égalité* (=) et *inférieur à* (<) ou *supérieur à* (>) quand il compare des expressions. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |